**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ: ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЕ?**

Автор: Максимов Михаил Валерьевич

В случае террористической угрозы очень важно действовать быстро и правильно, чтобы минимизировать риски и защитить жизни. Ниже представлен алгоритм действий для учащихся и педагогов в ситуации террористической угрозы.

**Алгоритм действий при террористической угрозе:**

1. Профилактическая работа

- Обучение: Регулярно проводите инструктажи и тренировки по действиям в случае террористической угрозы. Учащиеся и педагоги должны знать, как вести себя в различных ситуациях.

- Осведомленность: Объясните учащимся важность соблюдения правил безопасности и объясните, что делать при обнаружении подозрительных предметов или людей.

2. Действия при получении информации о террористической угрозе

- Соблюдение спокойствия: Не поддавайтесь панике и сохраняйте спокойствие. Паника может усугубить ситуацию.

- Немедленное уведомление: Сообщите о поступившей угрозе администрации учебного заведения и вызовите экстренные службы (полицию, службу спасения).

- Оповещение учащихся и сотрудников: Используйте системы оповещения для немедленного информирования всех находящихся в здании о возникшей угрозе. Инструкции должны быть чёткими и понятными.

3. Эвакуация или укрытие

- Эвакуация: Если угроза позволяет эвакуацию, следует действовать согласно плану эвакуации. Учителя должны организованно вывести учащихся по безопасным маршрутам на заранее определённое место сбора.

- Укрытие на месте: Если эвакуация невозможна или слишком опасна, необходимо укрыться в безопасных местах внутри здания. Это могут быть комнаты без окон или другие защищённые помещения. Закройте двери и окна, заглушите свет, отключите звук на мобильных устройствах.

4. Действия при обнаружении подозрительного предмета

- Не трогайте предмет: Запрещается касаться или перемещать подозрительный предмет. Сразу же покиньте зону его обнаружения.

- Сообщите о находке: Сообщите о подозрительном предмете администрации школы и вызовите полицию. До приезда специалистов обеспечьте, чтобы никто не подходил к опасному предмету.

5. Поведение в заложниках

- Соблюдение спокойствия: Постарайтесь сохранять спокойствие и подчиняться указаниям террористов. Не совершайте резких движений.

- Не провоцируйте агрессоров: Избегайте конфликтов и провокационных действий. Не спорьте с террористами и не пытайтесь с ними договориться.

- Фиксация происходящего: При возможности постарайтесь запомнить как можно больше деталей о преступниках и их действиях. Это может помочь в дальнейшем расследовании.

6. Взаимодействие с экстренными службами

- Информирование служб: При общении с полицией и спасателями передайте максимально полную информацию о ситуации: место, количество людей, характер угрозы.

- Соблюдение инструкций: Выполняйте все указания экстренных служб. Они действуют по разработанным планам и будут направлять вас в безопасные зоны.

7. После завершения инцидента

- Медицинская помощь: Обеспечьте оказание первой помощи пострадавшим и немедленно вызывайте медицинские службы.

- Психологическая поддержка: Организуйте встречи с психологами для оказания помощи пострадавшим и участникам инцидента. Психологическая поддержка крайне важна для восстановления после пережитого стресса.

- Анализ ситуации: После инцидента проанализируйте действия всех участников. Обсудите, что прошло хорошо, а где можно было бы улучшить действия. Эти данные помогут лучше подготовиться к возможным будущим инцидентам.

**Сценарий учений в школе: Действия при террористической угрозе**

Цель учений — отработать слаженные действия учащихся и сотрудников учебного заведения при возникновении террористической угрозы. Учения должны включать в себя сценарии различных ситуаций, чтобы подготовить участников к возможным вариантам развития событий.

**1. Этап 1: Подготовка к учениям (Подготовительные шаги):**

- Определение сценария учений: Выберите сценарий угрозы, например, обнаружение подозрительного предмета, угроза взрыва, захват заложников или другие. Укажите конкретное место и время возникновения угрозы.

- Назначение ролей: Назначьте наблюдателей, которые будут фиксировать действия участников, и имитаторов угрозы (например, роль террористов).

- Оповещение участников: Учащихся и сотрудников заранее предупреждают о планируемых учениях. Объясняется цель тренировки и действия, которые нужно будет отработать.

- Обеспечение безопасности: Учения должны проводиться безопасно. Участники должны понимать, что это тренировка и не подвергаются реальной опасности.

**2. Этап 2: Начало учений**

**Сценарий 1:** Угроза взрыва (например, обнаружение подозрительного предмета)

1. Информация о происшествии: Один из учеников или сотрудников "находит" подозрительный предмет (например, сумку, оставленную в коридоре). Учитель сообщает об этом администрации.

2. Активизация системы оповещения: Администрация через школьную систему оповещения сообщает о возможной угрозе взрыва. Подается звуковой сигнал тревоги.

3. Организованная эвакуация:

- Учащиеся и педагоги начинают организованно покидать здание через эвакуационные выходы согласно плану.

- Учителя проверяют наличие всех учащихся по спискам и ведут их к назначенным зонам сбора на безопасном расстоянии от здания.

4. Оповещение экстренных служб: Администрация немедленно вызывает полицию и службы спасения.

5. Наблюдение и анализ: Наблюдатели фиксируют, насколько быстро и организованно была проведена эвакуация, соблюдались ли инструкции.

**Сценарий 2:** Угроза захвата заложников

1. Внезапное вторжение: Несколько "террористов" (имитаторов) врываются в здание и захватывают одну из классов. Они блокируют выходы и "держат заложников".

2. Укрытие остальных учащихся:

- Учащиеся и сотрудники, находящиеся в других частях школы, получают сигнал укрыться в безопасных местах (например, в кабинетах с закрытыми дверями).

- Закрываются окна и двери, гасится свет, учащиеся прячутся под партами или в укромных местах.

3. Контакт с экстренными службами: Администрация вызывает полицию и информирует их о местоположении захваченного класса и о количестве учащихся.

4. Ожидание помощи: Учащиеся и педагоги в укрытии сохраняют тишину, ждут прибытия полиции и выполняют их инструкции. Наблюдатели следят за соблюдением инструкций.

**3. Этап 3: Завершение учений**

1. Отмена тревоги: После выполнения сценария подается сигнал об окончании учений. Учащиеся и сотрудники возвращаются на свои места.

2. Разбор учений:

- Обсуждение действий: Сотрудники школы и наблюдатели обсуждают ход учений, выделяя успешные действия и аспекты, требующие улучшения.

- Фидбек учащихся: Учащиеся могут поделиться своими ощущениями и трудностями, с которыми они столкнулись во время тренировки.

- Корректировка плана: На основании выводов разрабатываются меры по улучшению планов действий и проводится дополнительное обучение по возникшим вопросам.

**4. Этап 4: Психологическая подготовка**

1. Беседа с психологом: После учений психолог школы проводит беседу с учащимися, чтобы обсудить их эмоции и снизить возможное напряжение.

2. Обучение стрессоустойчивости: Психолог обучает методам самоконтроля и спокойствия в стрессовых ситуациях.

Учения по террористической угрозе должны быть регулярными и проработанными до мелочей. Чем чаще они проводятся, тем лучше все участники будут подготовлены к реальной ситуации. Важно после каждого сценария анализировать ошибки и вносить коррективы, чтобы действия были максимально эффективными и слаженными.

**Сценарий урока ОБЗР: "Действия при террористической угрозе"**

Цель урока: Формирование у учащихся знаний и навыков безопасного поведения в условиях террористической угрозы, понимания основных правил эвакуации, укрытия и взаимодействия с экстренными службами.

Класс: 7-9 классы

Продолжительность урока: 40 минут

**1. Организационный момент (5 минут)**

- Приветствие учащихся, проверка присутствующих.

- Краткий ввод в тему урока: почему важно знать, как действовать при террористической угрозе.

- Цель и задачи урока: ознакомление с правилами поведения и отработка навыков безопасного поведения.

**2. Актуализация знаний (5 минут)**

- Вопросы к учащимся:

- Что вы понимаете под террористической угрозой?

- Какие виды террористических актов вам известны?

- Что вы знаете о правилах поведения в таких ситуациях?

- Краткое обсуждение и подведение итогов. Учитель подчеркивает важность спокойствия и следования инструкциям в экстремальных ситуациях.

**3. Основная часть (25 минут)**

**Учебный вопрос 1: Общие правила поведения при террористической угрозе (10 минут)**

- Спокойствие и порядок: Как важно не паниковать и соблюдать порядок.

- Инструкции от взрослых: Учащиеся должны следовать указаниям учителей и администрации.

- Эвакуация:

- Маршруты и точки сбора.

- Важность быстрого, но организованного выхода из здания.

- Укрытие:

- Что делать, если эвакуация невозможна: закрытие дверей и окон, выключение света, укрытие.

- Как оставаться незамеченными и поддерживать тишину.

- Сообщение о подозрительных предметах:

- Признаки подозрительных предметов и как правильно сообщить об их обнаружении.

**Учебный вопрос 2: Практическая часть — моделирование ситуации (15 минут)**

**- Сценарий 1: Угроза взрыва:**

- Учитель сообщает о наличии подозрительного предмета в здании.

- Учащиеся отрабатывают эвакуацию из здания, следуя установленным маршрутам.

**- Сценарий 2: Угроза захвата заложников:**

- Учитель описывает ситуацию, когда учащиеся должны укрыться в классе.

- Учащиеся тренируются в быстром закрытии дверей, выключении света и укрытии в безопасных местах.

**- Анализ и обсуждение:**

- Учитель обсуждает с учащимися, что они сделали правильно, а что можно улучшить.

- Вопросы и ответы по ходу моделирования ситуации.

**4. Заключительная часть (5 минут)**

- **Рефлексия:**

- Обсуждение урока: что запомнилось, что было сложным.

- Как они будут использовать полученные знания в реальной жизни.

- **Подведение итогов:**

- Повторение основных правил: спокойствие, порядок, следование инструкциям, эвакуация, укрытие, сообщение о подозрительных предметах.

- **Домашнее задание:**

- Составить план эвакуации дома и обсудить его с членами семьи.

- Написать короткий рассказ о том, как действовать в ситуации террористической угрозы.

- **Заключительное слово:** Учитель благодарит учащихся за участие и подчеркивает важность регулярных тренировок и знаний о действиях при чрезвычайных ситуациях.

Примечание для учителя: Важно провести урок в максимально спокойной обстановке, не вызывая у учащихся лишних страхов, но при этом подчеркивая серьезность темы.

Правильные действия в случае террористической угрозы могут спасти жизни и минимизировать последствия. Регулярные тренировки, ясные инструкции и осведомлённость учащихся и педагогов – ключевые элементы, обеспечивающие безопасность в экстремальных ситуациях.