

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»

Проект «Доктор для животных»



Составила : Крысенко Анастасия Валентиновна,
Воспитатель ГБОУ
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»

г. Москва

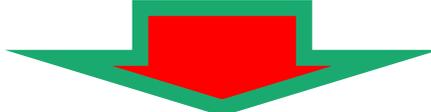
2023 год.



Содержание



1. Актуальность
2. Цель и задачи
3. Условия и сроки реализации
4. Предполагаемые результаты
5. Содержание и предполагаемый продукт проекта
6. Мониторинг
7. Список литературы



Актуальность



В настоящее время в образовании большое внимание уделяется проблеме профессиональной ориентации подрастающего поколения. Это

связано со стремительно развивающимся современным миром, его техническим прогрессом, появлением новейших технологий во всех сферах жизни человека, а, следовательно, и возникновением новых профессий. Несомненно, закладывать знания, основы о труде людей, необходимо с ранних лет жизни ребёнка.

В наше время, почти в каждом доме есть животные, для многих людей – это в первую очередь член семьи, без которого сложно представить свою жизнь. Следовательно, и уход должен быть таким же основательным, как и за любым членом семьи.

В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда.



- Дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача в ходе экскурсии в ветеринарную клинику;
- Вызвать у детей интерес к данной профессии;
- Закрепить знания о домашних питомцах.

Развивающие

- Расширять знания, обучающихся о правилах обращения с домашними животными;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность воспитанников;

- Формировать навыки публичного выступления.

Воспитательные

- Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к животным.



Условия и сроки реализации

Участники проекта: воспитатели, дети.

Целевая группа: дети старшей группы и их родители.

Вид проекта: творческий

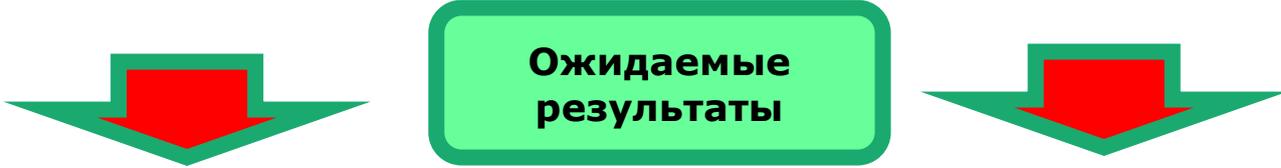
Продолжительность проекта: 1 неделя

Планируемое время на реализацию проекта (по этапам):

Первый этап – подготовительный (накопление знаний)
– 3 дня

Второй этап – основной (совместная деятельность детей и участников проекта) – 3 дня

Третий этап – заключительный (результат) – 1 день



Ожидаемые результаты



Дети

- называют и знают домашних и диких животных, знают, какую пользу они приносят человеку;
- различают и называют профессии врача и ветеринара, рассказывают о содержании их работы;
- с помощью взрослого повторяют образцы лечения животных, могут назвать отдельные инструменты, используемые при лечении животного.

Родители

- проявляют интерес к работе педагогов с детьми по данному проекту
- включение в процесс сбора информации, наглядного материала.



Содержание и предполагаемый продукт проекта



Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги по реализации проекта)

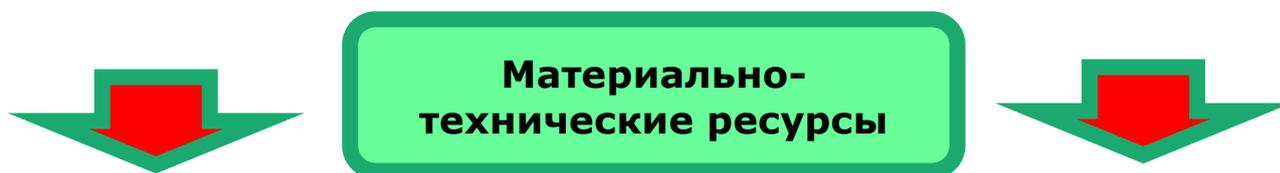
Первый этап. Подготовительный (организационный)	Проведение беседы с целью выяснения знаний о профессии - ветеринар. Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы. Подбор дидактических игр. Пополнение атрибутов для сюжетно – ролевых игр. Подбор информационного материала для родительского уголка, работа с родителями по пополнению РППС Разработка конспектов бесед, экскурсий. Организация развивающей среды в группе.	
Второй этап. Выполнение проекта. Формы и методы реализации проекта.	Методы моделирования ситуации Словесные методы (беседы) Наглядные методы (показ способов действия) Косвенные методы (побуждение к самостоятельной деятельности) Практические методы (изготовление атрибутов, участие в ролевых играх.) Игровые методы (применение всех видов игр: подвижные, дидактические, сюжетно – ролевые, ситуативные)	
Интеграция с образовательными областями (ФГОС ДО):		
	Образовательная область «Познавательное развитие»	Беседы : «Кто такой ветеринар?». Рассматривание картин и иллюстраций.
	Образовательная	С/Р игра «Ветеринарная

	область «Социально коммуникативное развитие»	клиника»
	Образовательная область «Речевое развитие»	Разучивание поговорок и пословиц о животных. Чтение стихотворений о профессии - ветеринар. Отгадывание загадок. Чтение художественной литературы: Редьярд Киплинг «Сказки и рассказы о животных», Борис Житков «Рассказы о животных», Виталий Бианки «Лесная газета», Ольга Петровская «Ребята и зверята»
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	Рисование «Ветеринарная клиника», создание альбома «Наши питомцы», Театрализация сказки для малышей «Добрый доктор Айболит»
	Образовательная область «Физическое развитие»	П/и «Помоги животным найти свой дом», «Филин и птицы», «Охотник и звери»
	Игровая деятельность	С/Р игра «Ветеринарная клиника» Игры-ситуации. «Зайка заболел», «К нам приехал доктор» Дидактические игра «Кто, где живёт?», «Отгадайте, что за животное», «Чья тень», «Какие животные спрятались на картинке?» Пальчиковая игра «Шаловливый котенок»
	Работа с родителями	Индивидуальная беседа с родителями о помощи в реализации проекта Привлечение родителей к сбору информации о враче - ветеринара, материалах.

		Консультация «Наши питомцы»
	Предметно – пространственно – развивающая среда	Сюжетно - ролевая игра «Ветеринарная клиника»
Третий этап. Оформление материалов проекта	РПШС, сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница», альбом «Наши питомцы»	



- Показ детям сказки «Добрый доктор Айболит»
- Альбом детских творческих работ «Наши питомцы»
- Конспект сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная клиника» и атрибуты к игре.



- Подбор печатной продукции,
- Подбор видео материалов.
- Подбор фотоматериалов.

Что удалось, не удалось

- Все запланированное удалось реализовать.
- Дети были заинтересованы деятельностью, с удовольствием принимали участие во всех играх, беседах, которые предлагались им.
- Воспитанники научились бережно относиться к своим домашним питомцам.

Мониторинг: диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста, (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Критерии оценки:

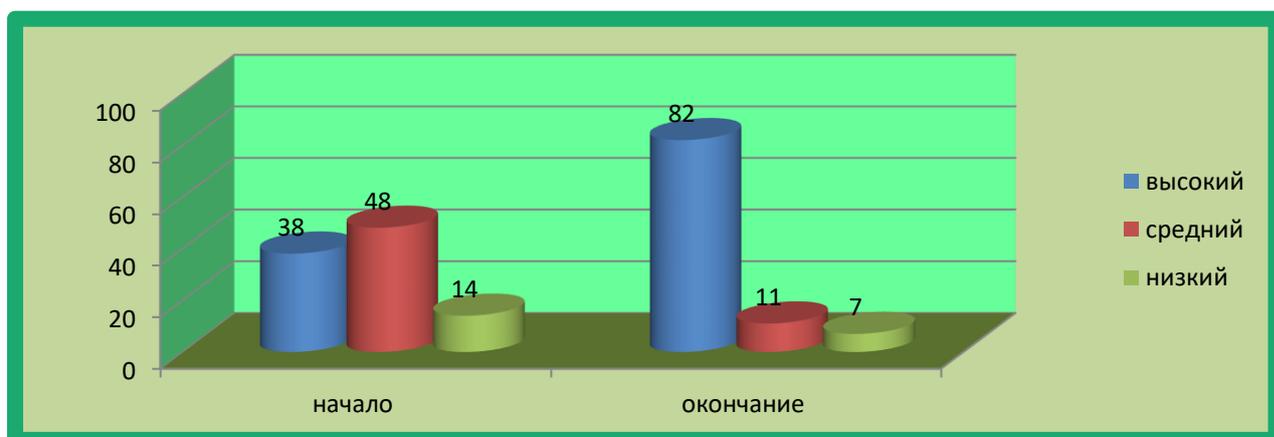
Высокий уровень: Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц. Без труда выражает свое отношение к проблеме

Средний уровень: Ребенок может рассказать о правилах обращения с домашними животными, с помощью взрослого называет профессии ветеринарии.

Низкий уровень: Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме

Диаграмма определения уровня отношений к миру природы.

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Начало	38%	48%	14%
Окончание	82%	11%	7%



Вывод: высокий уровень в начале года – 38%, средний – 48%, низкий – 14%. В конце года – высокий – 82%, средний – 11%, низкий – 7%. Прослеживается положительная динамика уровня отношения к миру природы.

Проведенная работа по ознакомлению детей с профессией ветеринар дала положительный результат. Дети активно проявляют познавательный интерес к представителям профессии ветеринар, что способствует развитию нравственных качеств детей.

Список литературы

1. Беседы с дошкольниками о профессиях Т.В. Потапова 2005 г.
2. Профессии. Какие они? Т.А. Шорыгина 2007 г.
3. Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова 2004 г.
4. Учимся, говорим, играем Г.Н. Сергеенко 2006 г.
5. Развитие речи детей 6-7 лет. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина 2007 г.
6. Редьярд Киплинг «Сказки и рассказы о животных», Борис Житков «Рассказы о животных», Виталий Бианки «Лесная газета», Ольга Петровская «Ребята и зверята»
7. Игры и игровые упражнения по развитию речи Г.С. Швайко 2007 г.
8. Сюжетно-ролевые игры Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова 2008 г.
9. Подвижные игры Е.А. Сочеванова 2008 г.



