***Конспект образовательной деятельности для детей старшей группы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием технологии интегрированного обучения на тему: «Планета кошек»*** ***(лепка).***

**Интеграция образовательных областей:** художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное.

**Цель:** Формирование знаний об анималистическом жанре в скульптуре.

**Задачи:**

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию природы, самостоятельность, интерес к лепке, желание довести начатое дело до конца;

Образовательные:

- закрепить навыки лепки кошки конструктивным и комбинированным способом;

- инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических приемов (оттягивание, сминание, защипывание, присоединение, скрепление деталей, и др.) и средств для передачи динамики (передавать в лепке движение животного);

- анализировать особенности тела животного, соотносить части по величине и пропорциям;

- познакомить с анималистическим жанром в скульптуре, как видом изобразительного искусства;

Развивающие:

- развивать эстетические чувства, глазомер, способности к формообразованию, умение работать аккуратно.

**Предварительная работа:** Беседа о домашних животных. Рассматривание изображений кошки на фотографиях и журналах, просмотр рисунков, рисование животных, дидактические игры.

**Активный словарь:** анималистика, скульптура, скульптор.

**Материалы и инструменты:**

Для педагога – жетоны в форме мышек, ЭОР, скульптуры малых форм, пластилин.

Для детей – досочки для лепки, пластилин, стека, подставка из цветного картона, зубочистки.

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Организационный этап:**

*Приветствие детей и гостей*

Солнце светит нам в окошко:

- Я соскучилась немножко,

Жду в кругу своих друзей!

Собирайтесь поскорей!

1. **Беседа:**

*Чтение стих. А Усачева* ***«Планета кошек»***

Есть где-то Кошачья планета.

Там кошки как люди живут:

Читают в постели газеты

И кофе со сливками пьют.

У них есть квартиры и дачи,

Машины и прочий комфорт.

Они обожают рыбачить

И возят детей на курорт.

Летают в заморские страны,

Находят алмазы с кулак.

Сажают на клумбах тюльпаны

И даже разводят собак.

Роскошная жизнь на планете

У кошек, котов и котят!

Но странные жители эти

Все время о чем-то грустят...

Как много игрушек хороших!

Как много пластинок и книг!

Вот нет только кошек у кошек.

Ах, как же нам грустно без них!

**Педагог: -** О чем грустят кошки в стихотворении? *(у них нет кошек)*

-Как вы это понимаете? (*ответы детей*)

-У кого дома живет кошка или кот? Расскажите о своих любимцах?

-А для того, чтобы кошки не грустили, что нужно сделать? *(слепить, нарисовать, ...)*

*-* Сегодня на занятии у каждого из вас появится хвостатый друг - мы вылепим его из пластилина, а пока давайте выясним, кто из вас лучший знаток кошек. Им станет тот, кто наберет большее количество жетонов за правильные ответы. Поскольку кошка очень любит мышей, именно их мы будем использовать в качестве жетонов. **Ваша задача - поймать как можно больше мышей для вашего будущего кота или кошки.** *(Я даю вам задания, а вы отвечаете, за каждый правильный ответ вы получаете жетон).*

**МЯУ-ВИКТОРИНА**

**1. Мульткот**

Догадайтесь по картинке из какого м/ф кот или кошка *("Три кота", "Трое из Простоквашино", "Том и Джерри", "Приключения Кота Леопольда", "Котенок по имени Гав", "Кот в сапогах", "Бременские музыканты", «Домовенок Кузя» и др.)*

**2. Котовасия**

1. Как звали кота, который призывал жить дружно? **«Ребята, давайте жить дружно!»** *(Кот Леопольд).*

2. Что кот Матроскин предъявлял почтальону Печкину в качестве документов? *(усы и хвост).*

3. Кто говорил: «Ты дядя Федор неправильно бутерброд ешь, надо колбасой на язык класть, так вкуснее будет» *(кот Матроскин).*

4. Что в мультфильме «Возвращение блудного попугая» привез из Таити хозяин своему коту? *(плеер).*

5. Кем служил кот Василий в мультфильме «Кошкин дом»? *(дворником).*

**3. Найди ошибку** **(шуточные задания)**

1.У собачек и у кошек есть всегда по восемь ножек. *(Четыре)*

2. Иногда воспитатели вам говорят: «Тише мыши –КИТ накрыше» *(Кот)*

**Педагог:** - Кошка - существо милое и удивительное, полное тайн и загадок, которое всегда будет другом человека. Я прошу подсчитать количество мышей, которых вам удалось «поймать». (*дети считают количество жетонов)*

- Многие художники и **скульпторы** посвящали свое творчество животному миру.

- Кто такой скульптор? (от лат. вырезаю, высекаю). **Скульптор – это художник, создающий объемные произведения искусства.** Скульптуры живут в каждом доме, в детском саду: это глиняные и фарфоровые игрушки. Так же скульптуры можно увидеть на улице – в парках: памятники людям, животным. Скульпторы, которые делают скульптуры животных называются ***анималистами***. Такое искусство называется **анималистическим –** от лат. animal животное *(повторить с детьми).* Чтобы изобразить животное надо много за ним наблюдать, запомнить не только внешний вид, но и понять характер, повадки.

- Вспомните, как кошки сидят, лежат, едят, спят, играют *(показать на слайде**или**скульптурные работы).*

- Определите движение каждой кошки, что она делает?

- Ну а теперь мы с вами будем маленькими скульпторами и слепим котов и кошек.  *(присаживаемся за столы)*

- Лепить можно разными способами: контруктивным, комбинированным и пластическим.

**3. Продуктивная деятельность:**

**Педагог:** Прежде чем мы приступим к работе, давайте разогреем свои пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

Вот помощники мои,

Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать захотели.

- Вот мы и подготовили наши пальчики для работы

***Этапы работы:***

*Рассматривание схем.*

1. Подобрать пластилин нужного цвета, можно несколько оттенков, если кошка пятнистая. Размять его.

2. Определить способ лепки для выбранного движения кошки, вылепить.

- Какие части нам необходимо вылепить чтобы получился кот (голова-круглой формы, туловище-овал, уши-треугольные, 4 лапки «колбаски», хвостик-«колбаска»)

3. Оформить детали (нос, глаза и т.д.)

4. Показать шерсть (процарапать стекой или зубочисткой)

5. Выбрать коврик для кота.

6. Придумать коту кличку.

**4. Заключительный этап:**

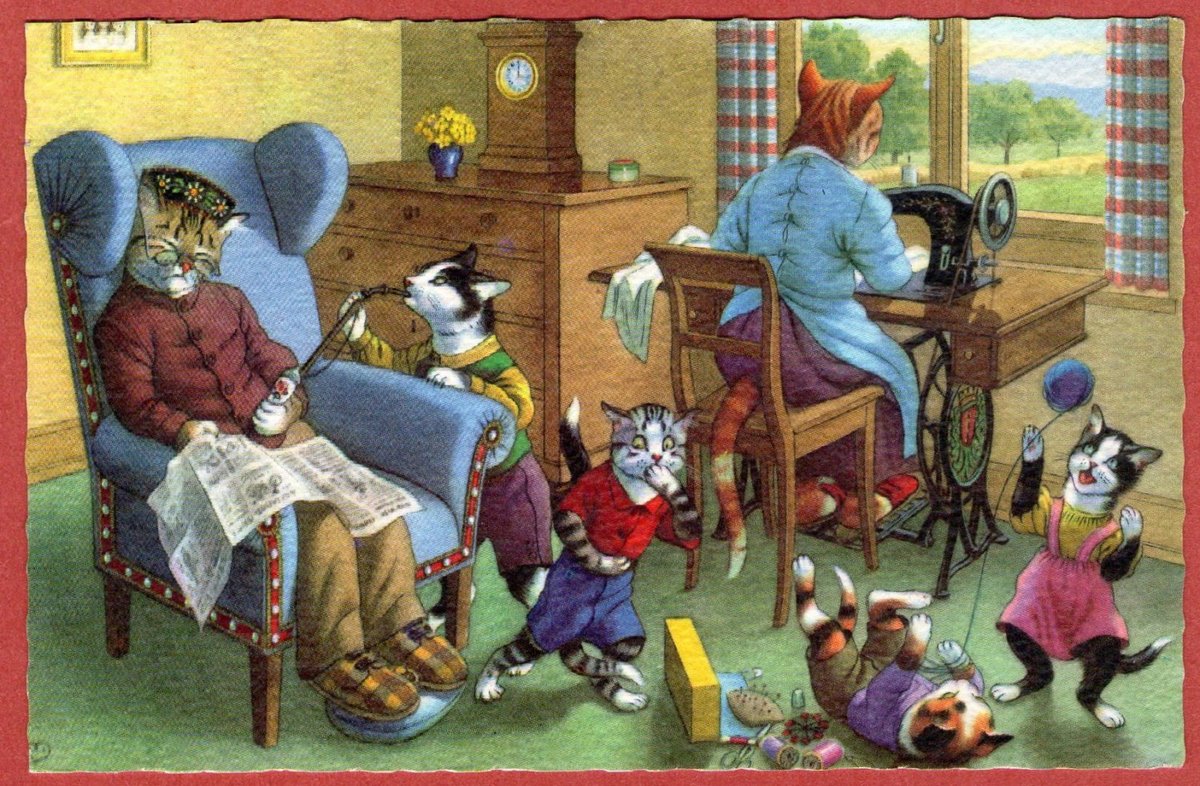
***Выставка и анализ работ. Рефлексия.***

- Вы были сегодня настоящими скульпторами. Ох уж эти кошки! Ну как их не любить. Посмотрите, какие они все разные кошки у вас получились. Молодцы, ребята, все справились с заданием. Теперь наши кошки с ПЛАНЕТЫ КОШЕК очень довольны, и всех вас благодарят за новых друзей.

**-** Что нового узнали сегодня на занятии? *(ответы детей).*

**Магазин «Художественный салон»** Сегодня в магазин привезли необычный товар. Хотите узнать какой? Маленькие фигурки. Эти фигурки можно назвать одним словом – скульптурки. Фигурки маленькие, поэтому их называют «скульптура малых форм». Сейчас я вам предлагаю купить скульптуру, которая вам понравилась. Но в обычном магазине за товар платят деньги, а вы заработали жетоны-мышки, поэтому будете расплачиваться этими жетонами.

****

****