

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»

Образовательный проект

Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда

Автор проекта: Журавлева М.А.,
учитель-логопед МБОУ «СШ№19»



г. Нижневартовск
2023 год

Содержание

ПАСПОРТ ПРОЕКТА	2
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ.....	6
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА	8
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА	9
ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ.....	9
ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	10
ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ.....	13
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	20
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА	24
ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА.....	26
Приложение 1. Пример использования гимнастики для глаз.....	27
Приложение 2. Примеры пальчиковых гимнастик.....	28
Приложение 3. Пример использования артикуляционной гимнастики в игровой форме	31
Приложение 4. Пример использования кинезиологии в логопедии	31
Приложение 5. Пример использования мнемотехники.....	32
Приложение 6. Пример схемы артикуляции звуков.....	32
Приложение 7. Примерный список Интернет-порталов логопедической помощи.....	33

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Часть 1.РЕЗЮМЕ ПРОЕКТА	
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 19"
Город реализации проекта	Муниципальное образование город Нижневартовск
Название проекта	Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя - логопеда
Автор проекта	Журавлева Мария Анатольевна, учитель-логопед МБОУ «СШ №19», 8 982 547 20 84, logoped@xix-nv.ru Сайт https://nsportal.ru/zhuravleva-mariya-anatolevna
Направление программы развития школы, которому соответствует проект	Повышение качества образования
Срок реализации проекта	01.09.2018 - 01.09. 2023
Вид проекта	Долгосрочный
Тип проекта	Практико-ориентированный
Партнеры проекта	Департамент образования администрации города Нижневартовска, Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска "Центр развития образования"
Информационная поддержка проекта	Официальный сайт школы Паблик школы в Инстаграм Портал системы образования города Нижневартовска Телерадиокомпания «Самотлор» (по согласованию) Телекомпания «Мегаполис» (по согласованию)
Часть 2.ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА	
Целесообразность и актуальность проекта	<p>Одной из основных задач реализации федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируя условия реализации инклюзивного обучения в массовых общеобразовательных школах нашего города, округа, да и страны в целом, мы приходим к выводу, что обучающиеся с нарушениями речевого развития нуждаются в оказании специальной логопедической помощи. Решение данной проблемы стимулирует специалистов психолого-педагогических служб, психолого-медико-социальных центров на постоянный поиск эффективных образовательных технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу. В то же время данные технологии должны отвечать требованиям ФГОС и учитывать особенности психического развития современного школьника, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>На данный момент в школе обучается 8 детей с ОВЗ, каждому из которых рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Мы понимаем, что обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), практически всегда имеют задержку</p>

	или патологию речевого развития. Патология речи снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации. Таким образом, вопрос помощи таким детям все больше требует комплексного решения. Поэтому одним из приоритетных и важных направлений в выстраивании системы коррекционной работы речевого развития детей с ОВЗ является поиск, применение и анализ эффективных образовательных технологий.
Цели и задачи проекта	<p>Цель проекта – внедрение эффективных образовательных технологий коррекции речевого развития детей с ОВЗ для повышения качества инклюзивного обучения младших школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать современную научно-методическую литературу по проблеме; - определить содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по речевому развитию детей с ОВЗ в школе; - применить на практике образовательные технологии при коррекции речевого развития младших школьников; - обобщить эффективные образовательные технологии речевого развития школьников с ОВЗ, подготовить методические рекомендации.
Целевые аудитории проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) родители и обучающиеся 1-4 классов, 2) администрация и педагоги школы (особенно классные руководители 1-4 классов, учителя-предметники, в классах которых обучаются дети с ОВЗ), 3) специалисты социально-психологической службы школы.
Содержание проекта	<ul style="list-style-type: none"> - анализ необходимой психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме проекта; - подбор эффективных образовательных технологий для коррекции и развития речи у обучающихся с ОВЗ по индивидуальному принципу; - внедрение активных форм взаимодействия школы с родителями обучающихся для оказания эффективной помощи обучающимся с ОВЗ; - разработка и ведение мониторинга результатов; - разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ; - создание методической копилки психолого-педагогических приемов, методик, техник, кейсов поддержки семей, детей с ОВЗ по коррекции и развитию речи; - сравнительный анализ итогов диагностики на всех этапах проекта за 2 года обучения; - внесение необходимых уточнений и дополнений в содержание проекта; - обобщение результатов работы и представление опыта, полученного в ходе реализации проекта, педагогическому сообществу.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика коррекции речевого развития, обучающихся, состоящих в логопункте; - позитивная динамика коррекции речевого развития детей с ОВЗ; - повышение информированности педагогических работников школы об образовательных технологиях, которые могут способствовать успешному обучению детей с ОВЗ

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение информированности родителей детей с ОВЗ об образовательных технологиях, приемах развития и обучения их детей, - повышение качества результатов промежуточной аттестации у детей с ОВЗ по литературе, родной литературе, русскому языку, родному языку.
Критерии оценки результатов проекта: качественные и количественные показатели	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принявших участие в проекте; - количество педагогов, принявших участие в проекте; - количество проведенных мероприятий проекта (коррекционно-развивающих занятий, консультаций, мастер-классов, собраний, и т.д.); - количество диагностических процедур проекта; - количество родителей, принявших участие в проекте; - количество методических рекомендаций. <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика коррекции речевого развития обучающихся; - повышение информированности родителей детей с ОВЗ об образовательных технологиях, приемах развития и обучения их детей; - повышение качества результатов промежуточной аттестации у детей с ОВЗ по литературе, родной литературе, русскому языку, родному языку.

Часть 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ

Этапы реализации проекта	<p>1 этап – подготовительный. Сроки с 01.09.2018 по 01.01.2019 Содержание подготовительного этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение необходимой психолого-педагогической, учебно-методической, специальной коррекционной литературы по теме проекта; 2) подбор эффективных образовательных технологий для коррекции и развития речи у обучающихся с ОВЗ по индивидуальному принципу; 3) опрос педагогов, родительской общественности - выявление социального заказа, 4) анализ готовности педагогических кадров к использованию образовательных технологий инклюзивного обучения детей с ОВЗ; 5) разработка форм, методов деятельности по реализации проекта. <p>2 этап – практико-ориентированный. Сроки с 01.01.2019 по 01.01.2023. Содержание практико-ориентированного этапа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрение образовательных технологий при коррекции развития речи для оказания эффективной логопедической помощи обучающимся с ОВЗ; 2) реализация индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ; 3) создание методической копилки психолого-педагогических приемов, методик, техник, кейсов поддержки родителей детей с ОВЗ по коррекции и развитию речи;
--------------------------	--

	<p>4) сравнительный анализ итогов диагностики речевого развития на всех этапах реализации проекта;</p> <p>5) организация обучающих мастер-классов, семинаров для педагогов по ознакомлению с образовательными технологиями при обучении детей с ОВЗ.</p> <p>3 этап – аналитический. Сроки с 01.01.2023 по 01.09.2023. Содержание аналитического этапа:</p> <p>1) обобщение и систематизация полученных результатов и материалов проекта, публикации в СМИ, опрос родителей, мониторинг результатов, анкетирование учителей, подготовка сборника и методических материалов</p> <p>2) коррекция дальнейшего содержания</p> <p>3) определение перспектив проекта.</p>
Часть 4. КОМАНДА ПРОЕКТА	
Общая численность сотрудников	118
Количество сотрудников, вовлеченных в реализацию проекта	Администрация школы – 4 человека Классные руководители – 27 человек Учителя – предметники – 17 человек Специалисты – 5 человек
Часть 5. СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	
Приложение 1-7	Примеры использования образовательных технологий
Приложение 8	Фотоотчеты с сайта учителя-логопеда



ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

*Из всех знаний и умений самым важным,
самым необходимым для жизненной
деятельности является умение ясно,
понятно, красиво говорить на своем языке.*

Л.Н. Толстой

Речь – это одна из важнейших, основных психических функций, которая имеет колоссальное влияние на развитие ребёнка в целом, а соответственно и на развитие мышления, которое напрямую зависит от развития речи. Нарушения устной и письменной речи младших школьников являются серьезной проблемой при обучении, так как и письменная и устная речь – средства получения знаний.

Одной из основных задач реализации федерального государственного образовательного стандарта является гарантия доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ОВЗ. Анализируя условия реализации инклюзивного обучения в массовых общеобразовательных школах нашего города, округа, да и страны в целом, мы приходим к выводу, что обучающиеся с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения. Решение данной проблемы стимулирует специалистов психолого-педагогических служб, психолого-медико-социальных центров, в которые входят педагоги-психологи, учителя логопеды, дефектологи, социальные педагоги, на постоянный поиск новых идей и эффективных образовательных технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную работу. В то же время данные технологии должны отвечать требованиям ФГОС и учитывать особенности психического развития современного школьника, в том числе детей с ОВЗ.

В интервью ИА «REGNUM» в марте 2017 года Татьяна Васильевна Ахутина, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией нейропсихологии факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова отметила, что задержкой речевого развития, страдает около 25% детей дошкольного и младшего школьного возраста. Эту проблему обозначила Ольга Васильева, она будучи министром в 2018 году отмечала, что 58% детей имеют логопедические проблемы.

Накануне Международного дня логопеда в 2019 году Марина Михайловна Любимова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Московского педагогического государственного университета, в интервью РИА «Новости» рассказала о том, что число детей, нуждающихся в помощи логопеда, постоянно увеличивается. *«Стало много детей с речевыми нарушениями. О причинах такого увеличения количества детей можно говорить очень долго. Они абсолютно разные. Но факт остается фактом, к логопедам обращается все больше детей и дошкольного возраста, и школьного возраста, с нарушениями устной речи и с нарушениями письменной речи».* По словам специалиста, сегодняшняя практика логопеда показывает, что не только увеличивается число детей, которые приходят с различными нарушениями, но и возрастает тяжесть таких нарушений. "Я наблюдаю утяжеление речевых нарушений. Есть такой термин у логопедов – "чистое речевое нарушение", то есть не осложненное какими-то неврологическими отклонениями. Сейчас таких неосложненных речевых нарушений все меньше и меньше", — сказала Марина Михайловна.

Статистические данные мониторинговых исследований речевого развития в МБОУ «СШ №19», проводимые в начале каждого учебного года показывают, что в ежегодно увеличивается количество детей с дефектами развития речи. Рассмотрим результаты мониторинга на примере первых классов, которые отражены в таблице №1.

Таблица №1. Результаты мониторинговых исследований речевого развития (1 классы).

Учебный год	По результатам заключений в медицинских картах	По результатам логопедического обследования на начало учебного года		
		Учащиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)	Учащиеся с фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФН)	Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (ОНР)
2017-2018	17	36	17	21
2018-2019	19	41	20	23
2019-2020	22	37	19	21
2020-2021	28	48	21	26

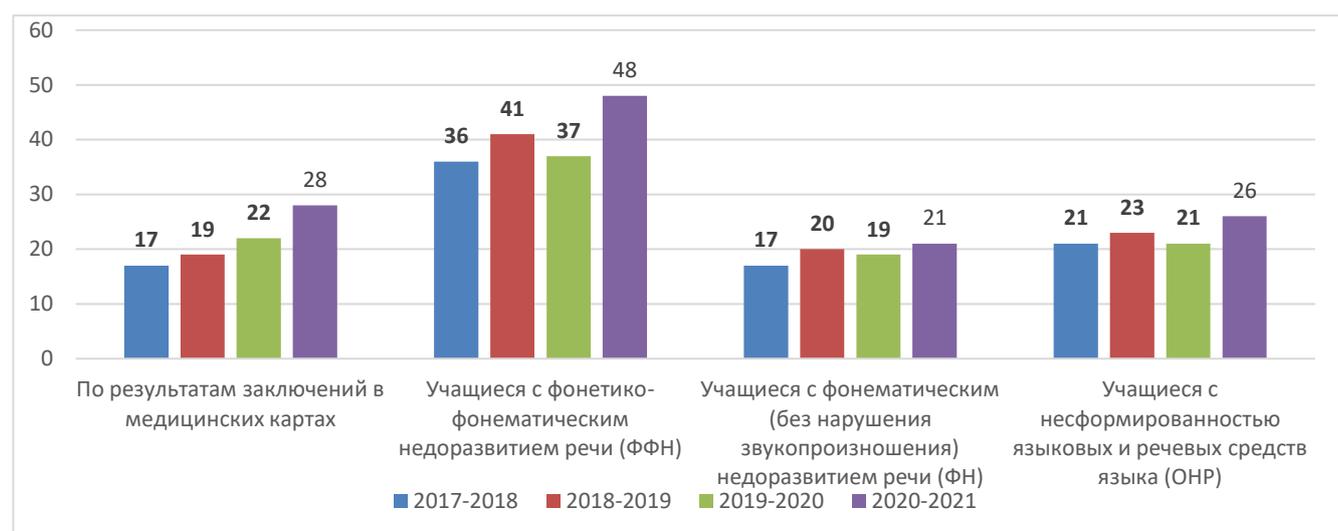


Рис. 1. Статистические данные дефектов речевого развития в 1 классах (данные в количестве человек)

Обучающиеся с речевыми нарушениями разной тяжести должны не только научиться чисто и грамотно говорить, но и использовать речь как средство общения. Правильная, логично выстроенная и содержательная речь - обязательное условие и фундамент гармоничного развития личности, ее социальной и в дальнейшем - профессиональной успешности. Таким образом, мы еще раз убеждаемся в вопросах своевременности оказания эффективной коррекционно-развивающей помощи обучающимся, которым необходима работа с учителем-логопедом.

На данный момент в школе обучается 8 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), каждому из которых рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Мы понимаем, что обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), практически всегда имеют задержку или патологию речевого развития. Патология речи снижает успеваемость в школе и зачастую является причиной школьной дезадаптации. Таким образом, вопрос помощи таким детям все больше требует комплексного подхода. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с ОВЗ способствует развитию их мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, помогает более полной их социализации. Работа по коррекции устной речи может быть осуществлена только на основе учета конкретных особенностей речевого недоразвития учащихся.

В ходе реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ в системе школьного образования стал очевидным недостаток эффективных педагогических инструментов в современной системе образования и в коррекционной педагогике в частности. Таким образом, одним из приоритетных и важных направлений в выстраивании системы коррекционной работы речевого развития детей с ОВЗ является поиск, применение и анализ эффективных образовательных технологий.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

*Мы разделяем интеллектуальность и язык,
но в действительности такого разделения не существует.*
Г.Г. Шпем

Ключевой идеей проекта является поиск и апробация эффективных образовательных технологий, с помощью которых будет осуществляться успешная коррекция речевого развития детей с ОВЗ. Успешное использование избранных образовательных технологий при инклюзивном обучении другими специалистами школы (педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями) позволит достигать результаты повышения качества обучения у детей с ОВЗ.

Специфической особенностью образовательного проекта является его **коррекционно-практическая направленность**. Коррекция недостатков развития речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Необходимым условием успешности реализации образовательных технологий при коррекции речи у детей с ОВЗ является **последовательность и комплексность работы**. Изучение основных тем по грамматике и правописанию носит «сквозной» характер и проводится на всех этапах коррекционно-развивающей работы. Упражнения по развитию связной речи сопутствуют всему курсу. Такая структура дает возможность решать задачи последовательно, исходя из особенностей детей разных уровней обучаемости и усвоения ими знаний.

Отсюда исходит следующее требование, которое необходимо выполнять учителю-логопеду при реализации образовательного проекта – **учет индивидуальных возможностей детей**. Подбор заданий и их выполнение осуществляется с учетом возможностей обучающихся.

Результативность работы по развитию речи напрямую зависит и от **правильного выбора методов и приемов для коррекции и развития речи**. Основными методами коррекционно-развивающей работы являются наглядные и практические, которые позволяют детям всесторонне знакомиться с учебным материалом: рассматривать, наблюдать, ощупывать, пробовать на вкус, нюхать, лепить, вырезать, рисовать и т.д. Однако самой по себе наглядной и практической деятельности недостаточно. Используются также словесные методы с целью направить внимание учащихся на рассматривание объектов, их сравнение, организовать действия с ними, побудить к высказываниям. Участие в познании окружающего мира, максимального количества анализаторов, сочетание наглядных, практических и вербальных средств конкретизируют чувственный опыт детей, создают ту предметно-понятийную основу, на базе которой и формируется связная речь.

Важным в реализации образовательного проекта является **соблюдение требований к организации занятий** по развитию речи:

- создание соответствующих условий для возникновения у детей потребности говорить. Иными словами, восприятие предметов, явлений, их изображений, сведений о них должно затрагивать не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

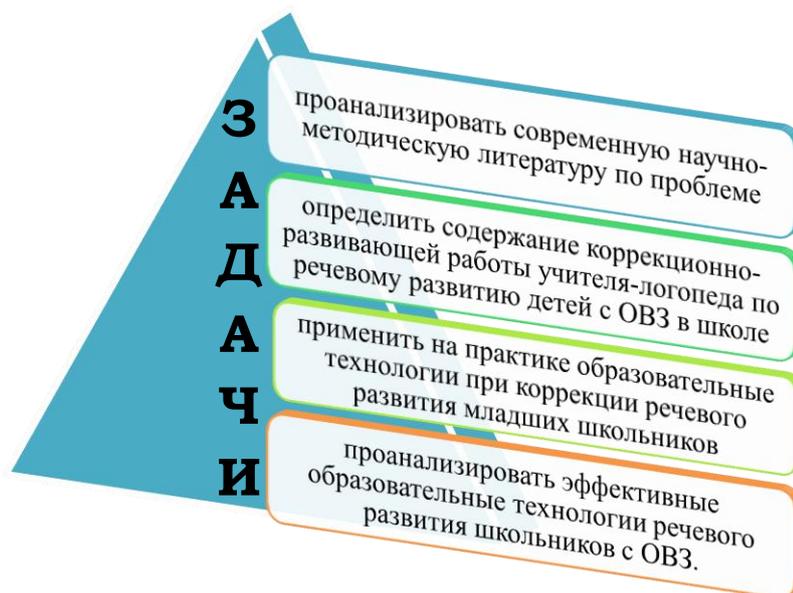
- работа над логикой высказывания, должна быть результатом четкой организации предметной деятельности школьников (рассматривание предмета в определенной последовательности, выполнение строго по плану практических действий с ним, составление предмета из частей и др.) и фиксации этой деятельности в виде картинного, схематического или словесного плана.

Достижение результатов проекта может вестись на основе интеграции следующих базовых педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии игрового обучения,
- коррекционно-развивающие технологии,
- информационно-коммуникационных технологий обучения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА – внедрение эффективных образовательных технологий для коррекции речевого развития детей с ОВЗ для повышения качества инклюзивного обучения младших школьников.



ОСНОВОПОЛОГАЮЩИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе ранней диагностики, принципе деятельностного подхода, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции. Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:

1. Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса.
2. Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
3. Принцип учета поэтапности формирования речевых умений.
4. Принцип взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций.
5. Принцип деятельностного подхода.
6. Принцип дифференцированного подхода.
7. Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
8. Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.

Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Язык — это среда, в которой объединяются «Я» и мир.
Х.Г.Гадамер*

Александр Романович Лурия писал «Чаще всего расстройства речи детей младшего школьного возраста возникают в детском возрасте. В тяжелых случаях речевых нарушений ребенок не только не может ясно и четко говорить сам – он плохо воспринимает и усваивает чужую звучащую речь, с трудом строит фразы и предложения, имеет ограниченный словарный запас. Это касается как активного словаря, так и пассивного. Если своевременно не принять должные меры к коррекции речи, у ребенка возникают серьезные проблемы общения со сверстниками и взрослыми, и, как следствие – развитие всевозможных комплексов, препятствующих обучению, раскрытию умственного и творческого потенциала [18, с. 210]. Речь – это одна из важнейших, основных психических функций, которая имеет колоссальное влияние на развитие ребёнка в целом, а соответственно и на развитие мышления, которое напрямую зависит от развития речи. Нарушения устной и письменной речи младших школьников являются серьезной проблемой при обучении, так как и письменная и устная речь – средства получения знаний.

Исследованием вопросов нарушения речи у детей младшего школьного возраста Т.П. Бессонова, Р.И. Лалаева, Г.А. Волкова, М.Е. Хватцев, А.Р. Лурия, Л.Ф. Спинова, А.Н. Корнев. К речевым нарушениям у детей младшего школьного возраста относятся различные сложные речевые расстройства, при которых страдает формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Под этими нарушениями понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. «Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста неоднородны по механизмам развития и могут наблюдаться при различных формах нарушений устной речи. В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Нарушение может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико–грамматического недоразвития», - А.Р. Лурия [18, с. 77].

До настоящего времени не разработано единой классификации речевых нарушений у детей. В отечественной науке используют две классификации речевых нарушений: клинико – педагогическая и психолого–педагогическая. Обе классификации не противоречат, а дополняют одна другую и решают разные задачи многоаспектного процесса коррекции, также обе классификации относятся к первичному недоразвитию речи, т. е. когда нарушения речи наблюдаются при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Клинико–педагогическая классификация ориентирована на детализацию видов и форм речевых нарушений, разработку дифференцированного подхода к их преодолению.

Г.А. Волкова предложила классификацию в зависимости от ведущих нарушений, лежащих в основе речевых расстройств у детей [5, с. 37]:

- речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС;
- речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата;
- задержки речевого развития различного происхождения.

Одним из распространенных речевых нарушений у младших школьников является дизорфография. **Дизорфография** — это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Симптоматика данной патологии у младших школьников носит полиморфный характер. Ее типичными проявлениями являются нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме. Дизорфография может проявляться как изолированно, так и в структуре такого сложного дефекта как общее

недоразвитие речи, при нерезко выраженном общем недоразвитии речи, в сочетании с нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией). У младших школьников с дизорфографией не сформирован ряд неречевых психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления, речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания, трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий. Отмечается недостаточный уровень речевых функций. Данную патологию следует отличать от речевых нарушений иного характера при усвоении правил правописания. Она возникает из-за частых болезней ребенка, педагогической запущенности, одновременного использования нескольких методик обучения и некоторых других причин [15, с. 21-26].

Еще одну обширную группу речевых нарушений среди младших школьников составляет **общее недоразвитие речи**. Оно выражается в том, что нарушение распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи. Этот вид нарушения речи имеет разные степени выраженности – от полного отсутствия речи до лёгких форм с элементами фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Указанные отклонения в речевом развитии детей создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. При письме наряду с заменой и пропуском букв такие ученики пропускают или заменяют предлоги, а также сливают их с существительными.

В сложной структуре нарушения письма у младших школьников преобладает **дисграфия** на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Проблема отклонений в развитии речи у детей имеет много граней, относящихся к разным научным дисциплинам: медицине, психологии, логопедии.

У детей с ОВЗ нарушена и диалогическая, и монологическая речь. При этом оказываются недостаточно развитыми и экспрессивная и импрессивная формы. Дети с трудом вступают в разговор со взрослыми, не всегда адекватно реагируют на обращенные к ним реплики, затрудняются в переключении с позиции слушающего на позицию говорящего, и наоборот: не выражают заинтересованности в получении информации. Нарушения монологической речи проявляются еще более резко. Здесь отмечаются искажение логики и последовательности высказывания, его фрагментарность, соскальзывание с темы, ведущее к образованию побочных ассоциаций, быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, бедность и шаблонность лексического и грамматического строя, наличие черт, присущих ситуативной речи (большое количество местоимений, перескакивание с одного события на другое).

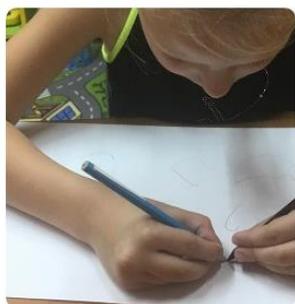
Характеризуя состояние связной речи детей с ОВЗ необходимо сразу же отметить, что дети с ОВЗ без специального обучения не в состоянии овладеть навыками связанного высказывания. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи детей с ОВЗ – очень сложное дело. Нужно научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. А учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, развивающим, занимательным. Своевременная и целенаправленная работа по развитию устной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и для дальнейшей успешной социальной адаптации учеников коррекционной школы.

Речевые нарушения негативно влияют на развитие умственных способностей, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, снижена память, страдает запоминания. Дети с речевым недоразвитием отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью

Подводя итог, можно сказать, что речевые нарушения у детей младшего школьного возраста могут наблюдаться при различных поражениях ЦНС и отклонениях в строении и функциях артикуляционного аппарата, то есть при разных клинических формах нарушений устной речи. Важно учитывать тот факт, что при малой речевой активности страдает общая

познавательная деятельность ребенка. Речь при речевых нарушениях не является полноценным средством коммуникации, организации поведения и индивидуального развития. Интеллектуальная недостаточность и ограниченный запас знаний, наблюдающиеся у многих детей с речевыми нарушениями в различные возрастные периоды, носят, таким образом, вторичный характер. Наиболее распространенными видами нарушений устной и письменной речи у младших школьников, требующими коррекции – это фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи.

Важнейшая цель логопедической работы с детьми с ОВЗ - развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическая работа направлена на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.



ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с особыми образовательными потребностями. На рис. 1. представлен обобщенный вариант трудностей, которые наблюдаются у обучающихся с недоразвитием речи. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым учителем-логопедом эффективными образовательными технологиями и методиками, грамотном применении их в практической профессиональной деятельности.

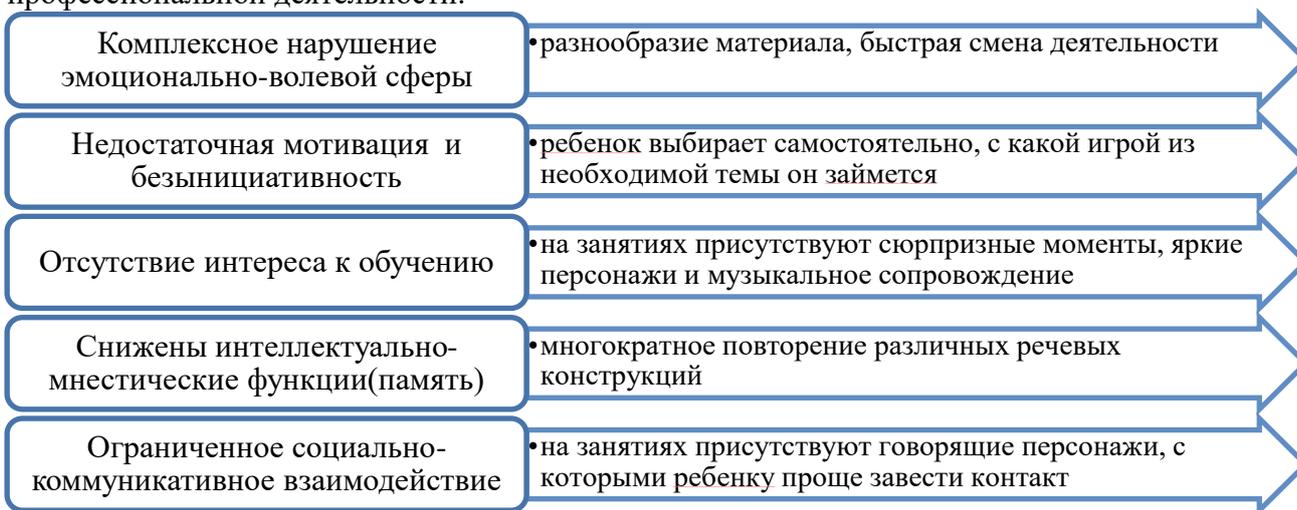


Рис. 2. Трудности обучения детей с речевыми патологиями и примеры решения данных трудностей

Опыт коррекционной работы речевого развития детей с ОВЗ позволил нам определить ряд образовательных технологий, которые показали свою эффективность в работе учителя-логопеда, а также в образовательной деятельности педагогов, реализующие инклюзивное образование для данной категории детей.

В образовательном проекте особую роль хотим выделить следующих образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии дифференцированного обучения,
- технологии игрового обучения,
- коррекционно-развивающие технологии,
- информационно-коммуникационных технологий обучения.

Примеры использования данных образовательных технологий при коррекционной работе учителя-логопеда подробно рассмотрены в таблице №2.

Таблица №2. Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда

Образовательные технологии	Цель использования технологий	Описание внедрения в коррекционную деятельность
1. Здоровьесберегающие технологии		
Здоровьесберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий. Использование данной технологии позволяет чередовать мыслительную деятельность с динамическими паузами, равномерно распределять различные виды заданий, что помогает формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.		

Дыхательная гимнастика	Обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. Применение данной технологии позволяет детям с заиканием усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.	Упражнения для дыхания на индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятиях. Сильный и продолжительный выдох, диафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе, дифференциация ротового и носового выдоха. При формировании речевого дыхания у учащихся использую методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.
Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы. Приложение 1.
Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Использование комплекса упражнений для кистей рук и пальцев, манипуляции с различными предметами Приложение 2
Артикуляционная гимнастика	Способствует формированию невербальных средств коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется в процессе коррекционно-развивающей деятельности перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции. Приложение 3
Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды в процессе непосредственной образовательной деятельности.
Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства, способствует мышечной релаксации.	Является одним из этапов коррекционно-развивающей работы с целью предупреждение перегрузок.
Кинезиология Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики. Стимулирует межполушарную работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Выполнение артикуляционных упражнений в сочетании с различными движениями рук. Приложение 4
Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физкультминутки по лексическим темам.
Самомассаж лицевой пальцевой мускулатуры и	Массаж применяется в тех случаях, когда имеют место нарушения тонуса артикуляционных мышц. Изменяя состояние мышц периферического артикуляционного аппарата, массаж в конечном счете опосредованно способствует улучшению произносительной стороны речи. Стимулирование и активизация мышечного тонуса, направленный на коррекцию различных речевых расстройств.	Массаж использую на всех этапах коррекционно – логопедического воздействия, особенно важно его применение на начальных этапах работы. Логопедический массаж провожу по авторской методике Е. А. Дьяковой. В логопедической работе с детьми с дислалией, дизартрией, заиканием и голосовыми расстройствами, особенно при дизартрии, массаж является необходимым условием

		эффективного логопедического воздействия.
2. Технология дифференцированного обучения		
Индивидуальная карта речевого развития	<p>Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.</p> <p>Данная технология позволяет сделать процесс коррекции речевого развития более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Усвоение программы учетом индивидуальных программ развития.</p>	<p>Создание оптимальных условий для коррекции речевых расстройств.</p> <p>Коррекционные группы учащихся формирую с учетом общего речевого нарушения. Для каждой группы разрабатывается мною отдельный план коррекционно-развивающей работы на год. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения.</p>
3. Технология игрового обучения		
<p>Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции применяю игровые технологии, которые стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.</p>		
Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.	<p>Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие. Сособствуют азвитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии</p>	<p>Сказки по лексическим темам, игры-драматизации</p>
Игры	<p>Игровая деятельность сочетается с объяснениями, показом, указаниями и вопросами, являющимися дополнительными приемами.</p> <p>Основными видами являются сюжетно-ролевые игры. Они предполагают развитие какого-либо сюжета, распределение ролей между детьми, вхождение в различные образы. Подборка сюжета игры зависит от поставленных целей и задач в коррекционно-обучающем воздействии. При играх могут использоваться пение, подвижные элементы, при этом следует учитывается степень дефекта и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.</p>
4. Коррекционно-развивающие технологии		
Моделирование	<p>Применяется при исправлении нарушений звукового анализа, когда используются разнообразные графические приемы, составляются схемы предложений, звукового состава слов. Модель должна соответствовать возрасту ребенка и быть доступной.</p>	<p>Создание модели и использование в дальнейшем при формировании представления о структуре объектов, о связи отдельных элементов данных объектов между собой.</p>
Мнемотехника	<p>Совокупность приемов и правил, которые облегчают процесс запоминания информации. Суть заключается в том, что на слова или небольшие словосочетания</p>	<p>Результаты занятий: расширение словарного запаса; появление интереса к заучиванию стихов, придумыванию историй;</p>

	<p>надо придумывать картинки. В результате, весь текст зарисовывается в схемах. Смотря на них, обучающиеся с легкостью воспроизводит стих, загадку или скороговорку. Используя мнемотехнику можно добиться развития слухового и зрительного внимания, памяти, ассоциативного мышления, связной речи. Кроме того, ускоряется процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p>	<p>увеличение знаний об окружающем мире. Этим повышается эффективность логопедической работы за счет включения эмоционального компонента в образовательный материал. Приложение 5</p>
<p>Сторителлинг «Кубик логопеда» или «Логопедическое домино»</p>	<p>Сторителлинг — это искусство составления интересных историй. Цель сторителлинга– обогащение устной речи, развитие у детей с ОВЗ умения составлять рассказы.</p>	<p>Метод сторителлинга позволяет разнообразие образовательной деятельности с детьми; заинтересовать каждого ребенка в происходящем действии; научить воспринимать и перерабатывать внешнюю информацию; обогатить устную речь дошкольников; формировать грамматически правильную речь; развивать связную речь ребенка; автоматизировать ранее поставленные звуки; облегчить процесс запоминания сюжета. Сам прием не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время. Эффективен в процессе рассуждения, потому что импровизированные рассказы вызывают у детей большой интерес, развивают фантазию, логику.</p>
<p>Песочная терапия</p>	<p>Развивает эмоционально-волевую сферу и способствует качественной коррекции речи. Игры с песком используются как при индивидуальной работе, так и в группах. Варианты игр: создание отпечатков кулачков, ладоней; поочередное сжимание и разжимание пальцев, погруженных в песок; скольжение ладонями по песку (круговые, зигзагообразные движения); рисование всевозможных узоров на поверхности песка; закапывание предметов в песок с последующим его сдуванием для обнаружения спрятанного. Преимущества метода: работа с природным материалом; активизация чувствительных нервных окончаний на кончиках пальцев; снятие мышечного, психоэмоционального напряжения ребенка; совершенствование зрительно-пространственной ориентировки; развитие моторики рук.</p>	<p>Помогает совершенствовать умения и навыки практического общения с использованием вербальных и невербальных средств. В процессе занятий раскрывается индивидуальность, разрешаются психологические затруднения. Кроме того, песочная терапия развивает образное мышление, связную речь, познавательные функции, обогащает словарный запас.</p>

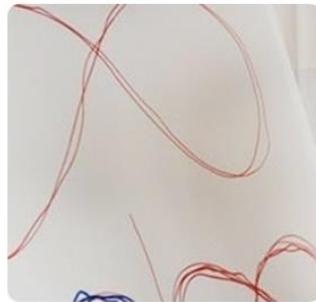
4. Коррекционно-развивающая технология

<p>Приемы коррекции звукопроизношения</p>	<p>Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> уточнение произношения звуков; постановка и закрепление отсутствующих звуков; развитие фонематического восприятия; преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры; закрепление изученных лексико – грамматических конструкций. 	<p>Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь. При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой.</p> <p>Приложение 6</p>
<p>Приемы постановки разных групп звуков</p>	<p>Цель этого этапа—добиться правильного звучания изолированного звука.</p> <p>Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука</p>	<p>Выделяют 3 способа постановки звуков: по подражанию (имитативный), механический и смешанный. (впервые выделены в работах Ф.Ф. Рау)</p> <p>Имитативный – основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда.</p> <p>Механический способ – основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями.</p> <p>Смешанный способ – основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нем играют подражание и объяснение. Механическая помощь применяется в дополнение.</p>
<p>Приемы развития лексико-грамматической стороны речи</p>	<p>Коррекционная работа по обогащению лексического запаса проходит с учетом закономерностей развития речи. Применяю разнообразные способы конкретизации речи: ознакомление с неизвестным предметом или его изображением, соответствующим определенному слову; объяснение незнакомого предмета по аналогии со знакомым; воспроизведение имеющихся представлений, объяснение смысла слов и др. Работу по развитию и обогащению словарного запаса провожу на каждом</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение учащимися правильной речью.</p> <p>При работе использую методики Л. Г. Парамоновой, Л. Г. Кобзаревой, Н. С. Костючек.</p>

	занятии, индивидуальном или групповом, регулярно используя принцип конкретизации речи.	
Приемы развития связанной речи	Формированию связной речи отвожу одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми.	Работу по развитию связной речи провожу методом устного опережения, т. к. необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у них практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление. При работе использую методики Р. И. Лалаевой, Н. Г. Андреевой.
Приемы коррекции нарушений письма	Нарушение письменной речи у детей являются распространенным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Логопедическая работа по коррекции письма, которую я провожу, имеет дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка. Данная технология способствует: <ul style="list-style-type: none"> • формированию слоговой структуры слова; • развитию языкового анализа и синтеза; • развитию фонематического восприятия; • развитию фонематического и слогового анализа и синтеза; • обогащению и систематизации словарного запаса; • формированию и закреплению правил словоизменения и словообразования; • устранению аграмматизмов в устной и письменной речи. 	Результатом работы по коррекции письменной речи можно считать повышение качества письма и, как следствие, - улучшение успеваемости по основным предметам и психоэмоционального состояния учащихся. При работе использую методики А. В. Ястребовой, З. Е. Агранович, Л. Г. Парамоновой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Венедиктовой, Л. Н. Ефименковой, И. Н. Садовниковой, Л. Г. Кобзаревой
5. Информационно-коммуникационные технологии		
Интернет-порталы логопедической помощи	Создание оптимальных условий для коррекции и компенсации нарушенных функций	Приложение 7.
Тренажеры	Закрепление материала по различным видам речевой деятельности	
Дистанционные интеллектуальные	Применение современных ИКТ на занятиях по коррекции речи способствует	На занятиях я использую цифровые образовательные ресурсы, которые

<p>конкурсы, конференции для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>развитию самоконтроля у детей, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, сокращает время формирования произносительных навыков. Использование ИКТ облегчает труд, позволяет идти в ногу со временем, дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс на логопедическом занятии и повысить его эффективность.</p>	<p>развивают слуховое восприятие, навык правильного произношения, умения связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения, обогащают словарный запас, развивают логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.</p>
<p>Ресурсы для дистанционного обучения</p>	<p>Возможность проведения логопедического обследования на ТПМПК в дистанционном формате (интерактивно)</p>	<p>Zoom, ВВВ</p>

Использование всех вышеперечисленные технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы.



МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Механизм реализации образовательного проекта «Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда» состоит из трех ключевых блоков, которые представлены на рис. 2.



Рис. 3. Механизм реализации образовательного проекта

Диагностический блок. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики. Первичная диагностика – по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа. Промежуточная диагностика – проводится по окончании первой половины курса коррекции. Итоговая диагностика – по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы.

Подготовительный блок. Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками, органами артикуляции, звукообразованием.

Коррекционный блок. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов.

I раздел. Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Коррекция дефектов произношения.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.

Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловозначительной роли в слове, формируется навык правильного письма;
- работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
- развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (л-м, п-т, и-ш, ц-щ), либо по пространственному расположению элементов (б-д, в-д, у-ч, г-р), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ). При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда. Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие.

II раздел. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. На этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

-количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования);

- уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III раздел. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания. Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

- преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений;
- обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных. Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем.

Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

При работе над предложением необходимо:

- учить выделять предложения из сплошного текста;
- учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- формировать умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетание.

В процессе планирования учебных занятий учитываются индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности. Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка из таблицы «Тематическое планирование логопедических занятий» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации проекта задействованы все ресурсы образовательной организации.

Кадровые ресурсы

№	Категория	Педагогический стаж	Опыт работы с детьми ОВЗ	Количество
1.	Классные руководители	От 5 до 15 лет	Первая и высшая квалификационная категория	20
2.	Учителя- предметники	От 5 до 35 лет	Первая и высшая квалификационная категория	5
3.	Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, методист	От 5 до 15 лет	Первая и высшая квалификационная категория	5

Материально-технические ресурсы

№	Категория	Количество	Обеспеченность
1.	Классные кабинеты	27	Необходимое оборудование и материалы для обучения детей с ОВЗ
2.	Специализированные кабинеты:	3	
	Кабинет учителя-логопеда	1	Специализированное оборудование и необходимая научно-методическая литература по коррекции речи обучающихся с ОВЗ
	Кабинет педагога-психолога	1	Специализированное оборудование, необходимое для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ
	Кабинет социального педагога	1	Научно-методический инструментарий, материалы для проведения профилактики нарушений в поведении у детей с ОВЗ. Методический комплекс проведения практических занятий с детьми ОВЗ, с детьми требующие особого внимания специалистов социально-психологической службы
3.	Актный зал	1	Наличие 250 посадочных мест для проведения массовых мероприятий для родителей, обучающихся и учителей по вопросам использования образовательных технологий в инклюзивном образовании. Видеопроектор для трансляции ВКС и других материалов.
4.	Библиотека школы	1	Научно-методическая литература, сборники, материалы статей по коррекции речи, литература внеклассного чтения для младших школьников
5.	Специализированное оборудование для коррекционно-развивающей работы	3	Наушники, диктофоны, микрофоны, видеокамера – для записи и прослушивания. Планшеты, ноутбуки, мобильные классы с выходом в интернет для проведения групповых занятий

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

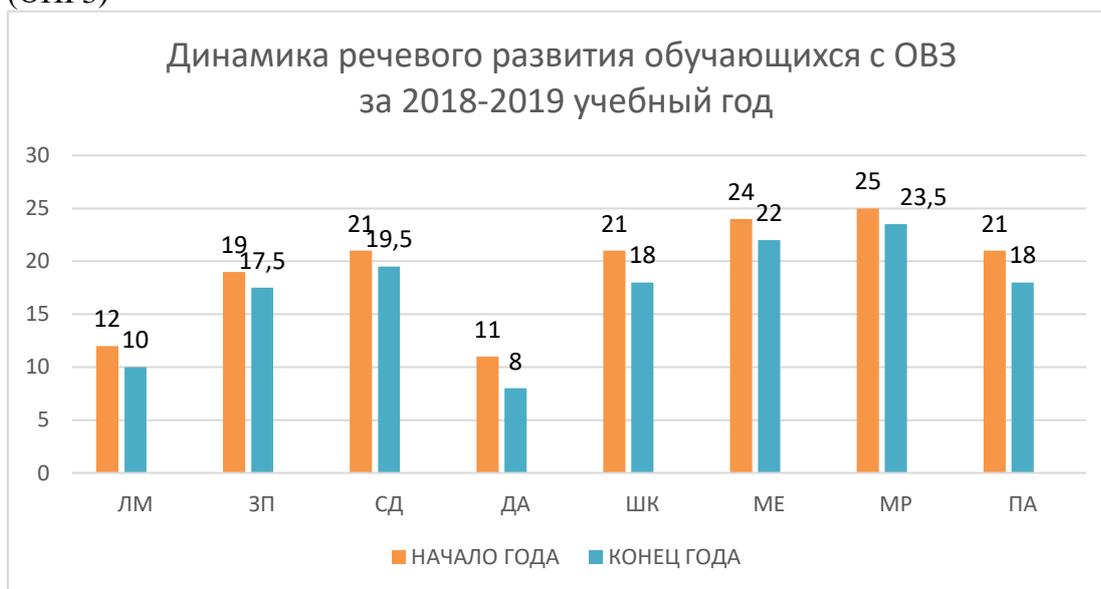
При анализе результатов диагностики речевого развития у обучающихся выделяются следующие уровни.

1-3 балла – обучающиеся с фонематическим (без нарушения звукопроизношения) недоразвитием речи (ФНР)

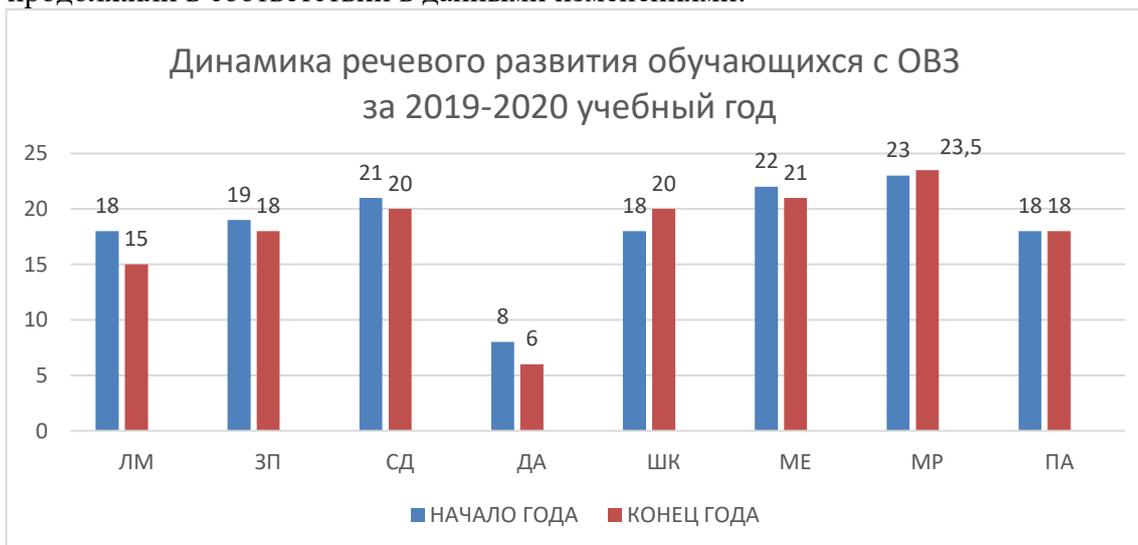
4-6 баллов – обучающиеся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

7-12 баллов – обучающиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (ОНР4)

13-18 баллов – Учащиеся с несформированностью языковых и речевых средств языка (ОНР3)



Результаты динамического контроля представили качественное и количественное улучшение по всем показателям. Положительная динамика в коррекционно-развивающем процессе за 2018-2019 учебный год наблюдается у всех детей с ОВЗ (незначительные улучшения вследствие тяжелого нарушения речи). Были внесены коррективы в индивидуальные образовательные маршруты детей. Коррекционно-развивающую работу продолжили в соответствии с данными изменениями.



Из графика динамики речевого развития обучающихся с ОВЗ за 2019-2020 учебный год видно, что положительных результатов удалось добиться у пяти обучающихся с ОВЗ. Это связано с наличием пропусков занятий обучающимися по болезни, дистанционным обучением, так как дети с ОВЗ нуждаются с непосредственным контакте с преподавателем.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА

Реализация образовательного проекта «Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда» не завершена. Мониторинговые результаты позволяют нам сделать вывод о том, что использование образовательных технологий коррекции речевого развития детей с ОВЗ позволяют достигать эффективности работы учителя-логопеда, способствуют повышению качества инклюзивного обучения младших школьников.

На данный момент решены следующие задачи проекта:

- изучена научно-методическая, психолого-педагогическая, коррекционная литература по изучению и использованию образовательных технологий коррекции речи детей с ОВЗ;
 - определено содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по речевому развитию детей с ОВЗ в школе;
 - осуществлен подбор эффективных образовательных технологий для коррекции и развития речи у обучающихся с ОВЗ по индивидуальному принципу;
- на практике применяются образовательные технологии при коррекции речевого развития младших школьников;
- разработан и ведется мониторинг результатов;
 - проведен сравнительный анализ итогов диагностики за 2 года обучения;

Перспективу развития образовательного проекта «Эффективные образовательные технологии коррекции речи детей с ОВЗ в работе учителя-логопеда» вижу в разработке и реализации общешкольной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Составляющей частью будущей программы тесное взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов, которое поможет эффективно решать коррекционные задачи.

Тенденция усложнения структуры нарушений в развитии детей требует от специалистов социально-психологических служб сопровождения детей с ОВЗ поиска новых форм работы. Использование инновационных техник и практик в комплексном психолого-педагогическом сопровождении ребенка с особыми образовательными потребностями является необходимым условием выхода коррекционной помощи на принципиально новый уровень.

В зависимости от запросов родительской общественности и результатов диагностических исследований могут быть изменены темы и содержание практико-ориентированных мероприятий проекта: мастер-классов, тем родительских собраний, направления социально-психологического сопровождения для обучающихся.

Одним из ключевых направлений развития проекта вижу усиления работы с родителями. Повышение педагогической компетентности родителей, обучение навыкам взаимодействия и общения с «особенным» ребенком, совместные формы деятельности позволяют родителям более уверенно чувствовать себя в своей роли. Они становятся активными участниками педагогического процесса, начинают принимать своих детей такими, какие они есть, налаживать с ними контакт и учатся жить, невзирая на сложившуюся жизненную ситуацию.

Перспективы проекта вижу в расширении его масштабов, приглашение ведущих специалистов образования, экспертов по инклюзивному образованию детей с речевыми дефектами. Благодаря взаимодействию с квалифицированными специалистами у родителей формируется воспитательная компетентность, которая создает условия для расширения социального пространства семей. А они, в свою очередь, способствуют интегрированию детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную реальность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

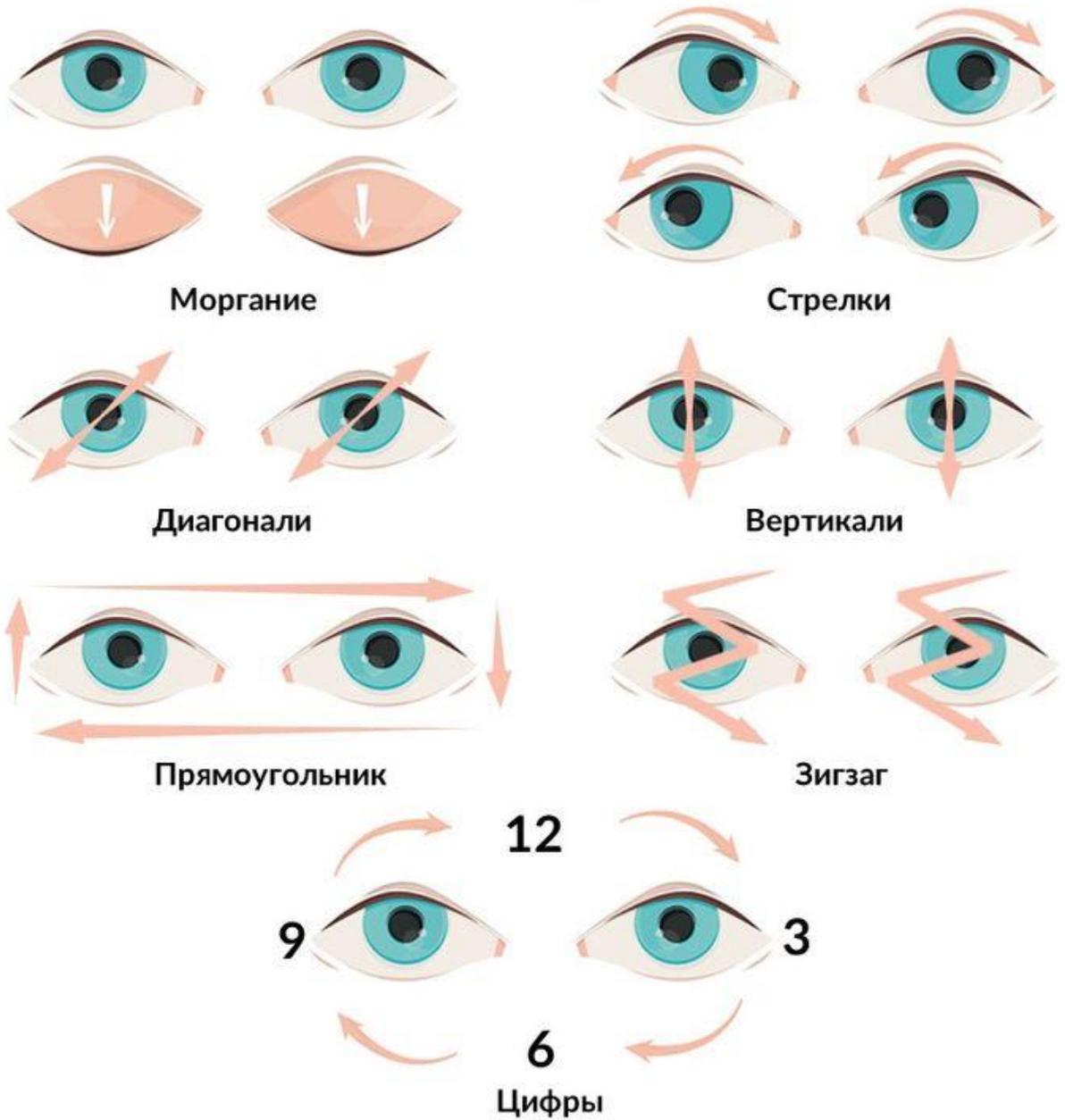
1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 105
2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие устной и письменной речи. – М.: Просвещение, 2002.
3. Бабина Е. С. Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе//Логопед. – 2008. - № 3.
4. Васильева Ж.Н. Кинезиологическая гимнастика. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия
5. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей // Г.А. Волкова. СПб. РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. 258 с.
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. – М., 2007.
7. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010
8. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии // Л.С. Выготский. М.: Просвещение, 1995. 157 с.
9. Давыдова О. И. Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017 - №4 – с. 18-24
10. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1994.
11. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// «Логопед» №1, 2012.
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей // А.Н. Корнев. СПб.: Мим, 1997. 120 с.
13. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – Москва, 2007.
14. Куницина Э.М., Тараева Л.А. Говорим правильно. – Москва «РОСМЭН», 2008.
15. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // М., 2004 г. С. 21-26.
16. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. // М.: Просвещение, 2007. 214 с.
17. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. – М., 1993.
18. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма // А.Р. Лурия. М., 1990. 258 с.
19. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.П., 1985.
20. Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением .
21. Синельщикова И.К. Применение методов кинезиологии в работе с воспитанниками и педагогами //Справочник педагога-психолога. – 2011. - № 5, С. 64 - 71.
22. Спирина Л.Ф. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи / Л.Ф. Спирина // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М., 1968. 127 с.
23. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М, 2007 г.
24. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми// Молодой ученый. — 2017. — № 16. — С. 515–518.
25. Шейко Н.А. Кинезиология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М. 2001 г.
26. Шмаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. - М.: Просвещение, 2002.
27. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) // М.: Когито-Центр, 1996. 47 с.

<http://printgames.ru/raspechatat-kubiki-istoriy-rory-s-story-cubes/>

<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/7784-2015-05-15-16-19-05.html>

Приложение 1. Пример использования гимнастики для глаз

Гимнастика для глаз по Жданову



Приложение 2. Примеры пальчиковых гимнастик

Пальчиковая гимнастика с трёхгранными карандашами.

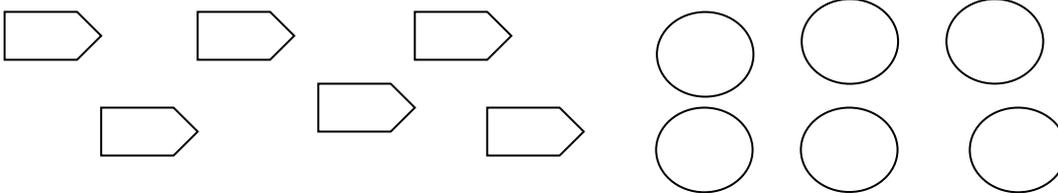
Для выполнения упражнений необходимы незаточенные трехгранные карандаши, валик.

Упражнение №1 «Ходули»

С помощью двух карандашей изобразить, как передвигаются на ходулях:

*Человечек не скучает,
По тропиночке шагает,
Он к болоту подошел
И по кочкам всем прошел.*

(можно предложить нарисованную дорожку. См. ниже)



Упражнение №2 «Перехваты»

Перехватывать карандаш согнутыми указательными пальцами левой и правой рук

*Словно ловкими жучками,
Пальчиками, как крючками,
Перехватим карандаш.*

Упражнение №3 «Дудочка»

Взять карандаш большим и указательным пальцами и, не помогая себе другой рукой, перехватить его большим и средним пальцами, большим и безымянным и т.д.

*Пальчики не отдыхают,
Карандаш перебирают,
Как на дудочке играют.*

Упражнение №4 «Согреваем ладошки»

Сжать валик между ладонями при счете от 1 до 5, затем под счет от 6 до 10 расслабить руки, удерживая валик; на счет 1 сильно сжать валик между ладонями, на счет 2 расслабить руки, удерживая валик. Повторить несколько раз.

Катать валик или карандаш:

- по столу ладонями;
- по столу подушечками пальцев;
- между ладошек:

*Карандаш, в руках катаем
И ладошки согреваем.
Очень быстро мы катаем,
Никогда не замерзаем.*

Силу нажима и темп вращения следует постепенно увеличивать.

Упражнение №5 «Собираем брёвнышки»

Поднять со стола карандаш или счетную палочку: большим и указательным пальцами, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем

*Братья помогают папе,
Старший братик и меньшей,
Очень ловко и умело,
Поднимают груз большой.*

- одними и теми же пальцами разных рук;
- одной рукой за два конца (счётные палочки).

Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, после чего двумя руками одновременно.

Упражнение №6 «Дрова»

Необходимо собрать одной рукой как можно большее количество карандашей или счетных палочек

*Грузовик привез дрова,
Соберем их со двора.*

Повторить упражнение второй рукой.

Упражнение №7 «Дятел»

Держать карандаш большим и средним пальцами и постучать по нему указательным

*Дятел, дятел постучи.
Где сидишь ты? Покажи*

Упражнение №8 «Точилка»

Зажать в левом кулаке один конец карандаша, а пальцами правой руки крутить другой конец карандаша. Прокручивание карандаша можно делать двумя пальцами, меняя их. Затем руки поменять:

*Мы точилочку берем,
Карандаш в нее кладем.
Будет острым наш
Синий карандаш.*

Упражнение №9 «Колодец»

Необходимо взять из кучки карандашей один из них двумя пальцами так, чтобы остальные не передвинулись;

Возможно введение игрового элемента в упражнение при наличии двух и более участников, которые по очереди достают карандаши. Если карандаши передвинулись — игрок пропускает ход. Выигрывает участник, у которого по окончании игры окажется больше карандашей. Заключительным этапом игры может стать построение колодца:

*Ровно брёвнышки кладём,
Мы колодец соберём,
Чтоб была у нас всегда.
Очень чистая вода.*

или выкладывание различных фигур из собранных карандашей.

Упражнение №10 «Маятник», «Качели»

Необходимо взять карандаш поочередно большим и указательным пальцами, большим и средним и т.д., расположить ее вертикально и начать раскачивать — «маятник» взять карандаш за его середину большим и указательным пальцами и начать его раскачивать — «качели»;

Пальчиковая гимнастика со шнурком.

Для выполнения упражнений необходимо подготовить шнурки, цветные веревочки различной длины, карандаши.

Упражнение №1 «Узелки»

Предложить ребенку:

- перехватить несколько раз веревочку за узлы;
- показать, как развязывать и завязывать узелки, бантики.

Упражнение №2 «Змейка»

Предложить ребенку покрутить шнурок между подушечками большого и указательного пальцев, большого и среднего и т.д.:

*Вот сегодняшний урок:
У меня в руках шнурок.
Змейкой извивается,
Вперед ползти пытается.*

Упражнение №3 «Накрути»

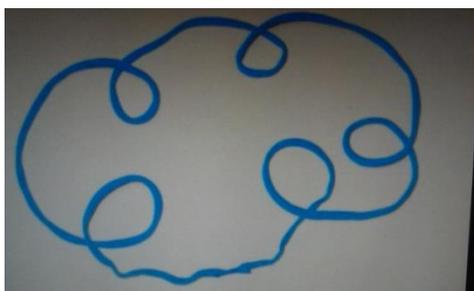
Намотать веревочку (шнурок) на палочку или нитку на катушку.

Упражнение №4 «Паучок»

Оплести шнурком пальцы (шнурок проходит сверху одного, а затем снизу другого пальчика):

*Паучок пошел гулять,
Паутинку заплетать.
Хочет он поймать туда
И букашку, и жука.*

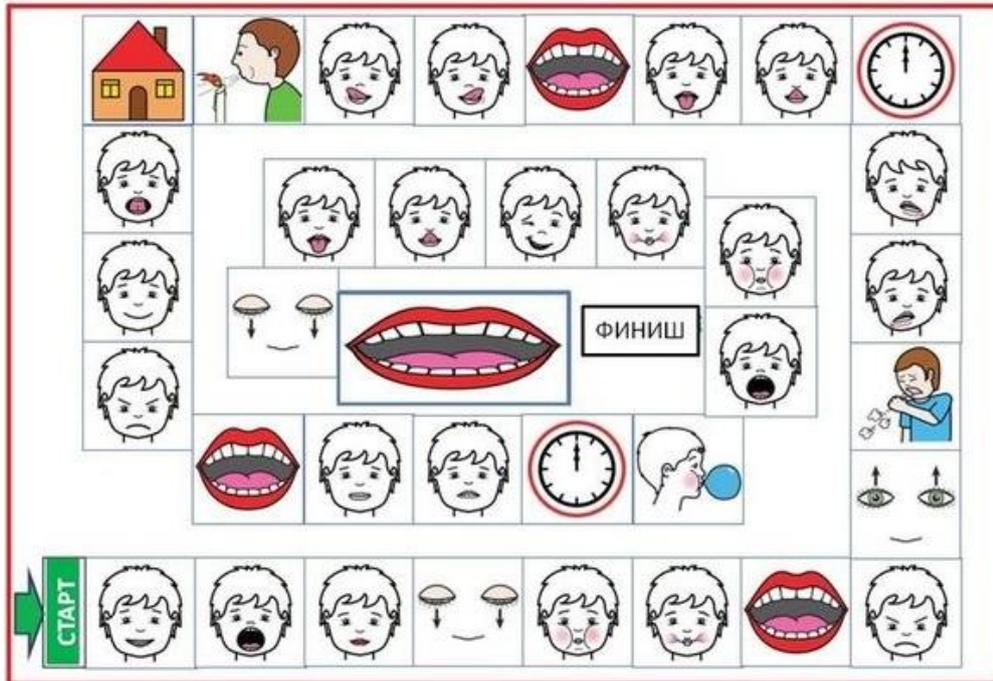
Так же детям очень нравится выкладывать из шнурочков различные узоры и фигуры, например:



Приложение 3. Пример использования артикуляционной гимнастики в игровой форме

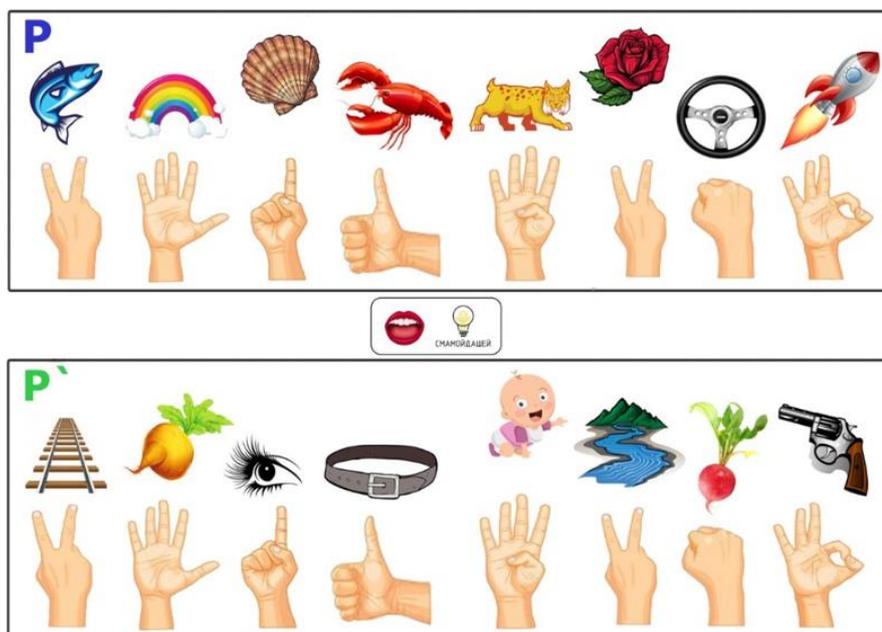
Инструкция: Бросаем кубик и передвигаемся на столько клеток, сколько выпало на кубике. Попав на определенную клетку, необходимо выполнить задание. Выполнить упражнение артикуляционной гимнастики.

- Продемонстрировать эмоцию, как на картинке.
- "Рот". Придумать как можно больше слов на определенный звук.
- "Часы". Пропуск хода.
- "Домик". Возвращение на старт.



Приложение 4. Пример использования кинезиологии в логопедии

Развиваем моторику и межполушарное взаимодействие. Как это проще сделать? Конечно, в игровой форме! Это довольно увлекательное занятие не только для детей. Попробуйте сами. Нужно повторить правильно все слова по порядку и на каждое слово выбрать позу руки. Только правильно подобранные игры и игровые техники в работе специалиста дают детям большой толчок в развитии и шанс на запуск или исправление дефекта речи, а еще – мотивируют и разнообразят занятия.



Приложение 5. Пример использования мнемотехники

Жабa	в луже сидела,	на жука	глядела;
жук	Ж Ж жужжал-жужжал-жужжал	и на ужин к ней попал.	

Сидел воробей	на сосне,	заснул	и свалился во сне.
У высокого куста	Света	видит	аиста.

Кошка	на окошке	шапку	шьёт,
мышка	в сапожках	избушку	метёт.

В сумке	у мамы	сом	и сметана;
сом — коту	сметана — Степану.		

40	сорок	воровали	горох,
40	сорок	ворон	сорок,
40	сорок	орлов	ворон,
40	сорок	коров	орлов.

Приложение 6. Пример схемы артикуляции звуков

Образец Артикуляция звука С

Написание букв
большой и маленькой

Положение губ:
губы улыбаются

Положение
языка: язык
опускается за
нижние зубы

Напоминает звук
насоса

Работа голосовых связок:
голосовые связки не
работают, звук глухой

Обозначается
твёрдый звук
синим цветом,
мягкий - зелёным

Профиль
артикуляции
звука

Картинка и
стишок для
запоминания
зрительного образа
буквы

Приложение 7. Примерный список Интернет-порталов логопедической помощи

№	Название сайта	Адрес сайта	Возможности
1.	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, возможность участия в форуме.
2.	Дефектолог	http://defectus.ru/	Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).
3.	Логопед.ру	http://www.logoped.ru/index.htm	Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Документы, необходимые для работы логопеда. Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. На этом сайте впервые появилась информация о компьютерных средствах визуального контроля произношения в работе логопеда, один из первых логопедических сайтов.
4.	Логобург	http://logoburg.com/	Сайт логопедов г. Екатеринбурга. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом. Участие в сообществах, в форумах.
5.	Речевой центр "Логопед плюс"	http://www.logopedplus.org/	Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. Хорошие материалы по дисграфии и дислексии, на вопросы отвечает специалист, занимающийся проблемами письма и чтения. На сайте

			расположен Интернет-магазин, можно приобрести логопедические зонды, ортодонтические товары.
6.	Учебный центр "Логопед-мастер"	http://www.logopedmaster.ru/	Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.
7.	Логопедия для всех	http://www.logolife.ru/about	На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания. Так же, логопедам будут интересны книжные новинки, авторский материал — речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Для мам на страницах сайта рассказано о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх .
8.	Мерсибо.ру	http://mersibo.ru/	<u>Специалистам</u> , творчески относящимся к своей работе, позволяет вести рабочую документацию в электронном виде и иметь под рукой арсенал ярких пособий и игр, приглашать на свои мастер-классы и делиться опытом. <u>Мерсибо для организации</u> позволяет вести свой мини – сайт, приглашать на занятия и обучение детей, размещать материалы о себе может любая организация, работающая с детьми. <u>Мерсибо для родителей</u> – мамы и папы могут найти нужного специалиста, обратиться к нему за помощью и получить консультацию. Портал содержит в себе увлекательные развивающие игры, в которые дети играют с пользой и удовольствием.