|  |
| --- |
| **Предмет:** География |
| **Класс**:5 и |
| **Учитель:** Полиенко Нина Ивановна, Григорьевский филиал МБОУ «Жердевская СОШ №2» |
| **Тема урока***: Земля- планета Солнечной системы* |
| **Цель урока:**  выявление причин неравномерного распределения солнечного света и тепла на Земле |
| **Задачи:** |
| **обучающие:**  Расширить и уточнить представления о временах года, объяснить причины смены дня и ночи, времен года. |
| **развивающие:**  Способствовать развитию устной и письменной речи, памяти, внимания, запоминанию;  учить устанавливать причинно-следственные связи, формулировать простейшие умозаключения и выводы из представленной информации. |
| **воспитательные:**  Воспитывать любознательность, взаимоуважение, интерес к окружающему миру. |
|  |
| **Тип урока:** Урок освоения новых знаний и видов учебных действий |
| **Межпредметные связи:** биология, литература, физика |
| **Планируемые результаты обучения:**  **Предметные:**  получить целостное представление о Земле-планете Солнечной системы;  применять понятийный аппарат для оценивания фактов, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, для аргументации собственных версий и личностной позиции по дискуссионным и морально-этическим вопросам  **Метапредметные**: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.  **Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные:**  структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные:**  учитывать позиции других людей, уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Личностные:**  -обрести мотивацию к изучению нового материала;  -осмысливать важность изучения географии  -изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);  -формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.  - формирование функциональной грамотности обучающихся.  Оборудование:  учебник, раздаточный материал для практического задания, чек-листы, презентация, проектор, ноутбук, колонки, экран |
| **Используемые технологии и ресурсы:** здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, технология визуализации ассоциативных связей, информационно-коммуникативные технологии |

**Организационный момент**

Вот звенит для нас звонок – начинается урок.

Ровно стали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу, пожелайте хорошего настроения! Садитесь.

С каким настроением вы пришли на урок географии?

**Создание проблемной ситуации**

Ребята, как проходит ваш день? (*практически каждый ваш день проходит по одному и тому же «сценарию»: вы просыпаетесь, собираетесь в школу, учитесь, приходите домой, делаете уроки, гуляете, приходите и вновь ложитесь спать…)*

Как называются эти процессы?(*биологические ритмы*)

А знаете ли вы какой должна быть продолжительность сна школьника? (*не менее 8 часов)*

От чего зависят эти процессы? И может ли человек на них оказывать влияние? (*от смены дня и ночи, человек на них не может повлиять)*

**Определение темы урока**

Ребята, также как и у вы, я соблюдаю режим дня и одной неотъемлемой частицей моего дня является прослушивание музыки. На каждый день я составляю новый плейлист. Вы знаете что такое плейлист? (подборка песен)

Познакомьтесь с моей подборкой песен на день, постарайтесь определить тему урока *(Тема урока: Земля- планета Солнечной системы)*

Хорошо, молодцы! Ребята, как вы считаете, солнце равномерно обогревает и освещает всю Землю? А знаете ли вы причину этого процесса? Какую цель мы определим? *(***слайд 3** *Цель урока выявление причин неравномерного распределения солнечного света и тепла на Земле )*

Чтобы правильно сформулировать задачи, обращаю ваше внимание на опорные слова и фразы (**слайд 4** :

Расширить и уточнить представления о….  *временах года,*

объяснить причины смены*…. дня и ночи, времён года.*

Способствовать развитию… *памяти, внимания*

Воспитывать….. *любознательность, взаимоуважение, интерес к окружающему миру.)*

Запишите тему урока в чек-лист (*Заполнение чек-листа детьми*)

**Изучение нового материала**

Осевое вращение Земли Земля находится в постоянном движении- она вращается. Осевое вращение Земли- вращение планеты вокруг своей оси. Неподвижными остаются две точки – это северный и южный полюсы. При вращении Земля поворачивается к Солнцу разными сторонами. Посмотрите на слайд. Что происходит на Земле? На что влияет осевое вращение Земли? ( на смену дня и ночи) За какое время делает Земля полный оборот вокруг своей оси? Время полного оборота составляет 24 часа и называется сутками.

Времена суток сменяют друг друга постоянно. Какие времена суток вы можете назвать? *(утро день вечер ночь)*

Распределение света и тепла на земном шаре. Проведите простой экс­перимент. Направьте свет фонарика на стену так, чтобы он падал отвес­но. Не фонарик, конечно, а его свет. Что вы увидите на стене? Ярко освещенный круг. А теперь поверните фонарик так, чтобы его свет па­дал на стену косо. Что вы увидите в этом случае? Освещенный овал. По размерам он будет больше того круга света, который был в начале опыта. Но зато яркость его гораздо меньше. Что произошло? В обоих случаях фонарик один и тот же, стена — тоже. Изменился угол падения лучей света на поверхность стены. Теперь то же самое количество света, которое было в начале опыта, распределяется на большей площади. А это значит, что на каждый квадратный сантиметр площади стены в конце опыта приходится меньше света. Поэтому -то световой овал и оказался бледнее, чем круг. А теперь заменим фонарик на Солнце, стену — на поверхность Земли и сформулируем один из самых важных географических законов.

Количество света и тепла, приходящее на участок поверхности зем­ного шара, зависит от угла падения солнечных лучей. Этот закон определяет большинство процессов, происходящих на нашей пла­нете. Каких? *(Например, благодаря этому закону природа нашей планеты так разнообразна. )* Этот закон мы обязательно еще будем вспоминать на уро­ках географии.

Давайте его еще раз повторим: количество света и тепла, приходящее на поверхность Земли, зависит от угла падения солнечных лучей на эту поверхность. Чем более отвесно падают лучи, тем больше тепла получа­ет земная поверхность.

**слайд**. Освещение Земли лучами, падающими под разными углами

**слайд.** Угол падения лучей на поверхность шара различен

Закономерность изменения угла падения лучей такова: чем дальше от экватора, тем меньше угол падения (**слайд**). А это означает, что в райо­не экватора поверхность Земли осве­щается отвесными лучами, которые (вспомните про опыт с фонариком) дают этой поверхности максимальное количество света и тепла. В районе полюсов лучи солнца падают на зем­ную поверхность косо, они почти скользят по поверхности. Света и те­пла они дают совсем немного. Таким образом, количество тепла и света, получаемого земной поверхностью, закономерно убывает от экватора к полюсам.

Давайте это еще раз повторим: от чего зависит ко­личество тепла и света, получаемого земной поверхностью ? (*от расположения Солнца*)

Где лучше прогревается Земля?

Смена времен года. Орбитальное вращение Земли

Земли имеет определенный и неиз­менный наклон. Поэтому при годовом движении нашей планеты вокруг Солнца она разворачивается к Солнцу то Северным, то Южным полушарием (**слайд**). В летние месяцы (июнь-август) Северное полушарие повернуто к Солнцу сильнее, чем Юж­ное. В эти месяцы в Северном полушарии лето. А в Южном? В Южном — зима. Потому что в эти месяцы Южное полушарие как бы отвернулось от Солнца и получает гораздо меньше света и тепла.

Повторим и запомним главное: времена года в Северном и Южном по­лушариях не совпадают. Когда в Северном полушарии лето, в Южном — зима. И наоборот.

**Работа с учебником** Особенные дни года. Самый раз­гар лета в Северном полушарии, или, как говорят, «макушка ле­та», приходится на июнь. В это время Северное полушарие наибо­лее сильно развернуто к Солнцу. День в июне называют днем лет­него солнцестояния. Откройте учебник параграф 5, найдите в учебнике информацию, напишите дату в **чек лист пункт 3**

В этот день в Северном полушарии самый длинный день и самая короткая ночь.

Проходит ровно полгода, и Зе­мля за это время перемещается в противоположную точку своей ор­биты. Наклон оси суточного враще­ния остается прежним, и теперь уже больше развернуто к Солнцу Южное полушарие. Здесь лето, а в Северном полушарии — зима. Представляете? Когда у нас самый раз­гар учебного года, у школьников Австралии — летние каникулы. Но там тоже готовятся к встрече Нового года. У них в Австралии это не зимний, а летний праздник (**слайд**).

В декабре есть день, который называют днем зимнего солнцестояния. Найдите информацию в учебнике и заполните **пункт 4 в чек-листе** Не забывайте заполнять чек-лист! В этот день в Северном полушарии самый короткий день и самая долгая ночь. Как го­ворится: «Идешь в школу — еще темно, а идешь из школы — уже темно».

А что весной и осенью? В эти переходные времена года оба полушария одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество света и тепла. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии весна, в Южном — осень. И наоборот. Смотрите не перепутайте. Дни, когда Солнце совершенно одинаково освещает оба полушария, когда в обоих по­лушариях продолжительность дня и ночи одинаковая, называют днями равноденствия: день осеннего равноденствия,  день весеннего равноденствия. Найдите информацию в учебнике, когда эти дни? **Заполняем пункты 5-6 в чек-листе**(23 сентября и 21 марта)

Проверим ваши записи.

А как называют день 21 марта в Южном полушарии, ведь у них в са­мом разгаре осень? Жители Южного полушария называют его точно так же, как и мы, — днем весеннего равноденствия. Немного сложно у них получается. Все-таки весеннее равноденствие приходится на осень. Но жители Южного полушария к этому привыкли. Согласитесь, раз уж они привыкли к тому, что Новый год — летний праздник, ко всему осталь­ному привыкнуть гораздо проще.

Давайте не будем беспокоиться о жителях Южного полушария, лучше повторим и запомним главное: времена года в Северном и Южном полуша­риях не совпадают. Когда в Северном полушарии лето, в Южном — зима. И наоборот. Разгар лета в Северном полушарии приходится на 22 июня — день летнего солнцестояния, а пик зимы — на 22 декабря, которое называ­ют днем зимнего солнцестояния. Весной и осенью оба полушария получа­ют одинаковое количество тепла, продолжительность дня и ночи одинако­ва. День 23 сентября называют днем осеннего равноденствия, а 21 марта — днем весеннего равноденствия.

Каким образом влияет наклон Земли на смену времен года? (Потому, что если бы земная ось не имела наклона, смены времен года не было бы!)

Хорошо, конечно, когда целый год лето! А если целый год осень? или зима?

Вам было бы комфортно жить в таких условиях?

**Физкультминутка (музыкальное сопровождение)**

Я планета, зовусь Земля*,   (сведение и разведение рук в стороны)*

Очень большая я. *(шествие вокруг себя)*

Вокруг себя я кружусь, *(наклоны туловища вправо-влево)*

Так как в космосе нахожусь. *(наклоны туловища вперед-назад)*

Мы цепочкой друг за другом,

Взявшись за руки идем. Повернувшись внутрь круга,

Медленно кольцо замкнем. Вот колечко, то есть круг,

Наши руки, приподнявшись, Лучиками стали вдруг.

Мы сомкнулись, повернулись Раз! И солнцем обернулись.

Чтоб нас лучше разглядели, Раз – присели, два – присели.

А на три- за парты сели

**Первичная проверка понимания**

Предлагаю вам разбиться на группы Женя будет работать Владом и Дашей,

Полина с Сашей

У вас на листах написаны стихотворения наших земляков- тамбовчан о временах года . Внимательно прочтите стихотворение, определите о каких временах года идет речь, запишите в чек-лист приметы которые помогли вам сделать свой выбор. Приступаем к работе **(Приложение1)**

*(самостоятельная работа, чтение стихотворений, озвучивание примет, заполнение чек-листов)*

**Проверка понимания. Практическая работа на компьютере.**

**Онлайн-тестирование.**

Вам предстоит пройти тестирование, по результатам которого вы получите сертификат

<https://onlinetestpad.com/7egio4lgoqumw>

<https://learningapps.org/user/Н.И.Полиенко>

**Подведение итогов. Оценивание Рефлексия**

Мне понравилась ваша работа на уроке. Молодцы! Оцените и вы своё отношение к нему , подняв смайл *(ученики высказываются)*

С учетом вашей оценки за онлайн-тестирование и вашу работу на уроке вы получаете оценки:

Даша\_\_\_, Саша\_\_\_, Женя\_\_\_, Влад\_\_\_, Полина\_\_\_\_

**Домашнее задание**

1)параграф 5, ответить на вопросы стр 34

Задание по выбору:

2) рисунок «Времена года на Земле»

3)подобрать стихотворения о временах года в творчестве русских поэтов

**Приложение 1**

**Курбатова Татьяна Львовна**

…Белый снег потемнел.  
Лес очнулся от сна,  
Зашумел, загудел.  
Прилетел к нам опять  
Говорливый скворец…  
Распустился подснежник  
У старой сосны…

**Курбатова Татьяна Львовна**

…Тихо с кленов листья облетают,  
Тают в синем небе облака,  
В синей дымке спряталась река.  
В синей дымке, в золотом тумане…

***Александр Сергеевич Пушкин***

…Любил бы я тебя,  
Когда б не зной, да пыль, да комары, да мухи.  
Ты, все душевные способности губя,  
Нас мучишь; как поля, мы страждем от засухи;  
Лишь как бы напоить, да освежить себя …

**Курбатова Татьяна Львовна**

Синие сугробы, синий холод ночи…  
Бахромой пушистой, от мороза синей,  
На ветвях уснувших вырос синий иней…

**Чек-лист**

*Дата: \_\_.10.2022*

***Тема урока*:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*1.Форма Земли-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.День летнего солнцестояния\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.День зимнего солнцестояния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4.День весеннего равноденствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5.День осеннего равноденствия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6.Осевое вращение Земли- это вращение вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7.Орбитальное вращение- вращение Земли вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8.Практическая работа:*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

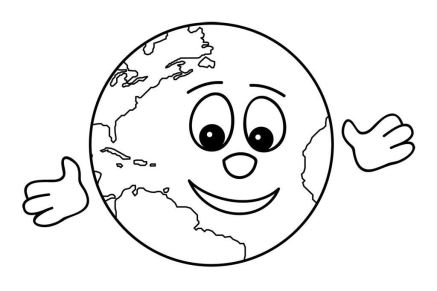
*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***9.Домашнее задание:***

*1)параграф 5, ответить на вопросы,*

*2) рисунок «Времена года на Земле»*

*3)подобрать стихотворения о временах года в творчестве русских поэтов*

**Чек-лист**

*Дата: \_\_.10.2022*

***Тема урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*1.Форма Земли-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.День летнего солнцестояния\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.День зимнего солнцестояния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*4.День весеннего равноденствия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5.День осеннего равноденствия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6.Осевое вращение Земли- это вращение вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7.Орбитальное вращение- вращение Земли вокруг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8.Практическая работа:*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

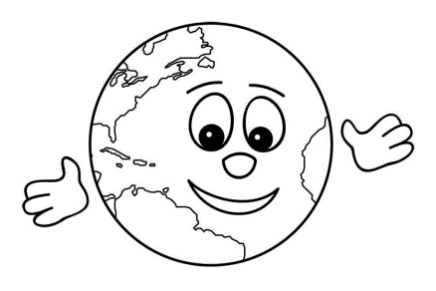
*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Время года:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Приметы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***9.Домашнее задание:***

*1)параграф 5,ответить на вопросы*

*2) рисунок «Времена года на Земле»*

*3) подобрать стихотворения о временах года в творчестве русских поэтов*