

Метод «Кластер» как эффективный метод развития критического мышления у студентов

В современных условиях иностранный язык рассматривается не только как инструмент коммуникации, но, прежде всего, как средство, стимулирующее процесс познания. Наряду с выработкой языковой компетенции в конкретной специальности перед преподавателем иностранного языка стоит задача «обеспечение студентов широким, интегрированным и критическим взглядом на современный мир познаний и информации», потенциал которого можно использовать для интеллектуального и профессионального роста специалиста. Для обеспечения высокого качества иноязычного образования наряду с традиционными методами и приемами все больше используются современные инновационные технологии обучения.

Моя педагогическая концепция базируется на технологии развития критического мышления, в частности, методе «Кластер».

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Этот графический прием систематизации материала, но данный метод я применяю для систематизации, контроля знаний, обобщения ранее изученного материала. Делая записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, komponуем по категориям. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке. Этот метод может служить опорой для составления высказываний по теме занятия. Например, при работе со страноведческим материалом кластеры, служат опорой для составления монологического высказывания. Кластер незаменим при работе с лексикой и грамматикой. Универсальность кластера заключается в том, что с ним можно работать на интерактивной доске, в форме защиты презентации, в тетради; индивидуально, в парах, в группах.

Данный приём можно использовать на различных этапах занятия:

- При изучении новой темы;
- При систематизации, повторении материала;
- При работе с текстом;
- При сборе необходимого языкового материала;
- При осуществлении контроля.

Технология создания кластера проста:

1. В центре схемы записывается ключевое слово или понятие по теме;

2. Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;

3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;

4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями. (Приложение №1)

Хотелось бы ещё подчеркнуть, что даёт эта технология и преподавателю, и студенту.

Студентам она предоставляет возможность оценивать, анализировать информацию, что повышает эффективность её восприятия; повышает интерес к изучаемому материалу и к английскому языку в целом: умение мыслить, размышлять, работать в сотрудничестве (в группах, парах); повышает качество образования; развивает способность к индивидуальной самостоятельной деятельности, и самое главное для языка – помогает формировать коммуникативные навыки.

Преподавателю эта технология даёт возможность создать комфортную психологическую атмосферу открытости и сотрудничества; активизировать студентов; стать практиком, который умеет анализировать свою деятельность; делиться опытом. И самое важное: удовлетворение получает и преподаватель, и студент.

Таким образом, метод кластер, являясь одним из приемов технологии развития критического мышления, позволяет показать студентам различные формы коллективной и индивидуальной работы, заинтересовать и вовлечь их в учебно-исследовательскую работу. Применение данного метода способствует развитию умений определять оптимальную стратегию поиска и работы с информацией, осуществлять рефлексивно-оценочный анализ собственной деятельности, добиваться успешности в обучении, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Литература:

1. Денина, О.О. Условия повышения мотивации при изучении иностранного языка у студентов нелингвистических направлений подготовки / О.О. Денина // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. Выпуск № 1 (189). С 16-18.
2. Хабарова, Т.С., Коровина, И.А. Реализация технологии развития критического мышления у студентов медицинского вуза на занятиях по латинскому языку / Т.С. Хабарова, И.А. Коровина // Учебно-методическое пособие, Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2015. – 149 с.
3. Дорофеева Л.С., ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ "РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО" НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА//
Информационное развитие профессионального образования, 2016

4. Гостевская А.Н., Бабкина Н.В. Интерактивные технологии на уроках английского языка как средство стимулирования познавательной мотивации учащихся средней школы // педагогические науки. 2017. № 61–1. С. 1–2.

5. Яфарова М. П. Применение технологии критического мышления на уроках английского языка как способ повышения мотивации // Молодой ученый. — 2017. — №42. — С. 222-229. — URL

6. Комарова И. С. Развитие критического мышления на уроках иностранного языка в свете ФГОС // Молодой ученый. — 2016. — №21. — С. 999-1002. — URL <https://moluch.ru/archive/125/34843/>

7. Лахотюк Л. А., Михайлова О. В. Опыт использования технологии развития критического мышления на занятиях по английскому языку в техническом вузе // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1109-1112. — URL <https://moluch.ru/archive/89/18262/>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Тема занятия: «Автомобиль. Устройство автомобиля: внешнее и внутреннее. Типы авто»

