**НАЗВАНИЕ РУБРИКИ ЖУРНАЛА | JOURNAL COLUMN NAME**

**Практический опыт применения методов коррекции эмоционального состояния дошкольников старшего возраста**

***Зайцева Е.С.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №20» г. Курск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8189-5690>, e-mail: lenoktsukanova@gmail.com

Работа направлена на выявления влияния методов коррекции эмоционального состояния, используемых в работе педагога-психолога. Представлены материалы двух эмпирических исследований, полученные при реализации программы в муниципальной бюджетной дошкольной общеобразовательной организации «Детский сад комбинированного вида №20», г. Курск, в апробации участвовало 70 детей старшего дошкольного возраста. Использовалась авторская методика «Волшебная страна чувств» Т. Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов., элементы песочной терапии, сказкотерапия, изотерапия, аква терапия, методы игровой терапии. Полученные результаты дают возможность говорить о том, применение метод арт-терапии дают значимый результат коррекции эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Приводятся свидетельства надежности, конструктивной и критериальной валидности авторской методики «Волшебная страна чувств».

***Ключевые слова:*** дети старшего дошкольного возраста, коррекция эмоционального состояния, арт-терапия, методы игровой терапии.

**Для цитаты:** *Иванов В.Н., Петров В.Н.* Переживание в деятельности студентов первого курса [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № \_. C. \_–\_. DOI:10.17759/bppe.2020170\_\_\_

**Practical experience in the application of methods of correction of the emotional state of older preschoolers**

***Zaitseva E.S.***

Municipal budget preschool educational institution "Kindergarten of combined type No. 20" Kursk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8189-5690>, e-mail: lenoktsukanova@gmail.com

The work is aimed at identifying the influence of methods of correction of the emotional state used in the work of a teacher-psychologist. The materials of two empirical studies obtained during the implementation of the program in the municipal budget preschool educational organization "Kindergarten of combined type No. 20", Kursk, 70 children of senior preschool age participated in the approbation. The author's technique "The Magic Land of feelings" was used by T. Grabenko, T.Zinkevich-Evstigneeva, D. Frolov, elements of sand therapy, fairy tale therapy, isotherapy, aqua therapy, methods of game therapy. The results obtained make it possible to say that the use of the art therapy method gives a significant result of correcting the emotional state of preschool children. The evidence of reliability, constructive and criteria validity of the author's methodology "The Magic Land of feelings" is given.

***Keywords:*** senior preschool children, correction of emotional state, art therapy, methods of game therapy.

**For citation:** Ivanov V.N., Petrov V.N. Activity Experience of First-Year Students. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniya = Bulletin of Psychological Practice in Education*, 2020. Vol. 17, no. \_, pp. \_–\_. DOI:10.17759/bppe.2020170\_\_\_ (In Russ.).

**Введение**

Под **психологической коррекцией** понимается определенная формапсихолого-педагогической деятельности по исправлению такихособенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической«оптимальной» модели этого развития, норме или, скорее, возрастномуориентиру как идеальному варианту развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза. Психологическая коррекция может применяться с целью лечения и предупреждения различных болезней, коррекции нарушений поведения и адаптации, реабилитации лиц с психическими и физическими заболеваниями и психосоциальными ограничениями, достижения более высокого качества жизни и развития человеческого потенциала.

Для коррекции эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сал комбинированного вида №20», была использована программа «Коррекция эмоционального состояния дошкольников». Особенностью программы и ее отличие от других программ по коррекции и развитию психоэмоциональной сферы состоит в том, что работа с эмоциональными состояниями осуществляется в основном за счет использования арт-средств, мультисенсорной среды и игровой терапии, а ее содержание учитывает особенности детей.

Апробация программы психологичесой коррекции и нарушений в развитии

обучающихся «Мой мир» проходила на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного

вида № 20» на протяжении полугода (2021-2022 гг.). В апробации участвовало 70 детей

старшего дошкольного возраста. Была использована авторская методика «Волшебная страна чувств» (Т. Грабенко,Т. Зинкевич-Евстигнеева, Д. Фролов). Формирующий эксперимент был проведен в октябре 2021 года, в ходе него были выявлены обучающиеся с низким психоэмоциональным состоянием.

Апробация программы в течении полугода, 1 раз в неделю, носила групповой характер, имела продолжительность занятий 25-30 минут.

По результатам входящей диагностики было определены группы детей, чьё психоэмоциональное состояние отличалось от нормы. Используя элементы песочной терапии, сказкотерапии, изотерапии, аква терапии с участниками программы была проведена коррекционная работа, включающие в себя занятия комбинированного характера (на занятии сочетаются различные виды деятельности и методы). По итогам проведения вторичной диагностики было выявлено улучшение психоэмоционального состояния воспитанников.

После апробации программы были достигнуты следующие результаты: Улучшение психоэмоционального состояния у 8 из 13 обучающихся, норма психоэмоционального развития была достигнута у 65 из 70 обучающихся.

Таким образом, можно сделать выводы о результативности программы, и она может применятся в дошкольных учреждениях для детей старшего дошкольного возраста для коррекции психоэмоционального состояния.

Результаты обучающихся после входящей и итоговой диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень психоэмоцианального состояния  | Результаты входящейдиагностики (количестводетей) | Результаты итоговойдиагностики (количестводетей) |
| норма психоэмоционального состояния 6 – 8 домиков (75%-100%)ниже нормы психоэмоциональное состояние 3 – 5 (38%-62%)  | 5713 | 655 |

Для наглядности интерпретации представлены данные таблицы №1 на рисунке №1

***Литература***

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. 2004. № 1.
2. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и школьников, г— СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
3. Бережная Н. Ф. Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста// Дошкольная педагогика /июль, август/ 2006
4. Володина К.А. Применение арт-терапии в деятельности практического психолога в организации // Организационная психология. 2017. Т. 7. № 2. С. 86–101.
5. Горошкова Л. Игры с песком и водой//Дошкольное воспитание №6/89
6. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас// Зинкевич -Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – М.: Речь, 2005.
7. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М.Чудеса на песке: Практика песочной терапии.
8. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2008. – 98 с.
9. Кичура В. В. Конспекты занятий с использованием песочной игротерапии с детьми старшего дошкольного возраста//Дошкольная педагогика /май/2008.
10. Л. Д. Лебедева. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. - СПб.: Речь, 2003
11. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019. – 170 с.].
12. Психология отношений : избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева ; Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т. - 4-е изд. - Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 398, [1] с.; 21 см. - (Серия "Психологи России")
13. Раттер, М. Помощь трудным детям: Пер. с англ. / Общ.ред. А. С. Спиваковской; Предисл. О. В. Баженовой и А. Я. Варга -- М.: «Прогресс», 1987.- 424 с.
14. Рыбакова С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психическою развития, год: 2007. Издательство: СПб.: Речь

***References***

1. Baryaeva L. B., Kondratieva S. Yu. Games with water // Children with developmental problems. 2004. No. 1.

2. Belinskaya E. V. Fabulous trainings for preschoolers and schoolchildren, g— SPb.: Speech; M.: Sphere, 2008

3. Berezhnaya N. F. Sand therapy in the correction of the emotional sphere of preschool children// Preschool pedagogy /July, August/ 2006

4. Volodina K.A. The use of art therapy in the activities of a practical psychologist in an organization // Organizational psychology. 2017. Vol. 7. No. 2. pp. 86-101.

5. Goroshkova L. Games with sand and water//Preschool education No. 6/89

6. Grabenko T., Zinkevich-Evstigneeva T., Frolov D. The magic country inside us// Zinkevich -Evstigneeva T.D. Training in fairy tale therapy. – M.: Speech, 2005.

7. Zinkevich – Evstigneeva T. D., Grabenko T. M. Miracles in the sand: The practice of sand therapy.

8. Kiseleva, M.V. Art therapy in working with children / M.V. Kiseleva. – St. Petersburg.: Speech, 2008. – 98 p

. 9. Kichura V. V. Summaries of classes using sand game therapy with children of senior preschool age

|  |  |
| --- | --- |
| Получена \_\_.\_\_.202\_ | Received \_\_.\_\_.202\_ |
| Принята в печать \_\_.\_\_.202\_ | Accepted \_\_.\_\_.202\_ |