Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №29 «Полянка» г. Павлово

**Педагогический проект для средней группы**

**«Дороги добра»**

**Автор проекта:**

Волкова С.А. – воспитатель

первой квалификационной категории

**г. Павлово, 2020 г.**

**1. Аналитико-прогностическое обоснование проекта.**

Актуальность обусловлена тем, что современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма,уважать мнение других людей,приходить на помощь,сочувствовать и переживать другим людям, доброта -вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте

**2. Концепция проекта**

**Тип проекта:** информационный.

**Вид проекта:** социальный, творческий, групповой.

**Время проведения** 1-2неделя октября. Интеграция содержания тем Образовательной программы МАДОУ «Дороги добра» (Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин) и «Во саду ли, в огороде», «Такие разные зернышки», («Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования» (Научн. рук.Л.А. Парамонова)).

**Участники проекта**: воспитанники средней группы, воспитатели, родители.

**3. Цель и задачи проекта**

**Цель:** духовно нравственное воспитание детей средней группы на основе первоначального освоения социокультурной категории «Родные просторы».

**Задачи:**

1. *Образовательные задачи*.

Формировать у детей: мотивацию делать добрые дела, проявлять добрые чувства.

Подвести детей к пониманию того, какие добрые дела они могут совершить

*2. Развивающие задачи.*

-Развивать речь детей, активизируя словарь словами: добрые поступки, добрые дела, второпях, подавился, дорога добра, близкие люди; взаимодействие детей и взрослых.

*3. Воспитательные задачи.*

Воспитывать у детей желание осуществлять добрые дела, проявлять добрые чувства,культуру общения в беседе

**4. Ожидаемые результаты проекта**

**Развитие детей.**

- Первоначальные представления осоциокультурной категорией «Родные просторы»;

- Систематизация представлений о «добрых делах и поступках»

- Обогащение представлений о жизнедеятельности природного мира и связи его с человеком.

-Воспитание бережного заботливого отношения к природе, приобщение к природоохранной деятельности.

- Доброжелательное общение со сверстниками и взрослыми.

**Педагогическое сообщество**.

Цель: способствовать повышению качества образовательного процесса ДОУ в духовно-нравственном развитии детей средней группы.

 - Разработанное содержание проекта «Дороги добра» включается в комплексно-тематический план работы в средней группе.

- Распространение опыта по созданию педагогического проекта через презентацию на педагогическом совете ДОУ.

**Взаимодействие с семьей**.

Цель: способствовать повышению педагогической грамотности родителей и становлению их как субъектов образовательного процесса.

Разработанное содержание:

- **Памятка** « Слово к родителям» (по книге «Вдобрый путь» 1-я часть к программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин)

**- Совместная деятельность:** выполнение заданий детьми и родителями в книге «В Добрый путь», оформление личного альбома «Мои истоки».

**5. Этапы проекта**

* **Подготовительный этап**

1. Проведение опроса среди родителей

2. Подбор и оформление демонстрационного материала для детей.

3. Подбор игр (дидактических, настольных, словесных, музыкальных, подвижных).

4. Подбор художественной литературы.

* **Основной этап**

1. Целеполагание.

- Игровая ситуация: старший воспитатель детского сада передал в группу новую книгу для детей «ВДобрый путь»

2.Воспитатель формулирует проблему и задачу для детей: выполнить задания в книге и создать новые страницы в личном альбоме ребенка «Мои истоки», желание совершать добрые дела и поступки.

3. Выполнение проекта

**Образовательная деятельность с детьми в режимные моменты:**

* **Круг друзей»** на темы

- «Какие добрые дела вы можете совершить»

-«Как вы помогаете своим родителям»,

-«Хлеб и каша»

- «**Добрые**слова улучшают настроение».

**-** «Дороги добра» (*приложение к проекту:«Технологическая карта организации Круга друзей по теме «Дороги добра»*)

**Чтение художественной литературы**: *сказки*  «Петушок и бобовое зернышко», «Колосок», «Как волк вздумал хлеб печь», «Жихарка» (в обр. И.Карнауховой),«Гуси-лебеди», «Вершки и корешки»;

* *русские народные потешки* «Куда, Ваня, едешь..!», «Пошел котик на торжок…»**,** *рассказ* К.Лукашевич «Добрая девочка»; *отрывокиз стихотворения* А. Усачева «Живот-животок»
* **Чтение пословиц и поговорок о добрых делах:**  «Спешите делать добро». «Добрым путем Бог правит». «Доброму добрая память». Про доброе дело говори смело». «За добрые дела добром платят». «Жизнь дана на добрые дела». «Доброе слово лечит, а злое калечит».
* **Хороводные игры:** «Ой, встала я ранешенько…», «Огород», «Ручеёк».
* **Игровая ситуация** «Ищем**добрые слова**».
* **Рассматривание:** иллюстраций «Оладушки с печи – горячи», хлебобулочных изделий и их описание; иллюстраций к сказкам героем которых является петушок « Кот, петух и лиса». «Петушок и бобовое зернышко». «Заюшкина избушка». «Разные колеса»
* **Дидактические игры:** Хорошо - плохо» «Оцени поступок». «Расскажи сказку», «Как помочь другому человеку»..
* **Работа с сюжетными картинками** «Правила для **добрых детей».**
* **Подвижные игры** «Бегите к флажку…», «Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Подбрось-поймай», «Найди свой домик»
* **Практическая деятельность** в творческой мастерской «Талантливые пальчики»
* **Организованная образовательная деятельность с детьми (занятия):**

- Лепка «Петушок и курочка» по мотивам филимоновских игрушек

- Аппликация: «Заюшкин огород»

- Рисование: «Петушок».

- Конструирование: «Построим домик для петушка»

* **Заключительный этап.**

Подведение итогов:

- Круг друзей **-** «Дороги добра»» (*приложение к проекту:«Технологическая карта организации Круга друзей по теме «Добрая забота»*)

- Оформление альбома «Мои истоки»

- Раскрашивание иллюстраций «Дороги добра»,

- Работа детей в паре по карточке «Отметьте дороги, по которым вы пойдете, чтобы совершить добрые дела»

- Компьютерная презентация проекта воспитателя для родителей по теме «Дороги добра»

**6. Программно-методические ресурсы.**

1. Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного воспитания. Научный руководитель Л.А.Парамонова, - 5-е издание – М.: ТЦ Сфера, 2015.

2. Развивающие занятия с детьми 4-5лет/ Под ред. Л.А. Парамоновой.,М.: ТЦ Сфера, 2018

 Приложения №1

**Технологическая карта организации**

**круга друзей по теме«Дороги добра»**

**в средней группе МАДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово**

Время проведения: Октябрь 2-я неделя

**1.Задачи**: 1. Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Родные просторы»;

2. Формировать у детей заботливое отношения к природе;

3. Формировать представление о том, что лес не только дом для животных, но он лечит, кормит и согревает;

4. Воспитывать доброжелательные отношения

**2. Средства (создание предметно-развивающей среды):** книги для развития детей 4-5 лет «В добрый путь», цветные карандаши, рисунки из книги «Дороги добра».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы организации деятельности | Задачи этапа | Деятельность воспитателя  | Предполагаемая деятельность детей |
| Организационно-мотивационный этап (3 мин) |  |
| Этап создания мотивации к деятельности | Создать у детей интерес к предстоящей деятельности | На доске – иллюстрации к русским народным сказкам «Петушок-золотой гребешок», «Петушок и бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Снегурушка и лиса» Воспитатель читает отрывок из сказки «Петушок и бобовое зернышко» и предлагает детям отгадать и назвать сказку.«Жил-был петушок и курочка. Петушок все торопился, все торопился, а курочка знай себе, приговаривает:— Петя, не торопись. Петя, не торопись...»-Ребята, как называется это сказка? (Петушок и бобовое зернышко)-Верно, молодцы, «Петушок и бобовое зернышко»!-Покажите иллюстрацию к этой сказке (дети находят и показывают иллюстрацию). | Дети должны отгадать загадку найти правильную иллюстрацию к сказке |
| Основной этап (15 мин) |  |
| Этап введение детей в тему | Актуализировать содержание деятельности | Воспитатель предлагает вспомнить содержание сказки:• Кто помогал курочке выручить петушка из беды?• Какими словами можно назвать курочку?• Ребята, а чему учит эта сказка?• Что мог сказать петушок курочке? | Дети формулируют ответ на вопрос воспитателя:• Хозяюшка, хозяин, кузнец, коровушка• Добрая, отзывчивая, заботливая, вежливая, • заботиться друг о друге, не бросать друзей в беде• Спасибо тебе курочка за помощь и заботу, я тоже хочу быть добрым, как и ты, помогать другим |
| Этап изучение нового материала | Подготовить детей к первоначальному освоению социокультурной категории «Родные просторы» | -Дети, вы любите загадки? Послушайте внимательно новую загадку:« От дома начинается,У дома и кончается.»**(дорога.)**-Дети, дороги, по которым идет человек, совершая добрые поступки и дела, называются дорогами добра.Сегодня мы поговорим с вами о дорогах добра, о том, к каким добрым делам и поступкам ведут они.Беседа с детьми на тему «Дорога добра».* Рассказ воспитателя куда ведет его дорога (в детский сад)
* А куда ведут ваши любимые дороги ?
 | Дети отгадывают загадку, рассказывают о своих дорогах |
| Этап анализа полученной информации | Проанализировать полученнуюинформацию | Предлагает сформулировать ответ на вопрос «Какие добрые, ласковые слова вы узнали?» | Ответы на вопросы |
| Этап практической работы  | Оформление альбома «Мои истоки» | * Самостоятельно или в паре рассмотреть иллюстрации и отметить дороги , по которым можно пойти, чтобы совершить добрые дела .
* Раскрасить рисунок из альбома «Дороги добра»
 | Дети отмечают дорожки и затем раскрашивают рисунки |
| Заключительный этап (1 мин) |
|  |  | Что вы почувствовали, когда совершали добрые поступки?Радость от того, что кому-то помогли (хорошее настроение, теплоту)- Вы ребята стали счастливее и те, кому вы помогли, тоже стали добрее и счастливее. |  |

Этап практической работы выносится в деятельность после Круга друзей. Воспитательпредлагает детям раскрасить рисунок (стр. 11 Книги ««В добрый путь»), самостоятельно или в паре рассмотреть иллюстрации и отметить дороги , по которым можно пойти, чтобы совершить добрые дела ( стр. 13- 14 книги «В добрый путь»)