Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40 «Золотой ключик»

Конспект занятия

в группе старшего возраста

***«Живая капелька»***

Разработала:

Большецова ОЕ

Программное содержание:

1.Закрепить знания о свойствах воды: теплая, прозрачная, холодная, чистая.

2.Подвести детей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, птицы, звери и человек.

3.Развивать внимание, память, двигательную активность, мелкую моторику, речевую активность.

4. Развивать познавательно – исследовательскую **деятельность детей**.

5. Развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.

6. Воспитывать у детей безопасность собственной **жизнедеятельности** во время проведения экспериментов.

7. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды *(чистая****вода****)*

8.Доставить детям эмоциональное удовольствие от игр с водой.

**Материал к занятию:**

Солнышко

Прищепки

Картинки (река, туча, кран)

Картинки (люди, животные, рыбы, птицы, цветы, деревья)

Лейка с водой

Одноразовые стаканы с водой

Баночки

Молоко

Жидкость для мытья посуды

Краски.

Тарелочки

Пипетки

Запись музыки (шум моря, журчание ручья, шум дождя)

Два тазика с холодной и теплой водой

**Ход занятия:**

1. Эмоциональная настройка детей.

**Воспитатель**: Ребята, какое у нас сегодня настроение?

(ответы детей)

**Воспитатель**: Да ,ребята ,у нас с вами хорошее настроение ведь мы утром пришли в любимый детский сад! По дороге в него нас сопровождало Солнышко.

Где Солнышко? Давайте позовем его

**Дети** (зовут Солнышко):

Солнышко, отзовись!

Красное, появись!

**Воспитатель:** А вот и солнышко. Только что-то оно грустное. Как вы думаете, почему оно грустит?

**Дети:** У него не хватает лучиков.

**Воспитатель:** Давайте солнышку поможем. Сделаем ему лучики из прищепок.

(Работа с прищепками.)

Молодцы, какое красивое солнышко у вас получилось. Мы его поставим, и оно будет радовать нас своим теплом

**Воспитатель**: Сегодня я хочу рассказать вам сказку;

«Жила-была маленькая водяная капелька. Где была капелька, там была и вода. А где была водичка, всем было хорошо. Радостно было рыбкам плавать в воде, растениям и цветам хорошо было расти. А нам с вами купаться и пить воду.

Но вот однажды случилась с капелькой беда. Налетел сильный ветер, стало очень холодно, капелька и замерзла. А без капельки погибнут рыбки, цветы и птички. Надо спасать капельку. Давайте попросим наше Солнышко. Оно теплое, яркое, отогреет капельку.(воспитатель подносит Солнышко к капельке)

Ребята, а вы знаете, где живет водичка?

**Дети:** В тучке, в кране, в реке, в море (дети называют, педагог выставляет картинку)

**Воспитатель:** Правильно, а знаете, кому нужна вода?

**Дети:** Людям, птицам, рыбам, цветам, животным, деревьям… (дети называют, педагог выставляет картинку)

**Воспитатель:** Я вас приглашаю отправиться в увлекательное путешествие по группе.

Друг за другом мы пойдем

В группе воду мы найдем

Где водичка7Где вода?

Где же спряталась она?

**Воспитатель:** Ребятки, кто здесь живет?

**Дети:** Цветы.

**Воспитатель:** А как они поживают? Посмотрите земля то в горшках совсем сухая.

**Дети:** Они пить хотят.

**Воспитатель:** А что же нам сделать?

**Дети:** Полить их.

**Воспитатель:** А где же водичка?

**Дети:** В лейке.

(Дети совместно с воспитателем поливают цветы.)

**Воспитатель:** А что растения делают с водичкой?

**Дети:** Они ее пьют.

**Воспитатель:** Вот молодцы, нашли капельки и помогли цветам, иначе они погибли бы.

Ну что отправляемся дальше.

Мы по группе пойдем

Еще капельки найдем.

(Подходим к столу. На столе стаканчики с водой, тарелочки, пипетки.)

**Воспитатель:** Посмотрите, что налито в стаканах?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** А какая вода в стаканах?

**Дети:** Чистая.

**Воспитатель:** А чистую воду можно пить?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Попробуйте водичку. (дети делают глоток воды)

**Воспитатель:** Ой, мне кажется кто-то плачет…

Да это же капельки в ваших стаканах, им стало грустно, и они просят, чтобы вы их выпустили. А помогут вам пипетки.

(Работа с пипетками.)

**Воспитатель:** Молодцы. Сколько капелек вы выпустили?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** А какую песенку поет водичка?

**Дети:** С-с-с-с.

**Воспитатель:** Ой, какие вы молодцы. Еще капельки нашли, и они говорят вам спасибо.

**Воспитатель**: А сейчас мы вместе покажем фокус, который называется "Заговор воды".

**Воспитатель**: Вот простая вода, какого она цвета?

**Дети**: Прозрачная, бесцветная.

**Воспитатель**: А сейчас возьмите баночки в руки и скажите волшебные слова: "БЫЛА ВОДИЧКА ПРОСТОЙ, СТАНЬ ВОДИЧКА ЦВЕТНОЙ", взболтайте воду в баночках.

*После чего вода окрашивается в бутылках в разные цвета: синий, красный, желтый.*

Каждого спросить, какого цвета вода?

**Воспитатель**: Как вы думаете, почему вода окрасилась в разные цвета? Вы что-то добавили в воду, ведь баночки были закрыты? Кто догадался, в чем фокус?

*Необходимо подвести к правильному ответу: вода смешалась с красками, которая была нанесена на внутреннюю сторону крышки. Открою секрет фокуса, я заранее покрасила крышку краской*.

**Воспитатель**: А теперь давайте отдохнем и послушаем .как шумит вода.

(Звучит шум моря.)

Море волнуется. (звук громкий)

(Звучит запись журчания ручья)

Вот он весенний ручеек побежал ,звук как у колокольчика

(Звучит шум дождя)

Льется дождик и звук тихий шуршащий.

**Воспитатель:** Отдохнули?

Продолжим наше путешествие.

Поищем, где же еще спрятались капельки

(Подходим в кукольный уголок.)

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь два тазика. Что в тазиках?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** Пощупайте, какая вода в этом тазике?

**Дети:** Холодная.

**Воспитатель:** А в этом тазике какая вода?

**Дети:** Теплая.

**Воспитатель:** Правильно. А что можно делать с теплой водой?

А давайте покажем, что можно делать с водой.

Льется теплая вода

Умываться нам пора. (Умываются)

А еще нужна вода

Чтоб была чистота…

Постираем мы белье…

Вымоем посуду…

Пол в квартире мы протрем…

Вот, порядок наведем!

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, живые картины или рисунки бывают?

**Дети**: Нет

**Воспитатель**: Я вас научу, как можно нарисовать рисунок, а потом оживить его.

"Цветовая симфония"

*На столах у детей в тарелочках немного молока, жидкости для мытья посуды, ватные палочки.*

Пододвигаем к себе тарелки с молоком, из пробирок аккуратно выливаем разные краски в середину тарелки не смешивая их, Посмотрите, как это сделала я. После этого ватной палочкой набираем немного жидкого мыла и опускаем в ёмкость с молоком и красками. Рисунок оживает. Какого цвета краски, на что похож твой узор?

Почему это произошло, как вы думаете?

Деятельность детей: Выслушать предположения детей

*Необходимо подвести детей к понимаю того, что акриловые или пищевые краски растворяются в воде. Но, плохо растворяются в молоке, которое содержит много жира. Жир хорошо растворяется жидким мылом. Если смочить этим мылом ватную палочку и поместить в молоко, мы увидим процесс растворения жира. А вместе с ним краска тоже будет стремительно разбегаться в разные стороны*

**Воспитатель**:Итак,какой же можно сделать вывод? Без воды не может быть жизни на земле.Поэтому, необходимо беречь природу не загрязнять ее.И в ваших стаканах всегда будет чистая и вкусная водичка.

Наше путешествие подошло к концу. Вам понравилось? А что вам понравилось? (Ответы детей)

А мне понравилось, как вы помогли цветочкам, как рисовали , выпускали капельки, играли. .Молодцы!