**Конкурс методических разработок**

**МБОУ «СОШ» пгт Синдор**

Комплект рабочих листов – заданий

**А.С.Пушкин**

**«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»**

Харитонова Ирина Сергеевна,

учитель русского языка и литературы

**Аннотация**

Предмет: литература

Тематический раздел учебного предмета: «Литература первой половины XIX века»

Класс: 5

Актуальность разработки.

Технология использования «рабочего листа» является одной из инновационных технологий, используемых для работы на уроке.

Данные рабочие листы предназначены для уроков литературы в 5 классе при изучении сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Материал включает в себя 3 рабочих листа заданий, направленных на комплексный анализ произведения. Рабочие листы призваны стать средством для осуществления различных мыслительных операций (метапредметные способы деятельности).

Цель учителя - оценивание различных учебных действий - реализуется через аналитическую таблицу, в которой перечислены умения обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | Умение находить и извлекать информацию из текста | Умение интегрировать и интерпретировать информацию | Умение осмысливать содержание текста | Умение определять основную мысль текста | Умение выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис | Умение конструировать собственное высказывание о прочитанном | Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Каждый ученик оценивается по количеству выполненных заданий, призванных проверить разные умения. Таким образом, оценка становится комплексной, учитывающей предметные и метапредметные способы действия обучающихся. В результате данной работы повышается уровень учебной мотивации, интерес к изучению лирики и качество образования.

Таким образом, рабочие листы позволяют решить следующие задачи:

* учет особенностей класса, уровня подготовки каждого ученика;
* включение заданий разного уровня и вида;
* интеграция материала;
* вовлеченность каждого ученика в активную деятельность;
* повышение концентрации внимания обучающихся на изучаемом материале;
* позволяют подойти к оценке умений обучающихся комплексно.

.