

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная, игровая.

Цель: Продолжать формировать у детей ориентировку в звуковой системе языка.

Программное содержание:

Образовательные задачи: упражнять детей в умении проводить звуковой анализ слова (на примере слова «ЛЕС»), в определении последовательности звуков в слове, в умении подбирать слова с заданным частей (слогов) и заданным звуком. Формировать умение интонационно выделять звук в слове.

Развивающие задачи: развивать фонематический слух, мыслительные способности, внимание, память.

Воспитательные задачи: воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпение, уверенность в себе.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: картина — схема слова «лес», 4 серые фишки, указка, фишки для поощрения детей.

Раздаточный материал: картинки-схемы слова «лес», серые фишки (по 4 на ребёнка).

Предварительная работа: игровые упражнения и задания для развития фонематического слуха и подготовка к овладению звуковым анализом слов.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

1. Организационный момент:

Воспитатель зовёт детей к себе. Раздаётся стук в дверь. Воспитатель открывает дверь и с Незнайкой подходит к детям.

Воспитатель говорит: «Ребята Незнайка рассказал мне своё любимое стихотворение, написала его А. Барто «Как хорошо уметь читать!»

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать,
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:

«Ну, почитай ещё страницу».

Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!

Скажите, а это хорошо — уметь читать? А почему? Вот Незнайка узнал, что у нас в группе девочки и мальчики скоро сами смогут читать книжки. И он об этом мечтает. Проходи, Незнайка садись и смотри, что мы будем делать, в какие игры играть.

2. Основная часть

Игра «Эхо» в кругу

Дети по очереди повторяют за воспитателем слова с выделением одного звука.

Дети садятся на свои места, Незнайка садится тоже.

Звуковой анализ слова «ЛЕС»

С помощью воспитателя дети определяют первый звук, потом второй и третий, одновременно обозначают их фишками.

Дети по просьбе воспитателя определяют в слове «лес» звук, который можно долго потянуть, громко крикнуть, пропеть, при произношении которого во рту ни что не мешает.

Физкультминутка

Дети встают в круг и по заданию воспитателя называют слова, в которых есть звук «й».

Игра на фишки « Зоопарк».

Дети подбирают названия животных и птиц, состоящих из 2-х частей (слогов).

За каждое правильно названное слово ребёнок получает фишку. В конце игры определяется победитель.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Незнайка, тебе интересно было с нами? Ребята, напомните

Незнайке, в какие игры мы с вами играли, какое слово по звукам разбирали.

Все прощаются с Незнайкой и приглашают его приходить в гости почаще.

Воспитатель хвалит детей и предлагает им сыграть дома с родителями в игры, в которые сейчас мы играли.