**Свободное воспитание в зарубежной и отечественной школе**

Современное образование направлено на развитие личности обучающегося, его субъектности. Важной задачей начального образования является развитие самостоятельности ученика. Свободное воспитание способствует развитию самостоятельной, ответственной и гармонично-развитой личности. Свободное воспитание — это развитие, воспитание и обучение, основанное на свободе выбора ребенка, вовлечении его в учебный процесс, развитии способностей, которые заложены природой с учетом индивидуальных особенностей.

Идеи свободного воспитания были впервые сформированы в педагогике Западной Европы в XVIII веке. Основоположником идеи свободного воспитания считают философа, писателя и педагога эпохи Просвещения Жан-Жака Руссо, который продвигал идею свободы и равенства людей. По мнению Руссо, на воспитание ребенка воздействуют три фактора: природа (развивает способности), люди (учат пользоваться способностями) и вещи (обогащает опыт). Данные факторы воздействуют на природу ребенка и помогают раскрыть его таланты.

Педагогические идеи Жан-Жака Руссо пользовались популярностью и в России в XVIII-XIX веках. Мощный толчок изучению теории Руссо в России дал великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910), который разработал принципы новой педагогики, основанные на том, что детям необходимо предоставить свободу. Л.Н. Толстым была предложена концепция создания школы в Ясной Поляне с учетом его собственных идей свободного воспитания. Лев Николаевич стремился к тому, чтобы между учителями и учащимися не было отчужденности и взаимной вражды, столь типичных для старой школы. Идеалом каждой школы, по мнению Л.Н. Толстого, должны быть новые отношения —свободы и доверия.

В начале XX века в России продолжалось развитие идеи свободного воспитания, К.Н.Вентцель (1857-1947) взамен старой школы предложил «Дом свободного ребенка», который был экспериментальным педагогическим проектом, за 3 года работы были сделаны следующие выводы: дети, чья свобода не ограничивалась, обретали чувство собственного достоинства, внимательно относились к выбору своих занятий, анализировали свои интересы.

К трудам Л.Н. Толстого также часто обращалась М.Монтессори (1870–1952), являющаяся одним из наиболее видных педагогов свободного воспитания. Свою образовательную систему Монтессори строила на наблюдении за детьми. Свободу Мария Монтессори рассматривала с двух сторон: как биологическую свободу и как свободу выбора. Детские сады и школы, которые следуют методам Марии Монтессори, продолжают активно развиваться и в настоящее время.

Рудольф Штайнер (1861–1925) рассматривает педагогику как науку о человеке - совокупности трех составляющих: тела, души и духа. Р.Штайнер пропагандировал принцип воспитания, при котором отсутствовало прямое воздействие на ребенка со стороны педагога, в основу были положены добро, красота и правда. Свои педагогические идеи Рудольф Штайнер вложил в основу концепции Вальдорфской школы. Александр Нилл (1883-1973), основатель и руководитель школы Саммерхилл, всегда защищал права детей жить и развиваться свободно.

Ребенок свободен в своих действиях и поступках, если не наносит вред окружающим и не нарушает свободу другого человека. Подгоняя детей под определенные стандарты авторитарными методами, невозможно создать условия для развития гармоничной личности. Поэтому свобода является не только условием развития индивидуальности, но и позволяет развивать творческий потенциал ребенка.

Таким образом, главная цель педагогики свободного воспитания -создать условия, в которых ребенок может развиваться самостоятельно и расти свободно. Чтобы воспитать гармоничную личность, необходимо развивать самоорганизацию и ответственность с раннего возраста.

Все школы свободного воспитания проникнуты духом свободного творчества и самоуправления. Педагоги стремятся к созданию комфортного эмоционального климата. Каждая страна накапливает свой опыт, формирует собственные направления в образовании и воспитании.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что идеи свободного воспитания позволяют развивать необходимые умения и навыки школьников. По моему мнению, данные подходы возможно соединить с методикой обучения в традиционной начальной школе, что позволит усилить достоинства идеи свободного воспитания и будет способствовать развитию необходимых умений и навыков обучающихся.