**«Современные формы работы педагога - психолога**

**с родителями в ДОУ»**

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Взаимодействие с родителями дошкольников - одно из основных направлений деятельности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Стремясь сделать такое взаимодействие наиболее эффективным, я планирую разнообразные формы работы с родителями; при этом стараюсь использовать все имеющиеся в моём арсенале знания и средства, учесть все те наработки, которые есть в моём личном опыте или в опыте моих коллег.

**Слайд 2**

 Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, **цель** которых – обогатить родителей психологическими и педагогическими знаниями, а так же установитьгармоничные отношения между родителями и детьми.

**Слайд 3**

**Традиционные формы** существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

* *Коллективные или групповые,*
* *индивидуальные*,
* *наглядно – информационные*.

1. Групповые формы работы с родителями наиболее популярны. Они подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей. В некоторых из них участвуют и дети.

-родительские собрания, включающие выступление психолога;

-анкетирование/опрос родителей;

-психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга;

-групповые беседы, консультации психолога;

-проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей;

-дни открытых дверей.

2. Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести: - индивидуальные психологические консультации и беседы.

3. Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения между психологом и родителями

-информационные проспекты для родителей;

-памятки,

-буклеты,

-стенды,

-выставки,

- папки – передвижки,

-дни открытых дверей.

Устойчивыми формами работы детского сада с семьей, принято считать традиционные, эти формы работы проверенные временем и складывались не один год.

**Слайд 4**

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются ***нетрадиционные формы*** общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

К ним относятся три группы:

* *информационно-аналитические;*
* *познавательные;*
* *наглядно-информационные формы.*

**Слайд 5**

**Информацион­но-аналитиче­ские**

*Цель:*Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, и уровня их психологической грамотности.

* Проведение социологических срезов, опросов, анкетирование
* «Почтовый ящик»
* Индивидуальные психолого – педагогические карты
* Паспорта здоровья

**Слайд 6**

**Познавательные**

*Цель:* Ознакомление родителей с возрастными и психоло­гическими особенностями детей дошкольного возра­ста. Формирование у роди­телей практических навыков воспитания детей.

Познавательные формы работыс родителям делятся на групповые и индивидуальные, кгрупповым относятся:

* Родительский ретрит(тренинги, тренинговые игры и упражнения, игровые занятия, семинары-практикумы, мастер – классы).
* Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме.

- Психологическая гостиная (отличие от обычного родительского собрания гостиная проходит в неформальной обстановке, которая там царит).

- Родительский клуб (данная форма общения предполагает установление между психологом и родителями доверительных отношений, осознание значимости родителями — что специалист имеет возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей).

- Ток – шоу (такая встреча предполагает обсуждение какой-то серьезной проблемы с разных точек зрения, а также рассмотрение путей ее решения, всех участников делят на две группы. Отдельно можно организовать и третью группу, которая будет "гостями студии", сможет задавать вопросы участникам).

- Интерактивная игра (это вмешательство ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь». Интерактивные игры позволяют участникам лучше познать и понять структуру и причинно – следственные взаимосвязи происходящего, и подчеркивают два основных признака:  
1. Игровой характер.  
2. Возможность взаимодействия).

Родительский клуб, ток – шоу, интерактивная игра можно проводить как отдельное мероприятие, а можно использовать их элементы, для проведения родительских собраний в нетрадиционной форме.

* Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.

**Слайд 8**

Родительский ретрит может быть эффективным в период адаптации к детскому саду. Адаптация является трудным испытанием, которое проходит не только ребёнок, но и родители. Поэтому дошкольное учреждение может оказать психолого – педагогическую помощь. Формы такой помощи могут быть разнообразными: консультирование родителей оно может проходить в ходе беседы, где можно выявить отношение родителей к ДОУ, выяснить индивидуально – личностные привычки ребёнка, дать родителям соответствующие рекомендации. На тренинговых и игровых занятиях используются, адаптационные игры, игры направленные на сенсорное развитие, предметные манипуляции, физическое и речевое развитие.

**Слайд 7**

Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме,

организуются с целью рассказать, показать и ответить на все интересующие вопросы, родителей*.*Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться по общим и специальным вопросам, например, развитию изодеятельности у ребенка, обучению грамоте и др.

**Слайд 9**

**Индивидуальные:**

* **Одитинг -** *слушать* (индивидуальные консультации, беседы)

В практике нередки случаи, когда трудности испытывают родители связаны с отношением к будущей школьной жизни и школьной успеваемости ребенка. Это, с одной стороны, страх родителей перед школой, боязнь, что ребенку в школе будет плохо.

Опасения, что ребенок будет болеть, простужаться. С другой стороны, это ожидание от ребенка только очень хороших, высоких достижений или наоборот активное недовольства тем, что он не справляется, что чего-то не умеет. В данный период происходит изменение в отношении взрослых к детям, к их успехам и неудачам.В этом случае дошкольное учреждение так же может оказать психолого – педагогическую помощь посредством консультаций, бесед. Данные формы работы относятся не только к проблемам адаптации и школьной зрелости, но к другим проблемам развития, общения и взаимодействия родителей и детей.

* **Душевный разговор**

Встреча «Душевный разговор» предназначена не для всех родителей, а только для тех, чьи дети испытывают проблемы в общении и взаимодействии со сверстниками. Сначала демонстрируется небольшой видеофильм, обыгрываются ситуации, затем проводится анкетирование по теме разговора. Специфика подобной встречи в том, что в конце общения родители сами подходят к рекомендациям, не получают от психолога «готового рецепта».

**Слайд 10**

**Наглядно-ин­формационные: информационно-ознакоми­тельные; ин­формационно-просветительские или ДОДЖЕРЫ**

*Цель:*Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей

* Информационные проспекты для родителей
* Альманахи
* Устные психологические журналы (журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10мин. Непродолжительность во времени имеет большое значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, вы­ставками рисунков, поделок, книг).
* Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей
* Выпуск стенгазет
* Благотворительные акции

**Слайд 11**

В связи с применением карантинных мер и требований, специалистам и педагогам приходится искать новые удобные и безопасные формы работы с родителями. На данном этапе перед нами стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные и нетрадиционные методы работы с родителями, необходимо активно использовать дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых есть возможность общения с родителями, не выходя из дома. К таким формам можно отнести:

* Взаимодействие с помощью электронной почты,
* Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях,
* Сайт детского сада и личные сайта психолога,
* Организация дистанционного обучения родителей.

Список литературы

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. [Текст]// О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, М.: Творческий центр «Сфера», 2005, С. 89.
3. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] //http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\_s\_roditeljami/formy\_raboty\_s

\_roditeljami/sovremennye\_podkhody\_k\_sotrudnichestvu\_detskogo\_sada\_i\_semi/50-1-0-105

1. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// [http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vseodetishkax.ru%2Frabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya%2F112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-%2F798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii)
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О.В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2005, С. 221
3. Удова О.В., Коломиец Е.В. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 156 стр
4. Фесюкова Л.Б. Искусство быть родителями. М:, АСТ; Харьков: Фолио. 2003. 29.
5. Хухлаева, О.В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 60 с. 30.
6. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Л.М. Шипицына, А.А. Хилько, Ю.С. Галямова, Р.В. Демьянчук, Н.Н. Яковлева. - СПБ.: «Речь», 2005.