**Урок:** литературное чтение (УМК «Школа России», авторы учебника Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.)

**Класс:** 3

**Тема урока:** И.А.Крылов басня «Ворона и Лисица»

**Тип урока:** чтение и анализ произведения

**Цели:**

- познакомить учащихся с содержанием басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица»;

- формировать умения анализировать басню, находить мораль басни;

**Задачи:**

- пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу; совершенствовать навык выразительного чтения.

 - активизировать учащихся, дать им возможность целенаправленно думать, выражая свои мысли собственными словами;

- расширять и активизировать словарный запас детей;

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- положительное отношение к учебной деятельности;

- основные моральные нормы поведения; ,

- эмоциональный отклик на прочитанное произведение;

*Познавательные:*

- понимать содержание прочитанного и высказывать свое отношение к прочитанному;

- осуществлять поиск полученной информации для выполнения учебных заданий;

- определять особенности басни, выделять мораль басни, представлять героев басни, характеризовать героев басни на основе их поступков.

*Регулятивные:*

- извлекать необходимую информацию из текстов;

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала

*Коммуникативные:*

- научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| **1.Оргмомент.****Мотивация**   | На сегодняшнем уроке будемДумать, размышлять, На вопросы отвечать, Выразительно читать. - Ребята, прочитайте слова: МАРТЫШКА, СТАРОСТЬ, ОЧКИ, ТЕМЯ, ХВОСТ, ШЕСТЬ, НЕВЕЖА. «Сфотографируйте» *слова (через некоторое время слова закрываются).* Какие слова запомнили? *(открываются слова)*-Что напоминают слова? Докажите, что эти слова из басни «Мартышка и очки». | *Читают слова, запоминают, «фотографируют»**Басню «Мартышка и Очки»**Доказывают (читают отрывки из басни с этими словами)* |
| **2.Актуализация знаний. Проверка д/з** | - Прочитайте басню по ролям. - Что можете рассказать о жанре басня?- Давайте проверим правильность ваших ответов. *(на шестиугольниках написаны слова*: БАСНЯ- краткий рассказ или стихотворение нравоучительного характера, МОРАЛЬ, АЛЛИГОРИЯ –ИНОСКАЗАНИЕ) - Кто является самым известным баснописцем в русской литературе? *(на доске в шестиугольниках портреты Пушкина, Толстого, Крылова, Лермонтова)*– А какие человеческие качества высмеивает Иван Андреевич в басне «Мартышка и очки»? | *Выразительное чтение басни.**Рассказывают о жанре басен**Крылов* *Невежество,* *глуповатые люди судят о какой-то вещи, не понимая ее настоящей ценности и важности.* |
| **Самоопределение к деятельности** | - Сегодня мы продолжим брать уроки нравственности у великого баснописца.- С какой басней Крылова будем знакомиться? Стр.110, 111.- Посоветуйтесь в парах 1минуту, предположите, о чем басня.- Определите учебную задачу урока.- Кто главные герои этой басни? - Попробуйте предположить, о чём басня? - Почему вы так думаете? - Проверим наши догадки.- Предлагаю послушать поучительную историю - басню И.А.Крылова под названием «Ворона и Лисица». | *басня «Ворона и Лисица»**Мозговой штурм в парах, обсуждение.**Научиться выразительно читать басню «Ворона и Лисица», извлечь для себя поучительный урок**Ворона и Лисица.**Эта басня о том, как Лиса обманула Ворону.**В русских сказках лиса – хитрая обманщица, всегда добивается своего. Вороны в сказках всегда самодовольны и хвастливы. Известна Ворона и своей глупостью.**Прослушивание аудиозаписи басни* |
| **Первичное восприятие текста.** | . О чём басня? - Совпадает с нашим предположением? - Понравилась вам басня? | *Басня о том, как Лисица обманула Ворону.**Да.* |
| **физминутка** | -Вы сказали, что лиса хитрая, а ворона глупая и хвастливая. Если я говорю: ЛИСА, вы показываете какая она, если ВОРОНА- машете руками. Вертите головой. (*на внимание)* | *Повторяют движения* |
| **Вторичное восприятие текста. Словарная работа** | - Почему в заголовке басни Ворона, Лисица написаны с заглавной буквы?- И.А.Крылов в своих баснях показывал недостатки людей через образы животных.- Как называется такой литературный приём в баснях? - Прочитайте текст самостоятельно, отмечая слова, смысл которых вам не совсем понятен. Определить значения непонятных слов нам поможет карточка с толкованием слов, которые я для вас нашла в словаре Ожегова.**Лесть** - угодливое восхваление, лицемерие. **Льстить** – лицемерное уродливое восхваление**Гнусна (гнусная, гнусный**) - отвратительный, омерзительный.**Не впрок** - не на пользу.**Взгромоздясь (взгромоздиться)** - взобраться и устроиться с трудом на что-либо, оказаться где-то высоко.**Пленил (пленить) (устар.)** - привлекая к себе, целиком овладеть чьими-либо мыслями, чувствами.**Плутовка** – хитрая и ловкая обманщица, мошенница.**Вещуньина** (голова) – вещунья – предсказательница, предвестница.**Зоб (у птиц)** - расширенная часть пищевода, где накапливается и предварительно обрабатывается пища.**Мастерица** – тот, кто умеет хорошо и ловко что-то делать**Была такова** – поспешно исчезла, скрылась (обычно после какого-то плохого проступка).- Проверяем. | *Ворона и Лисица – это имена героев басни. Они будут вести себя как люди.**Иносказание или аллегория.**Отмечают непонятные слова в электронном учебнике.**Работают по карточкам* |
| **Анализ литературного текста** | - С чего начинается басня про Ворону и Лисицу?- Объясните выражение «Бог послал».- Где Ворона решила съесть свой сыр? - Определите время действия. Как определили?- Как вы думаете, зачем Ворона взгромоздилась на ель? - Ворона сразу съела сыр? - Как понимаете значение слова «позадумалась»? - Как развивалось действие дальше? - Как вы понимаете выражение «на ту беду»? - Почему автор говорит «…Лиса близёхонько бежала…»? - Верно. И.А.Крылов заранее характеризует вкрадчивость Лисы, ещё до того, как она что-то сказала или сделала.- Что остановило Лисицу? Прочитать по тексту.- Почему И.А.Крылов употребляет выражение «сырный дух», а не «сырный запах»? - Объясните выражения «сыр пленил». - Что задумала Лисица, увидев Ворону, которая держала в клюве сыр? - Верно. Лиса задаётся целью, во что бы то ни стало, заполучить кусочек аппетитного сыра, а для этого нужно было применить любую уловку, которая позволит осуществить зародившуюся мечту.- Какую хитрость выдумывает Лисица, чтобы выманить сыр у Вороны? - Где самый напряженный момент в развитии действия? Найдите и прочитайте по тексту.- Объясните, что произошло? - Какова развязка действия басни? Прочитать по тексту.- Что произошло? - Верно. Развязка басни стремительная, заключается в последней строке .- Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а её доверчивой слушательницей стала ворона?– Почему Лисице удалось обмануть Ворону? - Прочитайте, как Крылов характеризует Лисицу. - Опишите внешний вид вороны. Какая она?-Вы дали характеристику героям басни. Обобщим. Выберите слова, характеризующие героев басни. **Хитрая добрая неуклюжая растяпа умная глупая красивая коварная плутовка льстивая честная.** *(на доске в шестиугольниках даны слова)***-** Докажите словами из басни. | *Прочитать по тексту.**Бог послал - говорят о чём-то неожиданно, случайно полученном. Ворона случайно нашла сыр.**Прочитать по тексту.**Утро.**Нужно было взобраться повыше, чтобы никто не помешал птичьей трапезе.**Нет. Ворона собиралась позавтракать.**Задумалась надолго.**Прочитать по тексту.**Лиса – хитрый враг. А в русских сказках лиса – коварная обманщица. Жди беды)**Лиса пробегала близко от Вороны. Двигалась тихо и осторожно.**Прочитать по тексту.**«Сырный дух» - это яркий эпитет. И.А.Крылов показал нам, что для Лисицы это не просто кусочек сыра, а какое-то волшебное сырное чудо.**«Сыр пленил» - это олицетворение. «Сырный дух» целиком овладел мыслями, чувствами Лисицы.**Лисица задумала отобрать у Вороны сыр.**Лисица придумала расхваливать красоту Вороны и её голос. Если Ворона поверит и раскроет клюв, чтобы спеть, то выронит сыр.**Ворона от похвал Лисицы совсем утратила способность здраво рассуждать, чуть не задохнулась от радости. Каркнула.**Сыр падает. Лисица с сыром убегает.**В сказках лисица изображается хитрой, ловкой, коварной. А ворона воплощает в себе образ глуповатого, невнимательного человека**Лиса коварная, а Ворона глупая, поверила льстивым словам – речам Лисы**Плутовка к дереву на цыпочках подходит…**Крупная птица, голова, крылья, хвост – черные, остальное оперенье – грязно-серое. Клюв длинный, толстый.**Из данных слов выбирают нужные и доказывают.* |
| **физминутка** | - Если я называю качества характера, которые вы не хотели бы иметь, вы должны присесть и закрыть лицо руками.А если называю качества, которые вы хотели бы иметь, то стоим на месте и хлопаем в ладоши.*- Хитрый, жадный, отзывчивый, добрый, льстец, злой, завистливый, прилежный, храбрый, лицемерный, аккуратный, справедливый, эгоист, лживый, зазнайка , ленивый, неблагодарный.* |  |
| **Нравственная проблема** | -В чем же мораль басни? -Бывает ли так у людей? Приведите примеры.-Прочитайте первые 3 строчки басни.-Как понимаете смысл выражения «Уж сколько раз твердили миру»? -Что значит «лесть гнусна»? -Объясните, как вы понимаете выражение «только все не впрок»? - Подумайте, что значит «И в сердце льстец всегда отыщет уголок»? -Чему учит басня? -Ребята, а были ли в вашей жизни случаи, когда вы кому – нибудь льстили  с корыстной целью и выступали в роли лисицы, или наоборот вы были обмануты, поддавшись на льстивые слова, и пострадали от этого, таким образом , выступали в роли глупой вороны. Вспомните и расскажите об этом. | *Того, кто любит лесть, легко обмануть лестью.**Да.**Много раз повторяли одно и то же.**Некрасиво, когда кто-то льстит.**Бесполезно**Есть люди, которые пускают в свое сердце льстивых людей, позволяют им говорить льстивые слова.**Быть правдивым, чтобы мы были искренними.**Ответы детей* |
| **Творческая работа****Подготовка к чтению басни по ролям инсценировка** | - Характер Вороны и Лисицы мы знаем. И теперь это надо передать в чтении. – Представьте себя в кукольном театре. Мы пришли на спектакль «Ворона и Лисица». Кто попробует себя в роли актеров? Старайтесь читать выразительно, соблюдая паузы и логические ударения. Слова автора надо читать не спеша. | *Дети выразительно читают басню по ролям* |
| **Рефлексия** **Приём «Перевёрнутые логические цепочки» и итог урока** | - С какой басней познакомились?- На все вопросы нам удалось ответить?- Чему нас научили И.А.Крылов и его басня?- А как вы были внимательны на уроке, что запомнили, помогут цепочки слов. Расположите цепочки слов в нужной последовательности, чтобы установить последовательность событий.а) ворона нашла кусочек сыру;б) лиса близёхонько бежала;в) ворона каркнула;г) лисица говорит сладкие слова вороне;д) плутовка подходит на цыпочках;ж) лисица схватила сыр и убежала;к) сыр выпал.- Помните, ребята, чтобы не попасть в сети льстецов, надо сохранять чувство собственного достоинства, копировать только хорошее поведение людей, положительные черты характера. Поступать всегда по совести. | *Крылов «Ворона и лисица»**Да**Быть правдивым, чтобы мы были искренними.**Располагают*  |
| **Домашнее задание** | задание по выбору учащихся:- чтение басни по ролям;- выучить басню наизусть;- создание иллюстрации к басне |  |