

Образовательная сессия как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики в школьной библиотеке.

В пятых, sixth и seventh классах были проведены образовательные сессии с применением стратегии «Чтение с остановками» рассказа И. В. Курамшиной "Эквивалент счастья". Главнейшие функции приема "Чтение с остановками" – заинтересовать ребенка книгой, развивать навыки осмысленного чтения. Дети пытались найти ответ на вопрос: "Что такое счастье, кто про это знает?". Присутствующие делились своим пониманием счастья, размышляли об умении быть счастливым. Ребята с интересом слушали рассказ Ирины Курамшиной. Во время остановок, дети активно рассуждали о прочитанном, отвечали на вопросы, делали прогнозы о дальнейших событиях в произведении. Прием «прогнозирование» применялся при осмыслении названия рассказа. Обучающиеся по очереди называли какое-то одно предположение, при этом не повторяя ранее сказанное. Все сведения в виде тезисов записывались мной в «корзинке» идей (без комментариев). На стадии рефлексии мы возвращались к корзине с целью анализа предположений. Значение слова «эквивалент» искали в словарях. После прочтения ребятам было предложено проанализировать цитаты из рассказа "Эквивалент счастья", эпиграф к уроку, сформулировать проблемы, определить, актуальны ли данные проблемы в наше время или нет, заполнив трехчастную таблицу. Многие дети с этим заданием справились на отлично. Ребята выступали по очереди, выделяя проблемы заявленные в рассказе, а затем ранжировали их по степени значимости (колесо проблем). В заключении урока было предложено выполнить творческое задание - синквейн: «Арчик» (работа в группах).

