**Познавательный Квест**

**«В гостях у маленькой Бабы Яги»**

**Актуальность.**

Игра – это мир фантазий и сказочных приключений, где всегда можно почувствовать себя волшебником. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, именно поэтому важно помочь детям овладеть навыками самых разнообразных видов игры.

Квест, или по-другому игра-путешествие, всегда вызывает неподдельный интерес у детей. Сегодня мы хотим пригласить вас в удивительный мир сказки, где воспитанники нашего детского сада побывают в гостях у самой настоящей Бабы Яги, испытают на себе множество превращений и разгадают множество тайн и загадок.

**Возраст детей**: 5 – 6 лет.

**Цель:** *воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть сообща, трудиться; стремление радовать хорошими поступкам сверстников и взрослых; умение приходить на помощь нуждающимся.*

**Задачи приоритетной образовательной области:**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

* воспитывать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи;
* формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;
* расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

***«Познавательное развитие»:***

* развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
* развивать познавательно-исследовательский интерес.

***«Речевое развитие»:***

* совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
* совершенствовать диалогическую форму речи.

***«Физическое развитие»:***

* развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
* воспитывать грациозность и выразительность движений.

***«Художественно-эстетическое развитие»:***

* развивать воображение, образные представления;
* воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.

**Используемое оборудование для педагога:**

интерактивная доска, презентация «В гостях у маленькой Бабы Яги», аудиозаписи: песня-игра «Елочки – пенечки», «Песенка Маленькой Бабы Яги» И. Мазуркевич, кукла маленькая Баба Яга.

**Используемое оборудование для детей:**

красочная карта, массажные коврики, печенье-грибочки (по количеству детей), фишки-смешинки и фишки-грустинки (по количеству детей).

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕЯТЕЛНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| **I ЭТАП : Вводная часть – мотивационный этап**  **(продолжительность 3-и минуты)** | |
| **Цель:** формирование представлений о предстоящей деятельности,  созданию проблемной ситуации, требующей разрешения. | **Цель:** создание положительного настроя у детей на образовательную деятельность |
| *Воспитатель приводит детей в музыкальный зал, помогает им встать в круг.*  Воспитатель приглашает детей в «сказку»:  -Ребята, а вы знаете, что такое неведомые дорожки?  -А что такое избушка на курьих ножках?  - А Баба Яга Злая?  - Давайте вспомним сказку Отфрида Пройслера «Маленькая Баба Яга», вы помните главную героиню, маленькую Бабу Ягу?  - Так вот наша хорошая маленькая Баба Яга решила поиграть с вами …в прятки! Там, на неведомых дорожках…  Вы будете ее искать?  - Но для того чтобы ее найти нам нужна карта, а карту вы можете получить, только если постараетесь! Внимательно слушайте текст песни – если поют «елочки», вы вытягиваетесь на носочки, руки вверх; а когда поют «пенечки», приседаете. Давайте потренируемся без музыки, готовы?  - Елочки!  - Пенечки!  - Очень хорошо!  Воспитатель включает аудиозапись песни-игры «Елочки – пенечки»    *По окончании песни-игры воспитатель хвалит детей за сообразительность и сноровку и вручает им карту.*  Воспитатель:  -Не шумите, не галдите! Лучше карту рассмотрите!  *Воспитатель приглашает детей к столам, где разворачивает «волшебную карту"* | *Предполагаемые ответы детей:*  /Не знаем, это где-то далеко…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Там Баба Яга живет; домик на курьих ножках – дом Бабы Яги!/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Да, Нет…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Конечно, да, помним, а она такая хорошая…./  *Предполагаемые ответы детей:*  /Будем, пусть прячется, найдем.../  *Предполагаемые ответы детей:*  /Да, готовы…/  *Дети вытягиваются на носочках и поднимают руки вверх.*  *Дети приседают*.  *Дети выполняют движения согласно инструкции, слушая текст песни.*  *Дети встают вокруг столов и внимательно смотрят на карту.* |
| **II ЭТАП: Основная часть – содержательно-деятельностный этап**  **(длительность 25 минут)** | |
| **Цель:** формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта. | **Цель:** формирование позитивных установок к различным видам деятельности, активизация личного опыта, получение новой информации. |
| Воспитатель:  - Какая карта красивая! Здесь есть и лес, и полянки с цветами и ягодами и даже тропинка. Кто из вас знает, что такое тропинка?  - Верно, друзья мои! Именно по этой тропинке нам предстоит пройти в поисках маленькой Бабы Яги.  - Посмотрите на нашу карту внимательно, наверное, вы увидите здесь подсказки?  - Все правильно! Это и есть подсказки от маленькой Бабы Яги! Сначала наша тропинка ведет в гости к удивленным зверям. Но для этого, чтобы к ним попасть, мы сами должны превратиться в обитателей леса. Давайте станем резвыми и веселыми волчатами.  .  - Тогда представьте себе, что вы дикие звери. Как передвигаются звери?  - Верно! Встаньте на четвереньки и выполняйте все, о чем я буду говорить.  -Волчата медленно бредут по лесу.  - Охотник, прячьтесь!  - Охотник ушел!  (повторяем 2-а раза)  Воспитатель:  -Мои замечательные волчата, приключения нас ждут!  - Белочки, лисы и ежики не зря так удивились, ведь им надо найти ответы на загадки. А вы, маленькие волчат, готовы им в этом помочь?  - Загадка первая:  Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его …  - Замечательно! А вот и вторая загадка:  С ним в лесу никто не дружен,  И в лукошке он не нужен.  Мухи скажут: «Это мор!»  В красной шляпке...  -Ай да умники! А с последней загадкой справитесь?!  - И красива. и стройна  Средь подруг стоит она.  Вся в кудряшках и серёжках.  Это белая...    - Вы все большие молодцы, ребята-волчата! А теперь все не зевайте и в детишек превращайтесь! Как скажу я только «три» все с улыбками замри!  - Один, два, три!  - Вот вы и стали снова ребятишками. А как к лицу вам улыбки! Да нелегкая это работа, по лесам дикими зверями бегать! Что же нас ждет теперь?!  - Верно ребята, у нас тут лиса с волком в мяч играю, а не присоединится ли и нам?  Воспитатель:  - Предлагаю всем снять обувь, а пока вы разуваетесь, я сама договорюсь с лесными жителями, чтобы они вас приняли в свою игру.  *Воспитатель раскладывает массажные коврики, изготовленные родителями и педагогами из «бросового материала» и предлагает воспитанникам пройти по ним (2-а круга). Звучит бодрая мелодия (включает воспитатель).*  *Во время прохождения детей по тактильным дорожкам воспитатель комментирует:* «Вы же знаете, как нелегко ходить по лесу, то кочки, то ямки…»  *Музыка заканчивается, и воспитатель помогает детям организовать круг.*  *Передаем по кругу мячи разного размера. Игра «Не урони». (2-а круга)*  Воспитатель:  - Очень весело было всем нам, но теперь пора обуться и всем вместе отыскать маленькую Бабу Ягу.  Воспитатель:  - Ребята, посмотрите на нашу карту, куда же тропинка теперь привела?  - Правильно! Но это не простые тучки, они скрывают веселые задания от нашей маленькой Бабы Яги. Давайте дружно их выполним!  ***Воспитатель включает презентацию на интерактивной доске.***  ***Слайд 2***. «Кто где живет?»  Воспитатель:  - Посмотрите внимательно, на картинке есть разные животные и птицы, давайте попробуем проводить их в свои домики. А начнем мы с ежика. Как вы думаете, где он живет?  *Воспитатель просит кого-то из детей показать, где живет ежик. Если ребенок ошибается, то воспитатель предлагает помочь ему кому-то из ребят группы. Только когда выбран правильный ответ воспитатель «кликает» мышкой и ежик отправляется в свой «домик». По аналогии с белочкой и птичкой. (Сначала ежик, затем белочка и последняя птичка!)*  Воспитатель:  - Я понимаю, что было не очень просто выполнить это задание, но помощь друзей не прошла даром. Молодцы! Запомните, главное всегда доброжелательно помогать друг другу и тогда самые сложные задачи нам покажутся очень простыми.  Воспитатель:  - А сейчас маленькая Баба Яга снова шутит. Сравните два ее портрета и найдите отличия!  ***Слайд 3.***  *Как только дети находят отличия, воспитатель кликом мышки удаляет его (божья коровка, паучок, бантик, бабочка, щечки).*  Воспитатель:  - А вот и наши тучки.  ***Слайд 3.***  - Найдите пару.  - Очень хорошо, ребята! Вы доказали, что вместе можете творить настоящие чудеса! Ой, вы слышите?  ***Воспитатель включает песенку Бабы Яги.***  *Воспитатель достает из укромного места куклу маленькую Бабу Ягу.*  Маленькая Баба Яга обращается к детям:  Спасибо за то, что так весело со мной поиграли. Ребята, вы узнали, что такое неведомые дорожки – это дороги и тропинки, по которым вы еще никогда не ходили! Вы все очень хорошо потрудились, и за это вас ждет угощение, мои друзья зайчата собрали для вас вкусные грибочки. *(корзина с печеньем - грибочки)* | *Предполагаемые ответы детей:*  /Это маленькая дорожка; по такой маленькой дорожке в лесу ходят…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Вот тут звери собрались и они очень необычные; да, они какие-то удивленные; а вот лиса и волк играют в мяч; а вот, посмотрите много тучек, на которых нарисованы какие-то знаки…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Да; конечно; хорошо…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Они ходят на четырех лапах; они бегают на четвереньках…/  *Дети встают на четвереньки и действуют согласно речевой инструкции воспитателя.*  *Дети спокойно «гуляют» по залу.*  *Дети увеличивают темп передвижения и бегут к «укромным» уголкам (стульчикам).*  *Дети опять возвращаются к центру музыкального зала и «гуляют» расслабленно.*  *Предполагаемые ответы детей:*  /Да; мы любим загадки; нам нравится помогать, обязательно поможем…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Лес…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Мухомор…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Березка…/  *Дети смотрят на воспитателя с улыбкой.*  *Предполагаемые ответы детей:*  /На карте есть; давайте посмотрим на карте…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Хотим; давайте с ними играть…/  *Дети снимают обувь и подходят к воспитателю.*  *Дети выстраиваются в колонну друг за другом и идут по тактильным дорожкам.*  *Дети передают друг другу мячи, стараясь не выпустить их из рук.*  *Дети обуваются.*  *Предполагаемые ответы детей:*  /К тучкам, на которых разные значки нарисованы…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Хорошо; мы согласны; хотим выполнить веселые задания…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /В норке; в домике; наверное в норке, которая под пенечком…/  *Дети выполняют задание. (Иногда ошибаются, но воспитатель просит что бы ребята группы поддержали, помогли, подсказали. Ребенок, выполняющий задание, должен ощущать поддержку друзей и уверенность в своих силах).*  *Предполагаемые ответы детей:*  /Мы будем помогать друг другу!…/  *Дети сравнивают портреты Бабы Яги и находят 5-ть отличий.*  *Дети смеются, хлопают в ладоши и радуются, когда удается найти очередное отличие.*  *Дети выполняют задание воспитателя.*  *Предполагаемые ответы детей:*  /Кто-то поет; это же наша маленькая Баба Яга…/  *Дети радуются:*  */*Здравствуй; доброе утро маленькая Баба Яга; добрый день…/  *Предполагаемые ответы детей:*  /Спасибо большое; нам было весело!…/ |
| **III ЭТАП: заключительная часть – рефлексивный этап**  **( длительность 2 минуты)** | |
| **Цель:** формирование способности гибко реагировать на ситуацию, развитие эмпатии, чуткого реагирования на эмоциональное состояние партнёра. | **Цель:** закрепление благоприятного исхода деятельности, формирование устойчивого позитивного состояния в поведении. |
| Воспитатель усаживает маленькую Бабу Ягу напротив детей.  - Ребята, а вам понравилось сегодняшнее приключение?  - Сейчас я вам раздам фишки-смешинки (они желтого цвета) и фишки-грустинки (они синего цвета). Подойдите к нашей карте и фишку–смешинку положите на ту подсказку маленькой Бабы Яги, где вам было интереснее и легче всего сегодня; а фишку-грустинку положите туда, где было трудно.  - А сейчас давайте посмотрим друг на друга по волшебному. Встаньте напротив зеркал. Вы видите себя? А своих друзей?  - На минутку закройте глаза и вспомните самые яркие моменты нашего путешествия.  - Откройте глазки и пожалуйста, улыбнитесь друг другу в зазеркалье. Пусть этот день надолго останется в вашей памяти!  - Ребята, вместе с маленькой Бабой Ягой, отправимся в нашу группу пробовать вкусные грибочки! | *Предполагаемые ответы детей:*  /Да; было здорово; очень весело…/  *Дети раскладывают фишки.*  *Предполагаемые ответы детей:*  /Да…/  *Дети закрывают глаза.*  *Дети улыбаются друг другу, глядя в зеркала.*  *Дети покидают музыкальный зал и идут в группу, лакомится яблочками от маленькой Бабы Яги.* |