

Урок открытия нового знания в 7 классе

Тема: «Буквы О и А на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*»

Тип урока: ОНЗ

Основные цели:

- а) сформировать умение строить правила на примере правила написания букв О и А на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*;
- б) сформировать умение применять правило написания букв О и А на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*;
- 3) тренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания, умение работать в группах, умение адекватно оценивать свою деятельность.

Ход урока

Эпиграф: « Единственный путь, ведущий к знанию, - деятельность».

Бернард Шоу.

1. Мотивация к учебной деятельности.

– Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. Эпиграфом к нашему уроку послужит высказывание **Бернарда Шоу**, замечательного ирландского драматурга, писателя: «Единственный путь, ведущий к знанию, - деятельность».

Достоверность этого изречения мы опробуем сегодня на уроке при изучении новой темы.

Вы, друзья мои, как всегда, сами сформулируете тему и создадите правило.

В результате именно этой деятельности вы и приобретёте новые знания. Новая тема непростая, но, если вы сами построите правило, вам будет гораздо проще его понять и пользоваться им в дальнейшем.

– Итак, как вы будете открывать новое знание? (Поймем, что мы не знаем, выполнив пробное действие, зафиксируем затруднение, выясним причину затруднения и выведем новое правило, оформив эталон.)

– Молодцы! Желаю вам удачи!

2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

– С чего вы начнете работать?

(С повторения того, что нам сегодня потребуется при открытии нового знания.)

– Посмотрите на доску и выполните задание устно.

1. Задание проецируется на доску:

Бесполезно живущий человек сначала умирает для других, потом для себя.

– Как вы понимаете смысл этой фразы?

– Найдите наречия, назовите слова, от которых образованы эти наречия и определите способ образования.

Бесполезно ← бесполезный (суффиксальный способ)

Сначала ← начальный, начало (приставочно-суффиксальный способ)

Слово учителя :Сделайте вывод, ответив на следующие вопросы:

«От какой части речи образуется наречие?»

Дети отвечают: Наречие образуется от прилагательного.

Слово учителя: Какими способами образуются наречия?

Дети отвечают: Наречия образуются суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами.

2.Слово учителя: Задание. Я вам называю наречия, а вы определяете, каким способом они образованы. Достаньте свои сигнальные карточки.

Красный цвет – приставочно-суффиксальный, синий – суффиксальный.

(Дети сигнальными карточками определяют способ образования слова).

Учитель диктует слова:

Издалека (красный), доходчиво (синий), снова (красный), дословно (синий), сначала (красный), начисто (красный), изменчиво (синий), сгоряча (красный), рассеянно (синий), доверчиво (синий).

(Ребёнок, который допускает ошибку, комментирует свой выбор ответа).

3.Учитель: Прочитайте предложения на доске.

Учащиеся читают:

- Раньше мы редко ездили отдыхать на море.
- Солнце изредка показывалось из-за туч.
- Слева возвышались горы, справа чернела пропасть.
- Я посмотрел налево, потом направо.
- Стриж метнулся вправо.
- Пол был вытерт досуха.
- На улице было солнечно, сухо и пыльно.
- Он заново начал писать сочинение.
- За окном снова начался дождь.

Учитель: Найдите в них однокоренные слова. Выпишите в тетрадь.

Учащиеся: Редко, изредка, слева, справа, налево, направо, вправо, досуха, сухо, заново, снова.

Учитель: Какие это части речи?

Учащиеся: Наречия.

Учитель: Выделите их суффиксы.

Учащиеся выделяют суффиксы, испытывают удивление – возникновение проблемной ситуации.

Учитель (побуждает к осознанию противоречия):

Что интересного заметили?

Учащиеся (осознание противоречия):

Среди этих наречий есть однокоренные, которые имеют схожее лексическое значение, но гласные в суффиксах на конце слов у них разные.

Задание на пробное действие:

Объясните правописание гласных в суффиксах на конце слов.

Редко, изредка, слева, справа, налево, направо, вправо, досуха, сухо, заново, снова

– Кто не выполнил этого задания? Что вы не смогли сделать?

(Я не смог объяснить, почему в этих суффиксах пишутся разные буквы.)

– Кто проанализировал и может объяснить причину вариативности букв?

Укажите эталон, которым вы воспользовались.

– Что вы не смогли сделать?

(Я не могу обосновать свой ответ.)

3. Выявление места и причины затруднения.

– Какое задание вы должны были выполнить?

(Мы должны были объяснить правописание гласных в суффиксах данных слов.)

– В чем ваше затруднение?

(Мы не знаем, как объяснить правописание гласных в данных словах.)

– Ребята, почему вы испытали затруднение?

(Потому что мы не знаем правила, по которому можно определить, какую букву писать в данных суффиксах.)

– Что вы будете делать дальше? (Построим проект выхода из затруднения.)

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учитель (*побуждение к формулированию проблемы*):

Какой возникает вопрос?

Учащиеся: Почему на конце однокоренных наречий разные гласные?

(Учебная проблема как вопрос).

Учитель: Над какой темой будем работать?

Учащиеся (*формулируют тему урока*):

Буквы А-О на конце наречий.

Учитель: Запишите тему урока. (Побуждение к выдвижению гипотез):

Посмотрите ещё раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании **а-о** в суффиксах наречий?

Учащиеся: О пишется, если ударение на гласный в корне; А – если гласный в корне безударный. (Ошибочная гипотеза 1).

Учитель: Все с этим согласны? (Побуждение к устной проверке).

Учащиеся молчат.

Учитель: Все ли слова с ударной гласной в корне слова имеют – о на конце? (Подсказка к контраргументу).

Учащиеся: Слово *справа* имеет ударение в корне, но –а на конце (контраргумент).

Учитель (*побуждение к выдвижению гипотез*):

Ещё какие есть гипотезы?

Учащиеся: А пишется в наречиях с приставками. (Ошибочная гипотеза 2).

Учитель: С этой гипотезой все согласны? (Побуждение к устной проверке).

Учащиеся: Нет. В словах *изредка, направо* есть приставки, но на конце разные гласные (контраргумент).

Учитель (побуждение к выдвижению гипотез): Другие гипотезы есть?
Учащиеся молчат.

Учитель: Итак, когда вы выводите новое правило, на что вы должны обратить внимание в первую очередь? (На закономерность.)

Учитель: Верно! А теперь постройте план проекта по созданию нового правила. (Установить закономерность. Сделать вывод о правилах написания гласных в данных суффиксах. Создать эталон.)

По мере ответов учитель вывешивает на доске последовательность действий:

Установить закономерность.

Сделать вывод.

Создать эталон.

5. Реализация построенного проекта.

Учитель: Попробуйте сгруппировать слова. По какому признаку это можно сделать? (Подсказка к решающей гипотезе 1).

Учащиеся: 1. По способу образования: суффиксальный и приставочно-суффиксальный.

2. По наличию суффиксов А и О
(Группируют слова).

(Таблица высвечивается на экране в целях самопроверки).

По наличию суффиксов А и О		По способу образования	
Редко	изредка	Редко - редкий (^)	изредка-редкий (¬^)
налево	слева	Сухо - сухой (^)	слева-левый (¬^)
вправо	справа		справа-правый (¬^)
сухо	досуха		досуха-сухой (¬^)
заново	снова		снова -новый (¬^)
			налево- левый (¬^)
			вправо- правый (¬^)
			заново- новый (¬^)

Учитель: От каких слов они образованы? Запишите их рядом в скобках. Обратите внимание на то, какая гласная пишется на конце наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом.

(Подсказка к решающей гипотезе 2).

Учащиеся: Гласные *-а, -о*.

Учитель: Какую закономерность вы видите?

(Подсказка к решающей гипотезе 3).

Учащиеся: Слова с приставками *в-, на-, за-* пишутся с *-о* на конце, а слова с приставками *из-, до-, с-* пишутся с *-а* на конце слова.

(Решающая гипотеза).

Учитель: Как проверить вашу гипотезу?

(Побуждение к практической проверке).

Учащиеся: Выпишем в первый столбик слова с приставками *в-, на-, за-*, а во второй – с приставками *из-, до-, с-* и посмотрим на их суффиксы.

(План проверки).

Учитель: Делайте.

Учащиеся выписывают слова, таблица высвечивается после для самопроверки).

-В-, -НА-, -ЗА-	-ИЗ-, -ДО-, -С-
налево ^о	изредка ^а
вправо ^о	слева ^а
заново ^о	справа ^а
	досуха ^а
	снова ^а

Учитель: Что дала проверка?

Учащиеся: Наречия первого столбика пишутся с *-о* в суффиксе, а наречия второго столбика пишутся с *-а* в суффиксе. (Аргумент).

Учитель: Сформулируйте общий вывод. Почему на конце наречий пишутся разные гласные?

– Предлагаю зафиксировать ваши наблюдения в письменном виде в тетради.

Учащиеся (*формулируют правило – открытие нового знания*):

Отвечают на вопрос:

Наречия с приставками в-, на-, за- пишутся с -о на конце, наречия с приставками из-, до-, с- пишутся с -а на конце.

Учитель: Всё верно. А теперь обратите внимание на эти слова на доске:
изнеженно, дословно, связно.

Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия).

Учащиеся: Это наречия с приставками *из-, до-, с-*, у которых в суффиксе пишется буква *-о*.

Учитель: Какой возникает вопрос?

(Побуждение к формулированию проблемы).

Учащиеся: Почему у наречий с этими приставками на конце пишется буква *-о*?

Учитель: Используя открытое вами знание, попытайтесь предположить причину такого написания.

Учащиеся (*выдвигают свои предположения, которые принимаются*

учителем к сведению, до появления решающей гипотезы):

Эти наречия образованы суффиксальным способом от прилагательных, которые уже имели приставки (высвечивается на экране):

изнеженно-изнеженный(\wedge), *дословно-дословный*(\wedge), *связно-связный*(\wedge).

Учитель: Зафиксируем в речи дополнение к нашему правилу.

Учащиеся:

Наречия с приставками из-, до-, с- пишутся с -а на конце, если образованы ($\neg\wedge$)

Наречия с приставками из-, до-, с- пишутся с -о на конце, если образованы (\wedge)

Наречия с приставками в-, на-, за- пишутся с -о на конце

Учитель: Всё верно.

– Молодцы! Вы вывели закономерность, сделали вывод, сами построили новое правило. Какой следующий шаг? (Создать эталон.)

– Предлагаю поработать в группах. Представитель от каждой группы должен будет представить совместно созданный эталон. На работу отводится 5 минут.

После ответов групп на доску вывешивается эталон:

Алгоритм рассуждения.



Алгоритм рассуждения.

из-(ис-) до- с-(со-)	наречие	а- ($\neg\wedge$) о- (\wedge)
в-(во-) на- за-	наречие	всегда О
Без приставки	наречие	всегда О

– Молодцы! Все группы справились с заданием.

6. Первичное закрепление во внешней речи.

– Что вы должны сделать дальше?

(Закрепить умение применять правило написания гласных О и А в суффиксах наречий).

– Вы теперь сможете выполнить пробное задание? (Да.)

Учащиеся выполняют пробное задание письменно, графически выделяя и объясняя правописание гласных в суффиксах наречий.

Затем по цепочке проговаривают объяснение.

В результате в тетрадах должно быть записано:

Редко- (от слова «редкий», суффиксальный способ- \hat{o}),

изредка- (от слова «редкий», приставочно-суффиксальный способ, $\bar{и}\bar{з}$ - \hat{a})

слева – (от слова «левый», приставочно-суффиксальный способ, $\bar{с}$ - \hat{a})

справа - (от слова «правый», приставочно-суффиксальный способ, $\bar{с}$ - \hat{a})

налево - (от слова «левый», приставочно-суффиксальный способ, $\bar{н}\bar{a}$ – \hat{o}).

направо- (от слова «правый», приставочно-суффиксальный способ, $\bar{н}\bar{a}$ – \hat{o})

вправо - (от слова «правый», приставочно-суффиксальный способ, $\bar{в}$ – \hat{o})

досуха – (от слова «сухой», приставка $\bar{дo}$, $\bar{\neg}$ - суффикс \hat{a})

сухо – (от слова «сухой» \wedge - суффикс \hat{o})

заново – (от слова «новый», приставка $\bar{зa}$ - суффикс \hat{o}).

снова – (от слова «новый», приставка $\bar{с}$, $\bar{\neg}$ - суффикс \hat{a})

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

– Разобрались? Как проверить, усвоили вы новое правило или нет?

(Надо выполнить самостоятельную работу и сопоставить ее с эталоном для самопроверки.)

– Прочитайте слова на доске:

Слова на экране:

наглух..., доверчив..., добел..., сначала..., издалек..., надолг...,

искос..., сгоряч..., доверчив..., докрасн..., исправн..., запрост..., влевл...

– У вас на партах лежат карточки с таблицами:

\hat{a}	\hat{o}

– Впишите слова в нужные колонки, пользуясь алгоритмом определения гласной.

После работы учащиеся проверяют себя по эталону для самопроверки:

\hat{a}	\hat{o}
добел \hat{a} $\bar{\neg}$ \wedge	наглух \hat{o}
сначала \hat{a} $\bar{\neg}$ \wedge	доверчив \hat{o} \wedge
издалек \hat{a} $\bar{\neg}$ \wedge	надолг \hat{o}
искос \hat{a} $\bar{\neg}$ \wedge	доверчив \hat{o} \wedge

сгоряч ^а [¬] ^	исправн ^о ^
докрасн ^а [¬] ^	запрост ^о
	влев ^о

- В каком месте возникло затруднение?
- Как вы думаете, почему у вас возникло затруднение?
- У кого задание не вызвало затруднений?
- Вы все молодцы!

8. Включение в систему знаний и повторение.

- Скажите, ребята, где вы будете применять новые знания? Почему у вас возникла необходимость изучить данную тему?
(Этот материал войдет в нашу орфографическую копилку знаний, пригодится в жизни: нужно уметь грамотно писать.)
- Что вы должны сделать дальше?
(Необходимо выполнить работу на повторение уже изученного, но с включением в неё материала сегодняшнего урока.)

Проверочная работа

1. Образуйте наречие с суффиксами А или О и распределите их в 2 столбика:

Из(-ис), косой, на, белый, до, белый, на, правый, с, правый, в, правый, до, красный, на, глухой, до, сытый, до, чистый, из, редкий, с, левый, на, сухой, до, сухой.

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, выделите изученную орфограмму.

Расставьте знаки препинания, графически объясните знаки препинания в предложениях.

1. (Из-ис)редк__ из тумана возникало одинокое дерево или столб и вновь (ис-из)чезало. (Ю. Нагибин)
2. Дверь в которую буд_шь входить, не захлопывай (на)глух___. (Узбекская поговорка)
3. Кирила Петрович заезжал (за)прост__ в домишко своего старого товарища. (А. Пушкин)
4. Хата эта была (за)нов__ покрыта камышом подправле(нн,н)а. (Л. Толстой)
5. Курицу (до)сыт__ не накормишь, а девицу (не)наряд_шь. (Русская пословица)

3. Замените словосочетания одним синонимом-наречием на наше правило, обозначьте условия выбора орфограмм.

Образец: *расстаться на долгое время* = надолг *расстаться*.

1. *Плотно, вдоволь, вволю, всласть, сколько влезет поест* =

2. *Выехать, пока еще светло, не стемнело* =

3. *Навещать нечасто, редко* =

4. *Приходить в гости без стеснений* =

5. *В пылу спора, под горячую руку обидеть* =

6. *С давних пор, с незапамятных времен сеять* =

Эталон.

Проверочная работа

1. Образуйте наречие с суффиксами А или О и распределите их в 2 столбика, обозначьте условия выбора орфограмм:

-из(ис)-, до-, -с

Из(-ис), косой - искоса

до, белый - добела

с, правый - справа

до, красный - докрасна

до, сытый - досыта

до, чистый - дочиста

из(ис), редкий - изредка

с, левый - слева

до, сухой - досуха

в-, -на-, -за-

на, белый - набела

на, правый - направа

в, правый - вправа

на, глухой - наглуха

на, сухой - насуха

2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, выделите изученную орфограмму.

Расставьте знаки препинания.

1. Изредка из тумана возникало одинокое дерево или столб и вновь исчезало. (Ю. Нагибин)

2. Дверь, в которую будешь входить, не захлопывай наглуха. (Узбекская поговорка)

3. Кирилл Петрович заезжал запроста в домишко своего старого товарища. (А. Пушкин)

4. Хата эта была занова покрыта камышом подправлена. (Л. Толстой)

5. Курицу досыта не накормишь, а девицу не нарядишь. (Русская пословица)

3. Замените словосочетания одним синонимом-наречием на наше правило, обозначьте условия выбора орфограмм.

Образец: *расстаться на долгое время* = *надолгѝ расстаться*

1. Плотнo, вдоволь, вволю, всласть, сколько влезет поесть = *дoсытѝ поесть*.
2. Выехать, пока еще светло, не стемнело = *засветлѝ'выехать*.
3. Навещать нечасто, редко = *изредкѝ навещать*.
4. Приходить в гости без стеснений = *запростѝ'приходить*.
5. В пылу спора, под горячую руку обидеть = *сгорячѝ'обидеть*.
6. С давних пор, с незапамятных времен сеять = *издавнѝ'сеять*

9. Рефлексия учебной деятельности.

– Что нового вы узнали на уроке? (Узнали о правописании суффиксов О и А на конце наречий с приставками *из-, до-, с-, в-, на-, за-*)

– Что необходимо сделать, прежде чем мы закончим урок?

(Подвести итог нашей работы.)

– Какую цель вы поставили в начале урока?

– Вы достигли поставленной цели?

– В чем у вас было затруднение?

– Как вы открывали новое знание?

– Что вам помогло открыть новое знание?

Продолжив анализ своей сегодняшней деятельности, в результате которой вы, безусловно, получили знания, заполните, пожалуйста, карточки.

1. Я научился(ась) (не научился) выбирать гласные на конце наречий с приставками *из-(ис-), до-, с-(со-), в-(во-), на-, за-*. _____

2. Я знаю(не знаю), в каких случаях пишется *О*, в каких *А*. _____

3. Я могу(не могу) объяснить, от чего зависит написание суффикса *О*, от чего зависит написание суффикса *А* в наречиях. _____

4. В самостоятельной работе у меня все получилось (не всё получилось). _____

5. Я смог (не смог) понять причину ошибки, которую допустил(а) в самостоятельной работе (если была). _____