**Образовательная деятельность по музыкальному развитию для детей подготовительной группы**

***«В поисках песенки»***

**Цель занятия:** Развивать музыкальные и творческие способности детей в различных видах музыкальной деятельности.

**Программное содержание:**

*Образовательные задачи:*

1. Знакомить с особенностью музыкальной речи (фразировкой, ритмического построения фраз, слышать начало и конец музыкальной фразы.

2. Учить детей вступать в музыкальное сопровождение, используя сигнал.

3. Закреплять умения подбирать слова по заданной теме.

4. Упражнять детей в различении ритмических рисунков, соотносить звуки по высоте и воспроизводить ритмослоги.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, творческие способности детей.

2. Развивать у детей ритмическое, темповое и звуковысотное восприятие.

3. Развивать координацию, переключаемость движений.

*Воспитательная задача:*

1. Воспитывать самостоятельность, активность, доброжелательное отношение друг к другу.

**Методы и приемы:**

*Словесные:* вопросы, задания, словесное объяснение.

*Наглядные:* музыкальная лесенка, нотки

*Практические:* музыкальные игры, творческие задания.

**Оборудование и материалы:**

• Музыкальная лесенка, пластиковые нотки 6 штук, которые размещены по всему залу, чтобы дети могли их найти.

• Детские музыкальные инструменты (ложки, рубель, дудочка, коробочка, маракасы, металлофон, треугольник, бубен).

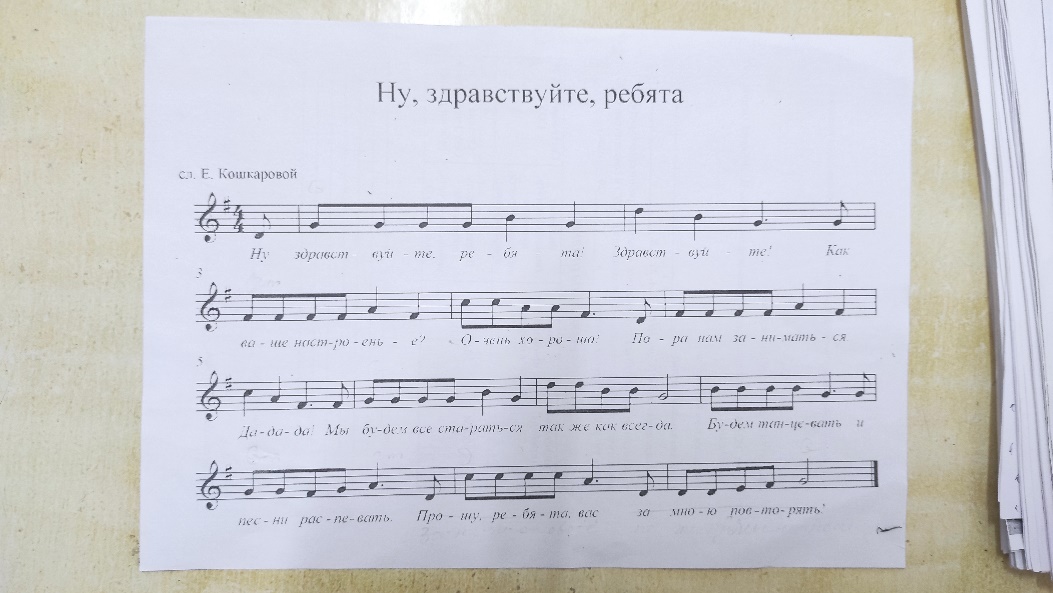
• Пластиковые снежинки по количеству детей.

• Ритмический кубик.

• Бумажные нотки.

***Ход занятия:***

*Дети входят в зал под ритмичную музыку и встают в круг.*

**Педагог:** *(поет)* Здравствуйте ребята!

**Дети:** *(поют)* Здравствуйте!

**Педагог:** *(поет)* Как ваше настроенье?

**Дети:** *(поют)* Очень хорошо!

**Педагог:** *(поет)* Пора нам заниматься!

**Дети:** *(поют)* Да, да, да!

Мы будем все стараться, так же, как всегда.

Будем танцевать и песни распевать

**Педагог:** *(поет)* Занятие свое, пожалуй, мы начнем!

**Педагог:** На нашем занятии, ребята, присутствуют гости, давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Доброе утро нашим гостям, доброе утро всем!

**Педагог:** Ребята, сегодня прейдя на работу, я обнаружила, вот это письмо. (*Педагог показывает конверт*) Вам интересно от кого оно? (*ответ детей)* Я сейчас его прочту вам.

Содержание письма: *Здравствуйте ребята! В моем королевстве случилась беда, потерялась моя любимая песенка. Поднялся сильный ветер и все нотки разлетелись. Вы бы не смогли мне помочь собрать их? Найдя нотки по очереди и выполнив все задания, нотки будут становиться на лесенку, все выше и выше. И когда вы все 6 нот соберете, на самой верхней ступеньке вы найдете мою любимую песенку. Я вам буду очень благодарна! Ваша Фея Музыки!*

**Педагог:** Посмотрите, вот та лесенка о которой говорила в письме Фея. Давайте сосчитаем, сколько ступеней на лесенке. (*Дети считают*) А вы знали, что наша лесенка не простая, а музыкальная. И наша песенка, о которой говорится в письме, прячется на самой высокой ступени. Чтобы узнать, что это за песенка, нам помогут нотки. У каждой нотки есть свое задание, если мы его выполним нотка будет становится на лесенку все выше и выше, т. е ближе к нашей песенке. Ну что ребята, узнаем, что за песенка спряталась? Тогда отправляемся на поиски нот! Итак, ищем нотку под номером….

***Дети:*** №1 *Дети находят нотку, педагог озвучивает задание*

**1 нотка.**

**Педагог:** Песню надо петь со словами, а какими – подумайте сами. Ребята, а давайте мы с вами сочиним свою песенку про игрушки, вы согласны, тогда называйте мне слова, а я буду их вставлять в нашу песенку *(дети предлагают варианты)*. А теперь я предлагаю все ваши слова пропеть и прохлопать.

***Песня-игра «Слово на ладошках»*** *(слова Н. Никулевой, музыка Е. Попляновой)*

Я найду СЛОВА везде:

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Вы не слышали такого?

Не беда, играем в слово,

Не беда, играем в слово!

**Педагог:** Ребята, вы справились с 1 заданием? И наша нотка становится на 1 ступеньку. Ищем нотку под номером….

**Дети:** №2

**2 нотка.** Слушайте внимательно задание.

Нужен аккомпанемент, чтобы сказка зазвучала,

Инструменты нужно взять, сказку ими обыграть.

Готовы? Подойдите, пожалуйста, к столу и возьмите инструменты, давайте озвучим сказку.

*Озвучиваем сказку.*

**Педагог:** Едем, едем на лошадке по дорожке зимней, гладкой:

Скок-скок-скок, скок-скок-скок *(ложки)*

Санки скрипят (*рубель),*

бубенчики звенят (*бубен*),

Дятел стучит (*коробочка*),

вьюга свистит (*дудка*),

Белка на елке орешки грызет *«Цок, цок»* *(трещотка)*

Рыжая лисичка зайку стережет *(маракасы)*

Холод, холод, стужа, стужа,

Снег пушистый кружит, кружит *(треугольник)*

Ехали мы, ехали, наконец, доехали: *(ложки)*

С горки *«у-ух!»*. В ямку *«бух»*! *(металлофон)*

Приехали!

Чтобы песня зазвучала, нужен всем аккомпанемент,

Инструменты дружно взяли и оркестром заиграли

**Элементарное музицирование *Р.Н.П «Во поле береза стояла»***

**Педагог:** Молодцы, справились с заданием, давайте поставим нотку на лесенку. Продолжаем двигаться к песенке. Ищем следующую нотку.

**3 нотка.**

**Педагог:** Долгий звук и звук короткий есть у песни непременно.

Их на кубике найдите, по рисунку спойте верно.

Давайте мы с вами присядем в круг, чтобы нам было удобно.

Посмотрите, на кубике нарисованы полоски разной длины, как вы думаете, чтобы это значило? *(ответы)*

Длинные полоски обозначают долгий звук, а короткие полоски – короткий звук. Долгий звук обозначаем слогом *«та»*, а короткий *«ти»*



***Музыкально-дидактическая игра «Ритмический кубик»***

Ты беги веселый кубик быстро-быстро по рукам.

У кого остался кубик – ритм показывает нам.

**Педагог:** Молодцы, и с этим заданием вы справились. А теперь мы немного разомнемся.

***Пальчиковая речевая игра «Утром рано встаю» (И. Бодраченко)***

**Педагог:** Утром рано я встаю, свою песенку пою

И со мною дружно в лад подпевают…

**Дети:** Сто ребят *(поднимают руки вверх, расставив пальцы)*

Подпевают 100 ежей *(складывают руки в замок, большие пальцы соединены, остальные соединены)*

Подпевают сто ужей (*соединяют ладони, делают волнообразные движения – «уж ползет», текст произносят громким шепотом)*

И поют ее зайчата (*приставляют ладони к голове – «ушки зайчика», текст произносят высоким голосом)*

И поют ее лисята (*сгибают руки в локтях перед собой – «лисьи лапки», текст произносят протяжно)*

А в берлоге – медвежата (*разводят руки в стороны, переваливаются с ноги на ногу, произносят текст низким голосом)*

А в болоте – лягушата (*сгибают руки в локтях, разводят руки в стороны, расставив пальцы – «лягушачьи лапки», текст стараются произнести скрипучим голосом)*

Даже страшный крокодил эту песню разучил (*расставив пальцы рук, соединяют ладони, правая рука сверху – «пасть крокодила», произносят текст громким шепотом)*

Промурлыкала нам кошка (*сгибают руки в локтях перед собой – «кошачьи лапки», произносят текст ласковым голосом)*

Песню, сидя на окошке (*кладут голову на «лапки»)*

Слышишь *(поднимают указательный палец вверх)*

Как под нашей крышей (*поднимают руки над головой, соединив кончики пальцев рук, локти в сторону – «крыша домика»)*

Эту песню поют мыши? *(сгибают руки в локтях перед собой – «мышиные лапки», произносят текст высоким голосом)*

Утром рано мы встаем, хором песенку поем.

**Педагог:** А о чем же в ней поется?

**Дети:** Как нам весело живется! *(хлопают в ладоши)*

**Педагог:** Движемся дальше. Ищем следующую нотку.

**4 нотка.** Начало есть у песни, начало есть у фразы,

Услышать вы сумейте начало и конец.



**Педагог:** Вы все знаете, что у каждого музыкального произведения есть музыкальные фразы. У каждой музыкальной фразы есть начало и конец. Ребята, обратите внимание, какие у меня здесь красивые снежинки, они нам помогут справиться с заданием. Представьте, что ваши руки – это ветер. На начало музыкальной фразы снежинку будем поднимать вверх, а на окончание музыкальной фразы опускать *(раздать снежинки)*. Слушаем очень внимательно.

****

**«Снежный вальс» Ю.Верижников**

**Педагог.** Продолжим двигаться к песенке?

**5 нотка.** Вы на месте не сидите веселее попляшите.

Нотка 5 предлагает вам потанцевать.

**Полька парами**

**Педагог:** Ребята, посмотрите, мы совсем близко к песенке, как у нас все хорошо получается, правда? У нас осталась последняя ступень, давайте сядем на стульчики. И послушаем задание нотки.

**6 нотка.** Вы дошли до вашей песни, молодцы, вы справились

Угадайте, что за песня на ступени спряталась?

*Педагог играет мелодию, дети узнают ее, называют.*

А вы хотите ее спеть? *(ответы)*

***Песня «Зимняя песенка»***

**Педагог:***подводит итог.*

Вы справились со всеми заданиями, молодцы, вы смогли дойти до песенки. И песенка за это вам дарит нотки, но посмотрите, они все разноцветные. Если у вас

хорошее настроение от сегодняшней нашей встречи – возьмите какую-нибудь из разноцветных ноток, а если вы заскучали, и вам было не интересно, возьмите черную нотку. Я вижу, что вы выбрали яркие нотки, а что самым интересным для тебя было (*Имя ребенка*)?

Скажите, а что-то новое вы сегодня узнали? А вам было трудно? А какое

задание было самым трудным?



**Педагог:** Ребята,и за то, что вы помогли Феи Музыки найти ее любимую песенку, она решила вас отблагодарить и прислала вот эту шкатулку. Вам интересно, что в ней? Тогда открываем! *(Педагог открывает шкатулку и раздает небольшие сувениры)*

**Педагог:** Вы трудились не напрасно, все согласны? *Дети:* Да, согласны!

**Педагог:** До свидания ребята, спасибо за работу!

*Дети под музыку друг за другом выходят из зала.*