**МБУДО города Иркутска «Дом детского творчества №5»**

Методическая разработка занятия по обществознанию

«Занятость, безработица»

Выполнила:

**Пасынкова Светлана Анатольевна**

педагог дополнительного образования

 МБУДО города Иркутска ДДТ №5

**Иркутск 2024**

**Пояснительная записка**

 Данная работа является методической разработкой занятия по обществознанию курса «Знаток обществознания». В авторской программе по обществознанию данное занятие является седьмым в разделе «Экономика», на который отводится 14 учебных часов.

Занятие рассчитано на учащихся 15-16 лет. Разработка может быть полезна учителям обществознания, а также классным руководителям общеобразовательных школ. Рекомендуется к применению на занятиях по обществознанию в учреждениях дополнительного образования, а также на занятиях школьных кружков и внеурочных занятиях по обществознанию в общеобразовательных школах.

**Цель урока:** создать условия для формирования представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики **-** безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

**Задачи урока:**

- **обучающие:** сформировать у обучающихся представления о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, а также мерах её государственного регулирования;

**- развивающие:** развивать умение поиска и выделения необходимой информации в источниках различного типа, умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, владение основами проектно-исследовательской деятельности; формировать умение работать в группе;

**- воспитательные:** экономическое, правовое воспитание.

**Тип учебного занятия:** комбинированный.

**Форма проведения**: «открытие» новых знаний

**Методы**: словесные, наглядные, работа с документом

**Рекомендуемая форма занятия**: традиционное с использованием презентации по теме

**Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

* 1. Мотивированность на активное участие в составлении личного финансового плана.
1. Осмысление обучающимися ценностей труда и сохранности и приумножения финансов.

Метапредметные результаты:

1. Владение умениями работать с учебной информацией
2. Высказывать свои предположения на заданную тему, аргументировать собственную точку зрения
3. Умение работать в группе и достигать взаимопонимания

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями об экономических категориях
2. Способность применять понятийный аппарат

**Использованные технологии:** кейс-технология с моделированием учебного проекта.

**Техническое обеспечение:**

* компьютер с установленным пакетом программ мультимедийный проектор;
* пакет с рабочим материалом для работы в группах
* презентация «Финансы»

**Планируемые результаты:**

**- личностные:** понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к личностному и профессиональному самоопределению;

**- метапредметные:** осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально**-**трудовой сфере; овладение основами самооценки и самоконтроля;

**- предметные:** сформированность представлений о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, роли государства в обеспечении занятости; понимание проблем социально**-**трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

 Подготовка обучающихся к работе.

**II. Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач.**

 Преподаватель создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; уточняет тематические рамки; организует формулировку темы и постановку цели занятия у обучающимися.

 **III. Актуализация знаний.**

 Организация беседы по теме «Занятость и безработица». Для актуализации имеющихся у обучающихся знаний преподаватель задаёт им следующие вопросы: безработица – зло или благо для рыночной экономики? Способно ли государство справиться с безработицей? Как не оказаться безработным?

**IV. Изучение нового материала.**

**Причины, виды и формы безработицы.**

 Изучение первого пункта плана начинается с работы над терминами «экономически активное население» («совокупная рабочая сила»), «занятые», «безработные», «безработица». Преподаватель предлагает обучающимся, обратившись к тексту раздаточного материала, фрагментам из Трудового кодекса РФ, дать определение вышеназванных понятий.

*Экономически активное население* (*совокупная рабочая сила*) – всё трудоспособное население.

*Занятые* – та часть экономически активного населения страны, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.

*Безработные* – относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут её получить по той или иной причине.

*Безработица* – социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу.

 Характеризуя понятие «занятость», преподаватель рекомендует обучающимся связать его с реальными процессами в жизни нашей страны. С этой целью преподаватель организует работу обучающихся с документом.

 Анализ данного текста и выполнение заданий к нему подводят обучающихся к выводу о том, что занятость в России определяется рыночными законами. Это привело к возникновению такого социально-экономического явления, как безработица. Обучающиеся, анализируя предложенные статистические данные, реальные факты современности, подчёркивают закономерный характер этого явления для рыночной экономики.

 Преподаватель, используя презентацию к уроку и тестовое задание (раздаточный материал), организует работу обучающихся над вопросом «Критерии отнесения граждан РФ к категории безработных».

 Обучающиеся заполняют таблицу, отвечают на вопрос.

|  |
| --- |
| **В РФ безработными признаются граждане, которые** |
| не имеют работы и заработка | зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы | готовы приступить к работе |

 При изучении причин, видов и форм безработицы класс делится на три группы. Группам предлагается выполнить следующее задание: самостоятельно работая с документом и заданиями (раздаточный материал), определить:

- 1 группа – причины безработицы;

- 2 группа – виды безработицы;

- 3 группа – формы безработицы.

 Обучающиеся в группах выполняют задания, готовят продукт, который представляют к защите, а затем обсуждают полученные результаты работы.

 1 группа – причины безработицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины безработицы** | Завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы |
| Низкий спрос на рабочую силу |
| Негибкость, характерная для рынка труда |

 Вывод, к которому приходят обучающиеся: наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места.

 2 группа – виды безработицы.

|  |
| --- |
| **Основные виды безработицы** |
| **Фрикционная** | Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую |
| - смена места жительства;- недовольство зарплатой;- разочарование в профессии.Особенность – непродолжительность. |
| **Структурная** | Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации |
| - изменение коньюктуры рынка по отраслям и регионам.Особенность – исчезновение и появление профессий. |
| **Циклическая** | Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства |
| - возникает в период спада;- исчезает или сокращается в период подъёма.Особенность – привязана к продолжительности фаз экономического цикла. |
| **Сезонная** | Невозможность работника работать в определённое время (сезон года) |

 Обучающиеся приходят к выводу, что фрикционная безработица и структурная безработица составляют ествественный уровень безработицы (при этом уровне занятость считается полной, естественной).

|  |
| --- |
| фрикционная безработица + структурная безработица = естественный уровень безработицы |

 3 группа – формы безработицы.

|  |
| --- |
| **Основные формы безработицы** |
| **Открытая** | Человек трудоспособного возраста не имеет постоянной работы и источника доходов, но активно их ищет |
| **Скрытая** | Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства |
| **Текучая** | Связана с периодическим «отталкиванием» и «притягиванием» рабочей силы на рынке труда |
| **Застойная** | Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временный, случайной работы |

 Закрепить основные понятия и положения первого пункта плана урока обучающимся поможет решение тестовых заданий (раздаточный материал).

**Государственная политика в области занятости.**

 При изучении второго пункта плана преподаватель предлагает обучающимся, опираясь на таблицу «Позитивные и негативные последствия безработицы» (раздаточный материал), раскрыть социально**-**экономические последствия безработицы.

**Последствия безработицы**

 

**Негативные**

|  |  |
| --- | --- |
| - формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства;- сдерживаются требования профсоюзов в  | - недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВНП существенно меньше потенциального;- снижение уровня жизни населения  |
| части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции;- усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду  | (сокращается потребительский спрос, уровень сбережений);- потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства;- моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности |

 Обучающиеся самостоятельно знакомятся с новым материалом, заполняют таблицу «Безработица и её последствия», комментируют её.

**Безработица и её последствия**

|  |  |
| --- | --- |
| Что такое безработица |  |
| Последствия безработицы для национальной экономики |  |
| Последствия безработицы для семьи |  |

 Преподаватель рекомендует обучающимся проанализировать следующие данные ряда зарубежных исследований:

- год безработицы укорачивает жизнь человека на пять лет;

- увеличение безработицы на 1 % приводит к росту числа самоубийств на 4,1 %, тюремных заключений на 4 %, убийств на 5,7 %, увеличению общего показателя смертности на 1,9 %.

 Обсуждение с обучающимися приведённых данных поможет подвести их к пониманию и правильной оценке регулирующей роли государства в решении проблем занятости и безработицы.

 Преподаватель предлагает обучающимся познакомиться с различными мерами активной и пассивной политики государства в сфере занятости. Активизировать познавательную деятельность обучающихся, помочь им сформировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме поможет:

- проведение мини**-**социологического опроса «Как увеличить занятость, сократить безработицу?»;

- привлечение знаний из истории, географии, общественной жизни.

 Актуализировать эти знания поможет постановка и обсуждение следующих вопросов:

1) какие факты окружающей жизни характеризуют действие рынка труда в российской экономике?;

2) где можно найти информацию о спросе и предложении на этом рынке?;

3) какие трудовые услуги пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда?;

4) кто может оказать вам помощь в трудоустройстве?;

5) если человек потерял работу, то как он может приобрести другую профессию?

 Завершая обсуждение данных вопросов, преподаватель предлагает обучающимся познакомиться с советами рубрики «Практические выводы» (учебник, § 10). Данные советы помогут обучающимся овладеть способами рационального поведения в условиях рынка, повысить свою конкурентноспособность.

**V. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.**

 Выполнение обучающимися заданий в формате ЕГЭ (раздаточный материал). Ответы на вопросы.

**VI. Итоги урока. Рефлексия.**

 Определение обучающимися своего эмоционального состояния на занятии, осуществление самооценки собственной деятельности, соотнесение цели и результата. Ответы на вопросы.

 Анализ работы обучающихся на занятии.

***Литература***

1. Баранова, А.Ю. Влияние демографических процессов на функционирование рынка труда / А.Ю. Баранова // Nauka-Rastudent.ru. 2021. № 11. С.

2. Буланов, В. С. Методологические вопросы исследования рынка труда / В.С. Буланов // Общество и экономика. – 2019. – 210с.

3. Васильцова, Л.И. Экономика управления персоналом / Л. И. Васильцова, Н. А. Александрова, С. В. Радионова, Е. А. Скворцов. – Екатеринбург, 2020. – С. 165.

4. Винокуров, Е.Ф. Характеристики движения трудовых ресурсов и уровень безработицы / Е.Ф. Винокуров // Анализ и моделирование экономических и социальных процессов: Математика. Компьютер. Образование. 2019. Т. 23. № 4. С. 148-155.

5. Гехт, М. А. Государственное регулирование рынка труда и занятости населения РФ / М. А. Гехт. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2019. - № 48 (286). - С. 356-359.

6. Епанешникова, Е.А., Малкина, С.А. Статистика рынка труда / Е.А. Епанешникова, С.А. Малкина // Территория инноваций. 2022. № 6 (10). С. 38-42.