**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Почемучка» г. Пермь**

 **Авторы воспитатели:**

 **Белозёрова Э.А.**

 **Митрошина Е.Ю**

**Методическая копилочка:**

 **«Эколята - дошколята»**

**Актуальность:** Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические акции и проекты.

**Цель:** повышение профессионального мастерства и компетентности в работе над формированием экологической культуры у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать условия для организации эффективной системы эколого-краеведческого образования воспитанников;

2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на формирование экологической и краеведческой культуры детей;

3. Экологическое просвещение родителей через разные виды деятельности;

4. Обобщить и транслировать накопленный управленческий опыт среди педагогического сообщества на муниципальном, региональном и всероссийском уровне, в средствах массовой информации и в сети Интернет

**Перспектива развития:**

1. Создание электронной версии методической копилки с использованием Интернет – технологий;

2. Разработка конспектов НОД, игровых сеансов, развлечений, походов по экологическому воспитанию;

4. Выпуск экологической стенгазеты «Юные эколята «Почемучки»

**Возрастная группа:** вторая младшая группа

**Тема недели:** «Знакомство с эколятами»

**Маршрутный лист недели:**

1 – понедельник – игровая ситуация «Школа мышат с Шалуном»

2 – вторник – игровая ситуация «В гостях у Ёлочки»

3 – среда – игровая ситуация «Берегите природу от мусора!»

4 – четверг – игровая ситуация «Изучаем экологические знаки природы с Тихоней»

5 – пятница – квест – игра с родителями «Весёлое путешествие с эколятами»

**1. Первая встреча недели**

**Игровая ситуация** «Школа мышат с Шалуном»

**Задачи:**

1. Познакомить детей с Шалуном – эколёнком из леса;

2. учить детей проводить эксперимент с водой;

3. формировать разнообразные формы речевого общения (повторения за воспитателем, ответы на вопросы), развивать активную речь;

4. развивать слуховое внимание, умение слушать взрослого, следовать инструкциям;
5. воспитывать познавательный интерес, вызывать активные действия детей;

6. вызвать радостное настроение у детей.

**Оборудование:**

Корзинки на каждого ребёнка, мозаика разного цвета, прозрачные бутылочки с водой, шапочки – мышки, картинка для показа, волшебная палочка.

**Ход игровой ситуации:**

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня вас хочу познакомить с жителем леса – Шалуном. Он – живёт в лесу, охраняет растения, животных, реки. Он – эколёнок.

**Шалун:** Здравствуйте ребята! Меня зовут – Шалун, а как вас зовут?

**Дети**: (отвечают)

**Шалун:** Ребята, хотите со мной поиграть? Сегодня я приглашаю вас в школу для мышат. «Раз, два, три, волшебная палочка ребят в мышек преврати».

*(одеваются шапочки мышат)*

**Шалун:** Здравствуйте, милые мышатки. Вы пришли в школу для мышат. ***Первое правило*** – «Пришли в норку поздоровайтесь со старшими мышками».

*(дети здороваются).* Молодцы, мышата. А вы знаете, что больше всего любят есть мыши? *(ответы детей)*

Правильно – сыр. *(показывает картинку)*

А какого сыр цвета? *(ответы детей, активизировать 2-3 детей)*

Правильно, жёлтого. Сегодня мы попробуем найти в нашей норке всё желтого цвета, как сыр. *(подводит детей к столу)*

Вот вам первое задание, в эти жёлтые корзинки надо найти только жёлтые предметы.

*(дети выбирают детали мозаики только жёлтого цвета, помощь детям, которые не справляются при помощи вопросов)*

Молодцы, все справились. Погладьте свои лапки.

*(подводит детей к столу для эксперимента)*

А здесь я вас научу превращать простую, прозрачную воду в сырную воду, жёлтого цвета.

***Правило второе*** – «Сначала смотри».

Вот бутылка-мышка, в ней прозрачная вода.

Я беру мышку-бутылку на носик и за хвостик, и начинаю волшебство.

 «Раз, два, три – жёлтый цвет появись», слегка потрясите её и фокус удался.

Была вода прозрачная, стала сырная, жёлтого цвета.

***Правило третье***, мышата: «Бери и делай».

*(дети разбирают бутылочки и проводят эксперимент самостоятельно, воспитатель помогает словесно)*

У всех получилась сырная вода*? (ответы детей)* Молодцы!

Какого цвета получилась вода? *(ответы детей)*

Молодцы, все справились. Погладьте свои лапки.

Понравилось вам в школе для мышат? *(ответы детей)*

Тогда в следующий раз я вас научу получать другой цвет, например, синий или красный. Хорошо? *(ответы детей)*

***Правило последнее*** мышата, уходя говорим всем – до свидания.

*(дети прощаются)*

«Раз, два, три, волшебная палочка мышек в ребят преврати».

*(дети снимают шапочки мышат)*

**Шалун:** Ну, как, ребята понравилась наша игра?*(ответы детей)*

А завтра к вам придёт моя подружка Ёлочка и принесёт вам подарок из леса.

До свидания ребята, встретимся в лесу. *(дети прощаются)*

**2. Вторая встреча недели**

**Игровая ситуация** «В гостях у Ёлочки»

**Задачи:**

1. Создать в группе радостное веселое настроение;

2. расширить знания о деревьях: узнавать елку и сосну, их шишек по внешнему виду и развивать желание играть с ними в соревновательные игры;

3. развивать желание общаться между собой в непринужденной обстановке;

4. воспитывать активность, любознательность.

**Материалы и оборудование:**

Ёлки, ветки и шишки еловые и сосновые, индивидуальные коврики, корзина, обручи, рюкзачки.

**Ход игровой ситуации:** *(под музыку дети входят в зал)*

Здравствуй, лес, прекрасный лес. Полон сказок и чудес! Всё открой, не утаи, Ты же видишь мы – свои!

 **Ёлочка:** Здравствуйте, ребята!Я – Ёлочка, я живу в лесу и его охраняю.

**Воспитатель:** Ой, ребята, посмотрите. Ветер с деревьями играл
И нечаянно ветки сорвал. *(ребята рассаживаются в круг на половички)*

**Ёлочка:** А с какого дерева эта веточка, ребята? *(с сосны)*

- Почему вы решили, что с сосны? *(у неё длинные иголки)*

-А эта веточка, с какого дерева? *(с ёлки)*

- Почему вы так решили? (*у неё короткие иголки)*

- У ёлки они короткие, а у сосны длинные.

- Сосна и ель похожи друг на друга. Чем? *(Ответы детей).* У них есть иголки и они круглый год зеленые. А чтобы никогда не путать эти два дерева, запомните приговорку: «Елочка – короткая иголочка. Сосна – игла длинна»

- Эти веточки какие? (сосновые, еловые, колючие, красивые, зелёные, пахнущие)

- А под моей веточкой и шишки есть. Давайте их рассмотрим.

Посмотрите, какие они разные!

Скажите, как вы думаете, какая сосновая, а какая еловая шишка. *(ответы детей)*

- Почему? *(ответы детей)* У сосны шишка круглая и твёрдая, а у ели длинная и мягкая.

- Эти все шишки какие? *(круглые, овальные, твёрдые, мягкие, длинные, большие и маленькие, красивые)*

**Воспитатель:**

А теперь поиграем с этими шишками. Мы разделимся на 2 команды.

Игры:

1. Игра «Шишкобол». Дети с помощью «клюшек» ведут шишку в обруч. Игра проводится 2 раза.

2. Игра «Собери правильно!» Одна команда собирает еловые шишки, а вторая собирают сосновые. А потом меняются местами. Игра проводится 2 раза.

3. Игра «Бросай в цель!» Команды поочередно бросают шишки в корзины (на расстояние 1.5 м).

4. Игра «Больше шишек»
На полу раскладывают шишки. Дети ходят, стараются не задевать шишки, а когда воспитатель или говорит: "бери!" стараются быстро поднять шишки и положить к себе в рюкзачок

**Ёлочка:** Какие вы молодцы ребята! Как хорошо играли, но вам пора возвращаться в группу. А мне бежать в лес. До скорой встречи! Завтра к себе ждите Умницу - мою подружку. *(под музыку дети уходят в группу)*

**3. Третья встреча недели**

**Игровая ситуация** «Берегите природу от мусора!»
**Задачи:**
1. Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды;
2. воспитывать бережное отношение к природе;
3. активизировать речь детей;

4. воспитывать активность, любознательность.

**Материалы и оборудование:** телефон, корзинки, мешки под мусор, макет костра, лопата, ведро с песком и водой.

**Ход игровой ситуации: (***Раздается стук в дверь. Входит Умница – эколёнок)*

**Умница:** Здравствуйте ребята! Я пришла к вам из леса. Меня зовут – Умница. Я очень люблю рассказывать лесные истории. *(раздается звонок телефона)*

**Умница:** Алло, что случилось Ёлочка? (*внимательно слушает)*

Ой, ребята у нас в лесу беда, мне надо бежать.

**Воспитатель:** Умница, а может мы с ребятами вам можем помочь?

**Умница:** Было бы хорошо, вперед мои помощники!

*(дети идут в зал, детей встречает зайчонок, он сидит на пеньке и плачет)*
**Умница:** Зайчонок, что с тобой случилось?
**Зайчонок:** К нам в лес приходили злые люди и везде разбросали мусор, истоптали все цветы, разожгли костер. Теперь все птицы улетели, звери убежали.
**Воспитатель:** Дети, разве можно раскидывать мусор в лесу?
**Дети:** Нельзя!
**Умница:** Молодцы. Давайте поможем лесным жителям и соберем весь мусор.
***Игра «Собираем мусор»***
*(Под музыку мальчики и девочки собирают мусор в разные мешки).*
**Умница:** Молодцы! Теперь в лесу стало чисто!
**Умница:** Ребята, посмотрите, здесь у нас еще тлеет костер. Что может произойти?
**Дети:** Может случиться пожар, и погибнут звери.
**Умница:** Правильно. Что нам необходимо сделать?
**Дети:** Надо его потушить!
**Умница:** А как мы это можем сделать, если у нас нет с собой воды?
**Дети:** Можно костер засыпать землей!
**Умница:** Правильно! Теперь для леса и зверей нет никакой опасности!
**Зайчонок:** Спасибо Вам ребята! Мы бы без вас не справились!
*(звучит музыка пения птиц)*
**Умница:** Дети, послушайте, что это за музыка?
**Дети:** Это пение птиц! Они вернулись в лес!!!
**Умница:** Зверям и птичкам, Вы помогли! Какие же Вы молодцы!!!
**Воспитатель:** Мешки с мусором Мы Умница забираем с собой. И нам пора отправляться в детский сад! Приходи к нам в гости!
**Дети:** До свидания!!!

**4. Четвёртая встреча недели**

**Игровая ситуация «**Изучаем экологические знаки природы с Тихоней»

**Задачи:**

- Познакомить детей с экологическими знаками;

- расширить, пополнить и уточнить знания детей о природе;

- развивать кругозор, мышление;

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** экологические знаки,

**Ход игровой ситуации:**

*(звучит музыка природы дети входят в зал, на пеньке сидит Тихоня и рассматривает книгу)*

**Тихоня**: Здравствуйте, ребята. Я очень рад, что вы пришли ко мне в гости. Проходите рассаживайтесь поудобнее. Меня зовут Тихоня. Я живу в лесу, его я очень люблю и охраняю. И сегодня расскажу вам про наш дом.

Каждый из нас живёт в доме. А когда-то природа была домом человека. Тогда человек жил еще в пещере. Охотился на животных, собирал растения для еды. Но сейчас человек научился многому. Теперь мы живём в кирпичных, деревянных домах, а всё равно нашим домом остаётся природа.

Человек - часть природы, поэтому нам надо бережно относиться ко всему живому, соблюдать правила поведения в природе.  Если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живет, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках и озерах, вкусные и полезные фрукты и овощи.

Мы сегодня с вами будем знакомиться с экологическими знаками.

Посмотрите, здесь по всему залу развешены какие-то карточки, что за карточки? Кто может сказать?

**Дети:** Это запрещающие знаки, которые подсказывают чего нельзя делать.

**Тихоня**: Правильно!

А теперь отгадайте загадку:

*Из нарядной яркой чашки
Угощаются букашки.*

*Ответ: (цветок)*

**Тихоня**: Первый знак – «Не рви цветы, после тебя придут другие люди, и им тоже будет приятно видеть красоту цветов»

Для чего нужны цветы? *(ответы детей)*

Они украшают природу, а также нужны пчёлам, бабочкам

Следующая загадка:

*Высоченный великан
Будто угодил в капкан,
Никуда он не идет,
На одной ноге растет.
Как огромными руками,
По ветру шуршит ветвями.*

*Ответ: (дерево)*

**Тихоня**: Второй знак – «Не рубите деревья, и ветки не ломайте, они от этого сохнут»

А почему нельзя рубить деревья? *(ответы детей)*

- Правильно, они очищают воздух.

Следующая загадка:

*Вот на ветках чудо-дом
Как уютно птицам в нем.*

*Ответ: (гнездо)*

**Тихоня**: Третий знак – «Не разоряйте гнёзда птиц - они радуют нас своим пением»

Следующая загадка:

*Растянул он свои сети,
Даже муха не заметит -
Попадётся " на крючок",
А поймает...***(Паучок)**

**Тихоня**: Четвёртый знак «Паутину, которую плетут паучки - нельзя разрушать»

Следующая загадка:

*Над цветком порхает, пляшет,
Веерком узорным машет.*

*Ответ: (бабочка)*

**Тихоня**: Пятый знак **«**Нельзя ловить бабочек и давить ногами насекомых»

**Тихоня**: Шестой знак «Нельзя разорять муравейники - они убирают нечистоты и уносят всё под землю. Поэтому в лесу всегда чисто, свежо»

*Живёт в печке Красный Конь,
А зовут его…*

*Ответ: (Огонь)*

**Тихоня**: Почему нельзя разводить костер? *(ответы детей)*

Верно, может возникнуть пожар и погибнет всё живое, и знак седьмой «Не разводи костры в лесу»

Восьмой знак «Не оставлять мусор, чтобы не засорять природу.

**Воспитатель:** Спасибо, Тихоня, что познакомил нас с такими нужными знаками. **Тихоня**: Давайте, ребята, вспомним правила поведения в лесу.

*(Дидактическая игра «Да - нет»)*

1. Ходить и топтать на полянке цветы можно? (нет)

2. Гулять по тропинке в лесу можно? (да)

3. Собирать ягоды, грибы в лесу можно? (да)

4. Разводить костер на лесной полянке? (нет)

5. Ломать ветки в лесу? (нет)

6. Разорять гнезда птиц, брать животных домой? (нет)

7. Оставлять на полянке мусор? (нет)

8. Рассматривать растения, цветы, насекомых можно? (да)

- Молодцы, ребята, теперь я уверен, что природа будет в сохранности.

Мне пора возвращаться к себе домой. До встречи в лесу в любую погоду и в любое время года.

**5. Пятая встреча недели**

Квест – игра с родителями «Весёлое путешествие с эколятами»

**Цель:**формирование экологических знаний у детей посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите;

2. формировать у детей представления о правилах поведения в лесу (не шуметь, не ломать деревья, не забирать животных из леса);

3. привлекать детей к посильному участию по охране и защите родной природы;

4. развивать познавательную активность детей, через игру;

5. воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает;
6. воспитывать у детей чувство радости, веселья от совместно проведенного досуга с родителями.

**Цель для родителей:** создать условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального сближения, повысить интерес родителей к экологическому образованию детей.

**Задачи для родителей:**

1. Познакомить родителей с новой формой игры – квест;

2. Повышение уровня знаний у родителей об экологии и охране природы;

3. Создать у родителей веселое и бодрое настроение.
**Оборудование и материалы:**

Письмо от Совы, пазл – картинка из 6 частей, корзинка под пазлы, муляжи грибов, шишки, 2 корзинки, мусор - бумага и пакеты, жуки на верёвочке, ведёрко, таблички с изображением овощей, яйца по количеству детей, стол, сундучок, конфеты по количеству детей, энциклопедия природы.

**Персонажи:** Белочка, Баба Яга, Лесовичок, Грязнуля, Берёзка, Пугало, Избушка - родители

**Место проведения:** территория детского сада.

**Маршрут игры – квеста:**

 Проблемная ситуация - главный вход в детский сад

1 остановка – голубая ель - Игра «Собери, грибы и шишки»

2 остановка - цветник - Игра «Да – нет»

3 остановка – прогулочный участок - **Игра «Собери мусор»**

**4 остановка – полянка около берёзы -** Игра «Помоги Берёзе»

5 остановка – огород детского сада **- Игра «Поставь таблички на места»**

6 остановка – спортивная площадка - Игра «Найди яйца для Избушки»

Рефлексия – спортивная площадка - «Подарок из Чемоданчика».

**Содержание и ход квест-игры:**

*(под музыку появляются эколята)*

**Ёлочка:** Здравствуйте ребята!

**Шалун:** Здравствуйте, родители!

**Умница:** Сегодня мы вас с родителями приглашаем в себе в гости!

**Тихоня:** В наш замечательный лес!

**Ёлочка:** Ребята, а вы не видели мой волшебный чемоданчик, в нем лежал подарок вам?! *(звучит музыка появляется Баба Яга)*

**Баба Яга:** Ха-ха-ха! Я – баба Яга, жительница леса. Я заколдовала лес. Пусть в лесу трава засохнет, цветы и деревья зачахнут. Птицы перестанут петь свои песни. А звери, лесные жители, впадут в спячку. А еще я спрятала ваш чемоданчик. Ха-ха-ха!

**Воспитатель**: Как же так? Ребята, мы можем такое допустить? Что же нам делать? *(версии детей)*

**Баба Яга**: Ну что ж, я согласна расколдовать лес и подсказать, где спрятан чемоданчик. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. Я вам дам 6 подсказок, находятся они в 6 уголках на территории детского сада. Эти подсказки – пазлы картинки. Если вы найдете все эти подсказки и правильно их соедините, то сможете спасти лесных обитателей и узнать, где спрятан чемоданчик. Первый пазл находится возле голубой ели. Ха-ха-ха! *(Баба Яга убегает)*

**Умница**: Ну что, ребята, вы согласны выполнить задания Бабы Яги? Тогда отправимся в путь – дорогу.

*(дети подходят к голубой ели)*

**Ёлочка:** Ой, кто это бросил шишку? *(выбегает белочка)*

**Белка:**Я белка, весёлый зверёк,

По деревьям скок да скок.

В холод прячусь я в дупло –

В нём и сухо, и тепло.

Запасла грибов и ягод

Столько, что не съесть и за год.

Я как раз сейчас сижу

В дупле порядок навожу.
**Ёлочка:** Давайте поможем белочке разобрать её запасы по разным корзинкам – в одну шишки, а в другую – грибы.
***Игра «Собери, грибы и шишки»*****Белка:** Спасибо, ребята, вот вам подарок от меня чудо – пазл, а вас уже ждёт Лесовичок, до свидания.

**Дети:** До свидания.

**Тихоня:** Отправляемся к Лесовичку.

*(появляются старик-лесовик)*

**Воспитатель:** Кто Вы дедушка?

**Лесовичок:** Это я – лесной старик, называюсь Лесовичок.

Ваш сад сторожу, за порядком здесь слежу.

**Тихоня:** Здравствуй, Лесовичок!

**Лесовичок: Здравствуйте,** дети! Что ищите?

**Тихоня: Баба Яга хочет природу погубить, нам надо задания выполнить и пазлы волшебные получить.**

**Лесовичок:** А я для вас игру подготовил, вот сейчас и узнаем, знаете ли вы правила природы.

***Игра «Да – нет»***

- Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)
- Если я конфетку съем, выкину бумажку? (нет)
- Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
- Если я в лесок приду ветку я сломаю? (нет)
- Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)

- Если на полянки ягодки я соберу? (да)
- Если разорю много муравейников? (нет)
- Если мусор оставлю после себя? (нет)
- Я люблю свою природу, ей я помогаю? (да)

**Лесовичок: Молодцы, знаете правила природы. Вот за правильные ответы волшебный пазл. Ждёт вас следующее испытание на вашем участке. До свидания.**

**Дети: До свидания.**

**(*на участке детей ждёт Грязнуля – разбрасывает по участку мусор)***

**Грязнуля:** Ну что, малявки, зачем сюда пришли?

**Шалун:** Что это на участке мусоришь? У ребят всегда здесь порядок.

**Грязнуля:** Зачем вы здесь наводите порядок? Я никогда ничего не убираю, мне лень!
**Шалун**: Ну что ты, что ты. Чистота залог здоровья и взрослых и детей. Природу нужно беречь, животных разных и деревья!
**Грязнуля** : Неее, это не для меня ,я уже устал конфеты кушать. *(бросает бумажки)***Воспитатель:** *(качает головой)* Ребята разве можно бросать на землю бумажки и другой мусор?
**Дети:** Нет.

**Шалун:**
Ежили, бумажки, и фантики ты бросаешь,
Ты планету засоряешь
Должен помнить ты, он, я –
Фантиком погубим муравья.
Хоть они красивы и легки,
Могут умереть от них жуки.
Правильно, друзья, поступит тот,
Кто свой фантик в урну отнесет.

***Игра «Собери мусор»*** *(дети собирают мусор в пакет)*

**Грязнуля**: Молодцы ребята, и правда порядок — это здорово. Я обещаю исправится, прямо сейчас пойду исправляться. А вам вот волшебный пазл, следующее задание ждёт вас на берёзе.

**Дети**: Спасибо, до свидания!
**Умница:** Здравствуй, Берёзка, в твоих ветках затерялся волшебный пазл, отдай нам его, пожалуйста.

**Берёзка:** А вы уберёте с меня жуков, там и пазл найдёте.

**Умница:** Поможем берёзке?

**Дети:** Да *(собирают жуков с дерева и находят пазл)*

***Игра «Помоги Берёзе»***

**Берёзка:** Спасибо, ребята за помощь.*(появляется Пугало)*

**Пугало:**

Помогите меня! Скорей помогите!

**Воспитатель:**

Что случилось?

Кто кричал?

Это что за чудо?

По порядку расскажи,

Кто ты и откуда?

**Пугало:**

Я одеваюсь не по моде,

Весь век стою как на часах,

В саду ли, в поле, в огороде,

На птиц я нагоняю страх.

И пуще огня, хлыста или палки,

Страшатся меня воробьи и галки.

**Шалун:** Что случилось Пугало?

**Пугало:** Налетела Баба Яга на мой огород и все таблички с грядок перепутала. Где морковка, где свекла, а где капуста. Помогите мне ребята, руки то у меня не гнутся.

**Умница:** Поможем, ребята?

**Дети:** Да.

***(дети вместе с воспитателем и Пугалом ставят таблички на место)***

***Игра «Поставь таблички на места»***

**Пугало:** Вот спасибо, молодцы мои иные огородники. Вот вам за это волшебный пазл. А дальше вам надо найти Избушку на курьих ножках. До свидания.

**Дети:** До свидания.

***(дети выходят на спортивный участок, там бегает Избушка)***

**Избушка: Ой куда –куда - куда!**

**Ёлочка:** Что случилось Избушка?

**Избушка: Сижу я высиживаю свои яйца, а ветер дунул, и все они разлетелись, помогите, найдите!**

**Воспитатель:** Сколько же их было?

**Избушка: Сколько детишек ваших, столько и яиц. Помогите!**

**Ёлочка:** Поможем?

**Дети:** Да**.**

*(дети ищут яйца на площадке)*

***Игра «Найди яйца для Избушки»***

**Избушка: Вот спасибо, ребятишки: и мальчишки, и девчонки.**

**Вот вам последний пазл.**

**Дети:** Спасибо.

 *(появляется Баба Яга)*

**Баба Яга**: Ну что справились с моими заданиями?

**Умница:** Да, наши дети все сложные твои задания выполнили.

**Баба Яга**: А картинку из пазлов сложили?

*(дети складывают картинку – пазл)*

**Баба Яга**: И точно справились. Я пошла домой!

**Шалун:** А чемоданчик?

**Баба Яга:** Да вот он, я и забыла. (*уходит*)

**Ёлочка:** Спасибо вам, ребята! Вы спасли природу от Бабы Яги! Вы очень дружные ребята и готовы всегда прийти на помощь. А в нашем чемоданчике – подарки для вас.

*(дети открывают чемоданчик – там энциклопедия о природе и сладкие подарки – конфеты)*

**Воспитатель:**

Веселились хорошо,
Игру нам пора кончать.

На участке у нас прекрасно,

Все пойдем туда играть.

**Литература:**

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.

2. О. Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ»2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград.

3. Н. П. Ильчук, В. В. Гербова, Л. Н. Елисеева, Н. П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет» Москва. Издательство АСТ 1997г.

старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.

4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми

старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.

5. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников / Воронкевич О. А. // Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23-27.

6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: прогр. и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Соломенникова О. А. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 104 с.

7. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.