**Класс: 7**

**Эвристическая беседа «Частица НИ, союз НИ, приставка НИ»**

**Цель:** составить алгоритм рассуждения для решения данной орфографической задачи.

***Когда человек не знает,***

***к какой пристани он держит путь,***

 ***для него ни один ветер не будет попутным.***

**Лу́ций Анне́й Се́не́ка**

**Ход урока**:

1. **Оргмомент:**

- Добрый день, дорогие ребята.

- Пожелаем сегодня друг другу добиться успеха на уроке. (Пожелания)

Сегодня мы продолжим изучение темы «Частицы», но сегодня нам предстоит интересное знакомство. У вас на рабочем столе есть весь необходимый материал для работы на уроке.

**1.** Повторим как нужно слажено работать на уроке( **Слайд 1.)**

**2. Назовите разряды частиц. Чем по значению они отличаются друг от друга?** *(формообразующие и смыслоразличительные.* ***Формообразующие*** *служат для образования форм слов: условного и повелительного наклонения; степеней сравнения прилагательных и наречий;* ***Смыслоразличительные*** *вносят различные смысловые оттенки в предложение, а также выражают чувства и отношение говорящего к тому, о чем говорится в предложении)*

**3. Повторение изученного (работа в парах – рабочий лист)**

**1) Игра «Да и Нет»**

1. НЕ пишется слитно со словами, которые не употребляются без НЕ,
с неопределёнными местоимениями и отрицательными наречиями. **ДА**
2. НЕ всегда пишется раздельно с глаголами, деепричастиями и причастиями. **НЕТ**
3. НЕ со словом пишется раздельно, если есть противопоставление с союзом А. **ДА**
4. Причастия, у которых есть зависимые слова, пишутся с НЕ слитно. **НЕТ**
5. Если прилагательное можно заменить синонимом и при этом у него нет противопоставления с союзом А и слов - маркеров, то НЕ пишем слитно. **ДА**
6. НЕ с числительными всегда раздельно. **ДА**
7. Глагол «(не)доедал» может иметь два написания — и слитное, и раздельное. **ДА**
8. В данном предложении НЕ с прилагательным написано верно: *Это был очень не весёлый человек.* **НЕТ**
9. Правильно ли дано объяснение правописанию НЕ со словом? *НЕ ПРОЧИТАН — НЕ с глаголом пишется раздельно.* **НЕТ**
10. Местоимение «не(с)чем» пишется слитно. **НЕТ**

**4) Взаимпроверка д.з.**

*Спишите, раскрывая скобки, поясните написание НЕ ( какой частью речи оказалось слово НЕ, какое значение может иметь частица НЕ, какой морфемой может быть НЕ).*

1.Ветер **не** утихал. **отрицательное**

2.Где он только **не** бывал!? **усилительное**

3.Товарищ **не** мог **не** понять меня. **положительное**

 4. Дождь на улице **не** прекратился, и наша прогулка **не** состоялась. **ССП**

5.Дома **не** спали: ещё **не** вернулся с работы отец.

 **БСП**

6.**Не только** дети, **но и** взрослые любят мороженое.

7.Летом я поеду **если не** в Москву, **то** в Санкт-Петербург. **Союз**

8.**Не**когда заниматься спортом. **приставка**

9.**Не**кто постучался в дверь.

10. Комар носу **не** подточит. **Отрицательное**

11. Я **не** раз бывал на море. много раз

12. Зашел **не** один. Много

-Какой оттенок может иметь частица НЕ? (утвердительный и отрицательный, усилительный)

- Какой частью речи может быть слово **НЕ**? (союз, частица, приставка)

**2. Целеполагание**

**- Укажите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания. (работа в парах //** (у доски работает один ребенок**)**

1)  никому (не)хорошо, (не)посаженные, но привезенные деревья , поет (не)громко

2)  (не)засеянное пшеницей, (не)сложено стихов, (не)ожиданный приезд

3)  вовсе (не)интересно, (не)выполнив задание, не(с)кем играть

4)  (не)освещены фонарями, трудился (не)устанно, (не)ведая побед

**Найдите слово с НИ, почему оно так пишется? Назовите часть речи. От чего зависит написание НИ у местоимений? Наречий? Какой частью речи может быть слово НИ? (частицей, приставкой, союзом) .**

**- Какова цель нашего урока?**

**(Как различить приставку НИ, частицу НИ, союз НИ … НИ…)**

Запишите в рабочий лист дату и тему нашего урока.

Двенадцатое апреля.

Классная работа.

***Частица НИ, приставка НИ, союз НИ***

**3. «Открытие» учащимися новых знаний и первичное усвоение новых знаний (работа по цепочке)**

**Слайд 10** -Начнем с анализа языкового материала.

**- Рассмотрите предложения. Обратите внимание на выделенные слова. На структуру предложения. Какую роль может играть слово НИ в предложении?**

1.**Как** волка **ни** корми, он в лес смотрит.

2. **Сколько ни** договаривались мы о встрече, ей не суждено было состояться.

3. **Ни** деревья, **ни** вода не шелохнутся.

4.На небо глянула – **ни** месяца, **ни** звёзд.

5. На улице **нет ни** ветерка.

6.Вокруг **ни** души.

7.Я не произнес **ни** слова.

8. **Ни**чему я не рад.

9. **Ни**когда я не ездил в горы.

10.Я пришел домой **ни** жив **ни** мертв.

11. Я **ни разу** не был на море.

12. **Ни один** не пришел к финишу первый.

- -Какой оттенок может иметь частица НИ? (утвердительный и отрицательный, усилительный)

 **Слайд 11. Вывод:**

1 и 2 для усиления утверждения в придаточной части.

3 и 4 в соединительном повторяющемся союзе.

5 в предложении с отрицательным словом НЕТ.

6 и 7 для усиления отрицания рядом с существительным в Р.п.

8 и 9 без ударения в отрицательных местоимениях или наречиях.

10 в устойчивых оборотах.

11 и 12 различай по смыслу.

**4. Закрепление материала (в парах). Слайд 12**

**Спишите в предложения, вставляя пропущенные буквы. Определите часть речи слова НИ и его роль в предложении.**

1. Я не мог (н..)говорить, (н..) молчать.
2. Куда (н...) посмотришь, везде цветут сады.
3. (Н…) разу я не видел высоких гор.
4. Вокруг нет (н…) души.
5. Сколько бы (н..) жил, не перестаешь удивляться красоте природы.
6. На небе (н..) тучки.
7. (Н…) сказок о вас не расскажут, (н…) песен о вас не споют.
8. (Н…)кто и (н…)где (н…) с кем не отдыхал.
9. (Н…) один человек нам не помог.
10. (Н..) днем (н..) ночью мне не спалось.

***5. Лексическая зарядка. Подберите синоним к фразеологизму. Чем является НИ в выражениях ? СОЮЗОМ***

***Что вы заметили необычное? (нет запятых)***

*Ни свет ни заря*

 *очень рано*

*Ни два ни полтора*

 *недостаточно*

*Ни днём ни ночью*

 *никогда*

**6. Вставьте НЕ или НИ? Поясните ваш выбор. Под диктовку.**

1. Я \_\_\_ мог \_\_\_ говорить, \_\_\_ молчать.
 2. \_\_\_ слова сквозь грохот \_\_\_ слышно.
3. Как я \_\_\_ старался, но решить эту задачу \_\_\_ мог.
4. Как врач, я \_\_\_ мог \_\_\_ помочь раненому.
5. \_\_\_ одно окошко \_\_\_ светилось на улице.
6. Сколько бы \_\_\_ жил, \_\_\_ перестаю удивляться красоте природы.
7. Прошу вас, \_\_\_ слова!

**Проверь себя.**

1. Кто НИ отвечал сегодня, ответили хорошо.
2. Куда он только НЕ обращался!
3. В каком бы НИ был далёком краю, я вспоминаю деревню свою.
4. Кто НЕ читал сказок Пушкина!
5. Он НЕ мог приехать к нам.
6. Куда НИ посмотришь, везде цветут сады.
7. Он встал сегодня НИ свет НИ заря.

**ИЛИ**

**Творческая работа по составлению текста.**

Составить текст об этом прекрасном явлении природы, вдохновлявшем и художников, и поэтов, используя опорные слова.

**Задание: Составьте текст**

Когда я вижу горы, то (н…) могу\_(н…)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Н.. одно столетие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.. ветер, н.. солнце не властны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Даже человек, сколько бы н… пытался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, н… способен \_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Горы – это непостижимая тайна, и н… один из нас н… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Чтение мини – сочинения.**Прослушаем тексты ребят об этом прекрасном явлении природы, вдохновлявшем и художников, и поэтов**.) Оценивание.**

**7. Рефлексия**.

|  |  |
| --- | --- |
| ФИ учащегося |   |
| Урок | Я на уроке | Итог |
| Интересно |  |  |
| Скучно  |  |  |
| Безразлично  |  |  |
| В жизни пригодится |  |  |

**8. Домашнее задание:**

1. Параграф
2. Упр.
3. Карточка.