

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 76 «Звёздный» город Смоленск**

(полное наименование образовательной организации)

**Социально значимый проект по духовно-нравственному воспитанию детей
« Я, ты, он, она вместе целая страна! »**

(направление и название разработки)

Авторы: Щербакова Н.В., заведующий; Щербакова Ю.Р., социальный педагог

Адрес электронной почты: mbdouds76@yandex.ru

Телефон: 8(4812) 356759

2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ

Мир быстро меняется: развиваются технологии, образ жизни, на смену одному поколению приходит другое... Но вечные ценности, близкие каждому жителю нашей страны, остаются неизменными – это семья, родной дом, настоящая крепкая дружба.

Каждое дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой цель развития ребенка-гражданина своей страны, много мероприятий проводится по приобщению детей к базовым ценностям русского народа, прививаются навыки коллективизма, патриотизма. Проводится организованная работа с родителями и (законными представителями) воспитанников. Итоги анкетирования родителей показывают, что данной теме уделяет внимание каждая семья. Многие родители прививают детям высокие нравственные идеалы, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

И в тоже время, большой проблемой в стране остается именно проблема сохранения семейных ценностей, формирование социально-нравственной культуры ребёнка. Уходят в прошлое понятие «родной дом», семейные обеды, забываются семейные традиции. А, если дома на ребёнка не хватает времени, а родители сами ещё незрелые и недостаточно взрослые, то ощущение «родного очага» у такого ребёнка вряд ли появится.

Почему же тогда результаты наших общих усилий весьма скромны, спрашиваем мы себя? Почему, очевидно разумные призывы, к высоким нравственным идеалам, милосердию, взаимопомощи воспринимается или остается без особого внимания?

Пришло время задуматься о том, что сегодня является для нас наиболее ценным и значимым. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Что нужно и важно обсуждать с нашими детьми?

Но может ли образовательное учреждение сделать эту работу самостоятельно, не привлекая активно семью. Нет, успешной будет только та работа которая делается вместе с семьей – в команде, в тесном взаимодействии друг с другом. Мы убеждены в необходимости ответственного взаимодействия семьи и детского сада во имя каждого ребенка, каждой ячейки общества.

Вовлечение семьи не должно рассматриваться и измеряться исключительно как физическое присутствие родителей в ДОУ, оно должно происходить постоянно и систематически, позволяя придать «работе» непрерывный характер и усилить ее влияние на результат деятельности. Партнерство педагогического коллектива с семьями

воспитанников- это средство создания положительных условий для детей, педагогов и родителей.

Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь семье проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, «взрослея», были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.

Для того чтобы решить данные проблемы, выработать определенный алгоритм работы с родителями и детьми был разработан данный проект.

Цель проекта.

Создание единого образовательного пространства для партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения детей к базовым ценностям российского народа, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки инициатив семьи и местного сообщества.

Задачи проекта:

1. Создание психолого- педагогических условий для взаимодействия педагогов и членов семьи.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.
3. Обеспечения развития личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, инициативности, самостоятельности и ответственности.
4. Педагогическая помощь в осознании родителями собственных семейных ресурсов, способствующих духовно-нравственному формированию личности каждого ребенка.
5. Создание местного сообщества в родительской сети.

В основе партнерства с родителями (законными представителями) лежат следующие **принципы**, которыми руководствуются педагогические работники ДОУ:

Открытость и доброжелательность. Этот принцип предполагает проявление уважения и искреннего интереса к родителям своих воспитанников, тактичность, позитивность педагогов, их умение выслушать, понять и совместно решить имеющиеся проблемы.

Партнерство и сотрудничество. Этот принцип предполагает подход к участникам проекта, как к активным партнерам процесса взаимодействия. Чем выше степень вовлечения в принятие решений, тем успешнее и с искренним желанием будут участвовать с их реализации родители и дети.

Принцип индивидуального подхода. Любой человек (ребенок, члены семьи) активнее участвует в проекте, если подход к ним будет индивидуализированным. Мы признаем индивидуальность каждого ребенка и его семьи и делаем все, чтобы они чувствовали свою уникальность. Педагоги собирают информацию об интересах, увлечениях, культурных особенностях членов семьи воспитанников.

Принцип командного подхода. Важным компонентом работы детского сада, где успешно осуществляется работа с семьями воспитанников является сотрудничество педагогов, специалистов, социальных партнеров. В процессе работы члены команды находятся в тесном взаимодействии друг с другом. Цель команды состоит в том, чтобы совместно с семьями разработать стратегию способствующую разностороннему развитию детей.

Принцип научности и доступности Предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по формированию ценностей воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (психологии, философии, социологии и др.), с другой – модель жизни, должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.

Принцип региональности. При составлении модели жизни учитываются этнокультурные ситуации развития детей.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Направлен на работу с воспитанниками, родителями (законным и представителями), сотрудничество с социальными партнерами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Преимущества данного проекта во взаимодействии всех участников проекта, неоспоримы и многочисленны. Когда семья участвует в деятельности дошкольного учреждения, от этого выигрывают все- педагоги, родители, дети, социум. Образовательное учреждение максимально может обеспечить психолог-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, детей.

Дети. Прежде всего, для детей осуществляется данное партнерство. Когда дети видят заинтересованные общение своих родителей с педагогами, их присутствие и активность в группе, в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом. У них наблюдаются взлет чувства собственного достоинства, чувство уверенности, самостоятельности, развиваются их позитивных отношений к общественным ценностям;

Родители. Родители начинают чувствовать себя продуктивными, энергичными, причастными к образованию своего ребенка, обновленными и готовыми к новым жизненным задачам. Они приходят к более глубокому пониманию процесса формирования

у детей возрастообразных представлений о жизни, достоинстве, правах и обязанностях, гражданственности. У них возникает доверие к педагогам и другим сотрудникам детского сада.

Педагоги. Реальную пользу от взаимодействия с семьями воспитанников имеют и сами педагоги. Именно благодаря общению с родителями педагоги получают возможность собрать актуальную информацию о каждом ребенке. Они больше узнают о семьях воспитанников. Это поможет педагогам лучше планировать свою работу. Они могут рассчитывать на использование увлечений, талантов, знаний и умений родителей для обогащения содержания работы с детьми.

СРОКИ И ЭТАПЫ ПРОЕКТА:

- ❖ 1 этап – подготовительный (АВГУСТ- СЕНТЯБРЬ)
- ❖ 2 этап – практический (ОКТЯБРЬ - МАЙ)
- ❖ 3 этап – заключительный (ИЮНЬ- ИЮЛЬ)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

(август- сентябрь)

ЗАДАЧИ:

- ❖ Изучение современных требований к содержанию образовательной деятельности по приобщению детей к базовым ценностям российского народа, эмоциональному благополучию воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- ❖ Получение информации об успешности формирования духовно- нравственных качеств и основ патриотизма в ходе образовательной деятельности, для определения эффективности педагогических действий и осуществления дальнейшего планирования образовательной деятельности
- ❖ Проведение исследовательской деятельности по изучению возможности участия родителей в реализации проекта;
- ❖ Проведение анализа полученных результатов, выводы с целью определения содержательных линий образовательной деятельности и создания единого образовательного пространства «ДОУ- семья»;
- ❖ Продумывание возможности использования традиционных и инновационных форм работы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- ❖ Подбор диагностического материала для составления отчета о достижениях проекта.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

№	Планируемые мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
Аналитическая деятельность:			
1	Изучение современных требований к содержанию образовательной деятельности по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию воспитанников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Определение основных направлений развития воспитанников	Старший воспитатель, специалисты ДОУ
2	Подбор учебно-методического материала по теме проекта, методов	Систематизация учебно-	Старший воспитатель,

	исследовательской деятельности	методического материала, наличие разработанных форм: анкета, опросный лист, тест.	педагог-психолог, педагоги групп
3	Подготовка локальных актов ДОУ по организации общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.	Наличие разработанных и утвержденных положений	Старший воспитатель
Практическая деятельность:			
1	Оформление образовательных центров, элементов «говорящей среды» для проведения запланированной деятельности	Создана предметно-пространственная образовательная среда	Педагоги групп
2	Подготовка к созданию детско-родительских клубов по интересам.	Созданы клубы по интересам.	
3	Создание онлайн - библиотеки по направлению деятельности проекта.	Создана	
4	Создание родительского чата « Вместе мы! »	Готов к функционированию.	
5	Освещение мероприятий проекта в сети Интернет. Группа ДОУ вКонтакте	В наличии	
6	Разработка рекламных буклетов	В наличии	
8	Подготовка мест для оформления наглядной пропаганды: стенды, выставки, ширмы	Готовы к использованию в работе.	

9	<p>Проектирование событий: позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.</p>	<p>План трех вопросов План- лотос</p>	
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП: (октябрь– май)

ЗАДАЧИ:

1. Использование психолого- педагогических условий для взаимодействия педагогов и членов семьи.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа.
3. Обеспечение развития личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, инициативности, самостоятельности и ответственности.
4. Оказание консультационной, методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников в осознании собственных семейных ресурсов, способствующих развитию личности каждого ребенка.

№	Планируемые мероприятия	ожидаемый результат	ответственные
Практическая деятельность:			
1	Функционирование образовательных центров.		.
2	Проведение мероприятий по плану	Анализ уровня развития детей	
3	Вовлечение родителей в образовательный процесс: Совет родителей, образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции. Работа детско- родительского клуба по интересам. Выпуск семейных газет		
4	Участие семей воспитанников в конкурсах различного уровня.		Педагоги
5	Создание банка видеоматериалов непосредственно образовательной		

	деятельности с воспитанниками по теме проекта		
Аналитическая деятельность:			
1	Мониторинг проведенных мероприятий	Создание системы мониторинга	Педагоги групп
2	Анализ планирования образовательной деятельности	Разработка плана работы проекта	

Формы реализации воспитательного процесса

— Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при физического, оздоровительного, познавательного, социального, этико-эстетического направления воспитания. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

— Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

— Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма познавательного и социального направления воспитания,

— Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

— Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

— Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

— Экспериментирование и исследования: трудовое, познавательное и социальное направления воспитания. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их

свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

— Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

— Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы, слушание музыки, исполнение и творчество. - своеобразные формы познавательного воспитания с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Групповые формы работы:

- Совет родителей участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы, группы официального сайта ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

М е с я ц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное (экологическое)	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Сентябрь	Воспитательные события:					
	День города. День освобождения Смоленщины	Праздник ласкового обращения – 11 сентября Международный день благотворительн ости – 5 сентября	Международный день чистого воздуха и голубого неба – 7 сентября	Неделя безопасности дорожного движения – 25-29 сентября	День работника дошкольного образования – 27 сентября	День знаний – 1 сентября
Октябрь	Всемирный день городов - 31 октября	Международный день пожилых людей – 1 октября	Всемирный день математики – 15 октября	Всемирный день мытья рук – 15 октября	Всемирный день хлеба – 16 октября	Международный день музыки – 1 октября
	Праздники: «Всемирный день городов»					
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября	День матери – 26 ноября	Синичкин день – 12 ноября	Всероссийский день «История самбо» - 16 ноября	Всемирный день телевидения -21 ноября	День рождения детского сада – 10 ноября

ЗИМА

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное (экологическое)	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Декабрь	Воспитательные события:					
	День неизвестного солдата – 3 декабря	Международный день инвалидов – 3 декабря	День зеленой елки – 20 декабря	Всероссийский день хоккея – 1 декабря	День спасателя Российской Федерации – 27 декабря	День варежки или рукавицы – 24 декабря
	Праздники: Новогодний утренник «Новый год у ворот»					
Январь	День былинного богатыря Ильи Муромца – 1 января	Всемирный день «Спасибо» - 11 января	День детский изобретений – 17 января	Всемирный день азбуки Брайля – 4 января	Всемирный день снеговика – 18 января	День рождение Павла Петровича Бажова – 27 января
	Фольклорные мероприятия (региональный компонент): «Рождественская сказка»					
Февраль	День защитника Отечества – 23 февраля	День спонтанного проявления доброты – 17 февраля	День эрудита – 5 февраля День Российской науки - 8 февраля	День зимних видов спорта в России – 7 февраля	Международный день стоматолога - 9 февраля	Масленица с 28 февраля
	Спортивные соревнования: День защитника отечества – 23 февраля					

ВЕСНА

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное (экологическое)	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Март	Воспитательные события:					
	Всемирный день земли – 21 марта	Международный женский день – 8 марта	Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	День скаканья на одной ножке – 29 марта	Фольклорные мероприятия: Сороки или жаворонки – 22 апреля	Всероссийская неделя музыки – 21-27 марта
	Праздники: Международный женский день – 8 марта					
Апрель	Всемирный день авиации и космоса – 12 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест – 18 апреля	Международный день птиц – 1 апреля	Праздник Всемирный день здоровья – 7 апреля Конкурс спортивного танца «Звездопад»	День пожарной охраны России – 30 апреля Фольклорные мероприятия: Пасха – 24 апреля	Международный день детской книги (День рождения Г.Х. Андерсена) – 2 апреля
Май	День Победы – 9 мая	Международный день семьи – 15 мая	День полотенца – 25 мая	День рождения Велосипедного спорта – 31 мая	Праздник Весны и Труда – 1 мая	День славянской письменности и культуры – 24 мая
	Праздники: День Победы					

ЛЕТО

Месяц	Направления воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное (экологическое)	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико- эстетическое
Июнь	Воспитательные события:					
	День русского языка. Пушкинский день России – 6 июня День России - 12 июня	День защиты детей – 1 июня Международный день друзей – 9 июня	Всемирный день молока – 1 июня	Всемирный день детского футбола – 19 июня	Всемирный день борьбы с детским трудом – 12 июня	День балалайки – 23 июня
Праздники: День России – 12 июня						
Июль	Всероссийский день семьи, любви и верности – 8 июля	День сюрпризов – 2 июля	Международный день Днепра - 3 июля	Международный день шахмат – 20 июля	День рождения ГАИ (ГИБДД МВД России) – 3 июля	Международный день дружбы – 30 июля
Август	День государственного флага РФ - 22 августа	Международный день коренных народов - 9 августа	Международный день светофора – 5 августа	День физкультурника 2-ая суббота	День строителя 2-е воскресенье	День рождение Чебурашки – 20 августа

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП :

(апрель- май)

ЗАДАЧИ:

- ❖ Получение информации о динамике возрастного развития детей и об успешности формирования представлений о безопасной жизнедеятельности, о здоровье и его ценности, для определения эффективности педагогических действий и осуществления дальнейшего планирования образовательной деятельности
- ❖ Проведение анкетирования родителей с целью изучения удовлетворенности качества образовательной деятельности;
- ❖ Проведение анализа полученных результатов, выводы с целью коррекции дальнейшего планирования образовательной деятельности.
- ❖ Составление отчёта о реализации проекта на встрече с родителями воспитанников;
- ❖ Отчёт о реализации проекта на итоговом педагогическом совете;
- ❖ Самоанализ работы по реализации проекта педагогом.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

- ❖ Дальнейшая систематическая работа по взаимодействию с семьями воспитанников
- ❖ Продолжение работы по использованию проектных технологий

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

10. Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО),

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ❖ Проект реализуется в системе программно-целевого метода в планировании деятельности ДОУ (Программа развития, ОП ДО ДОУ, годовой и рабочие планы работы организации)
- ❖ Организована работа кабинетов, группового помещения в целях комплексного развития воспитанников;
- ❖ Осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников;
- ❖ Обеспечения достоверной информации о выполнении целей и задач посредством официального сайта МБДОУ в сети «Интернет».

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- ❖ Официальный сайт ДОУ в информационно-коммуникативной сети «Интернет»;
- ❖ Банк педагогической информации;
- ❖ Мультимедийная библиотека МБДОУ ;

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Руководитель проекта- *заведующий ДОУ*, координатор действий всех участников

Рабочая группа проекта:

рабочая группа проекта- **ПЕДАГОГИ ГРУПП** организаторы совместной непосредственно воспитательно-образовательной деятельности со всеми участниками проекта, проведение экспериментально-познавательной деятельности с детьми, развлечений, создание картотеки игр, разработка карт мониторинга, сотрудничество с семьями воспитанников и т.д.

музыкальный руководитель; организатор развлечений, театрализованной деятельности.

инструктор по физической культуре -организатор образовательной деятельности .