**Сингапурская методика обучения английскому языку**

 Лингвисты долгое время пытались создать идеальную систему обучения, при которой ученики могли бы получать больше знаний и навыков. Новые стандарты образования подводят учителей к поиску инновационных технологий обучения английскому языку, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения. В настоящее время во многих школах начинают внедрять сингапурскую систему обучения. Согласно ФГОС основными критериями качественного образования выступают социальные и личные результаты обучающихся, то есть умение творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Таким образом, английский язык перестал быть только школьным предметом, а превратился в средство, обеспечивающее творческую деятельность учащихся.

 Сингапурские технологии обучения английскому языку- это так называемые методики «корпоративного обучения», так как обучение языку основано на командных формах работы. Целью таких занятий является создание психологически комфортной среды для изучения английского языка.

 Многие педагоги сталкиваются с отсутствием интереса к учебе у школьников, с отсутствием мотивации к изучению иностранного языка. Сингапурская методика увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют деятельность учащихся на уроке. Таким образом, целью данной методики является переход от пассивных учеников через обучающие структуры к заинтересованным учащимся. Следует отметить, что сингапурская методика универсальна и не предполагает полный отказ от традиционных методов обучения.

***Описание методики***

 Плутарх говорил: «Ученик - это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь». Я с ним полностью согласна, потому что английский язык нельзя выучить, им надо уметь пользоваться в повседневном общении! Как же сформировать интерес к иностранному языку? Как выработать у ученика стремление работать над собой, стремление к творчеству? Эта проблема подтолкнула меня к поиску и внедрению в учебном процессе новых технологий преподавания, помогающих достичь более ощутимых результатов обучения и воспитания. Поиск решения данной проблемы привел меня к идее использования обучающих структур Сингапура для повышения качества и эффективности обучения английскому языку. На уроках с использованием сингапурской методики у детей

формируется коммуникация, сотрудничество, критическое мышление и креативность, а самое главное - у учеников появляется интерес к предмету, что способствует успешному обучению, положительному результату в виде повышения качества знаний.

***Структура***

 В основе сингапурской методики лежит принцип кооперативного или совместного обучения. В Сингапурской методике насчитывают около 250 структур. Наиболее распространенными обучающими структурами данной методики на уроке английского языка являются Jot Thoughts, Continuous Round Robin, Similtanious Round Table, Single Round Robin, Tic-Tac-Toe, Rally Robin, Teambuilding, Round Robin, Think Write Round Robin, Timed Round Robin, Clockbuddies, Stir The Class.

Рассмотрим несколько структур:

1. Одна из структур называется **"Teambuilding".** В этой структуре все участники в течение одной минуты делятся своими увлечениями, записывая их на бумагу или просто обдумывая их. Рекомендуется использовать таймер. Затем ученики складывают чистый лист бумаги так, что образуются три треугольника в верхней части и два длинных узких прямоугольника в нижней. На двух крайних треугольниках и одном нижнем прямоугольнике проставляются цифры 1, 2, 3. Центральный треугольник подписывается как "Everybody" и участники по очереди говорят о своих увлечениях, а другие участники группы выражают свое мнение путем показа большого пальца вверх или вниз, если они разделяют увлечение или нет. Все это занимает от 15 до 30 секунд на каждого участника. Затем происходит обсуждение увлечений каждого участника и как они могут быть использованы в работе команды. Обсуждаются моменты, когда увлечения могут помочь в достижении целей команды. Эта структура помогает участникам лучше узнать друг друга и создает атмосферу доверия и поддержки.
2. **«Rally Robin»-** в рамках данной структуры каждый учащийся объясняет свои знания в парах. В течение 30 мин. Каждый ученик по очереди рассказывает свой учебный материал своему напарнику, однако они не должны читать свои ответы с листа. Партнер после этого говорит, что ему было интересно слушать своего соседа, а затем несколько учеников могут поделиться с классом, что услышали от своих напарников. Таким образом, данная структура предусматривает полное вовлечение всех обучаемых в учебный процесс, дает ребятам возможность использования речевых клише в своих ответах.
3. **«Round Robin»-** ученики делятся на команды. Учитель задает вопросы и дает время подумать: опрос начинается с ученика под номером 1. Каждому участнику раздаются разные утверждения, которое он должен прочитать, ниже записать свое мнение и передать другому участнику своей группы по левую руку. Принимая в это время листок с другим утверждением с правой стороны. Каждый ученик читает утверждение, мнение другого участника и записывает свое, опять передает по левую руку и т.д. пока его листок не пройдет полный круг по всей его группе и не вернется к нему. После это игра остановлена. Утверждения пронумерованы и одинаковы во всех группах. Любая группа зачитывает свое утверждение с вариантами ответов, другие группы дополняют. Учащиеся должны понимать, что нужно внимательно слушать друг друга, особенно ответы всему классу, когда учитель поправляет ошибки. Пусть они знают, что могут исправлять и свои ошибки, и помочь в исправлении ошибок товарищу. Данная структура подходит для повторения пройденного материала.

**Использование Сингапурской методики на уроках английского языка.**

 Согласно ФГОС основными критериями качественного образования становятся социальные и личные результаты учащегося, то есть его готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу. В этих условиях английский язык перестает быть только школьным предметом, а превращается в инструмент познания и социализации, в средство, обеспечивающее творческую деятельность учащихся. Сингапурская методика обучения английскому языку в этом отношении особенно выигрышна, так как она учитывает особенности развития детей, позволяет учащимся работать на уроке в своем темпе, не тратя время на изучение материала, который ему уже знаком.

 Сингапурская методика обучения иностранному языку- это уникальный подход к образованию, который обеспечивает комфортную атмосферу в учебном процессе и помогает детям уверенно адаптироваться в обществе. Помимо этого, сингапурская методика обучения также обеспечивает социализацию, так как активное участие ученика в уроке помогает развивать позитивные взаимоотношения с окружающими.

 В настоящее время необходимыми становятся не сами знания, а знание о том, где и как их применять. Но еще важнее – знание о том, как эту информацию добывать, интегрировать или создавать. Следует отметить, что использование Сингапурской методики не предполагает полный отказ от традиционного подхода при обучении английскому языку. Иными словами, это методика менеджмента и управления учебным процессом, дающая такой инструмент, как обучающие структуры. Данная методика не дает методические знания по предмету. Методическое содержание для конкретного предмета является задачей учителя.