Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Веретнова Юлия Анатольевна.

Класс: 2 В.

УМК: дидактическая система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Предмет: русский язык.

Тема: «Проверка орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о] по специальному правилу».

Тип урока: урок постановки и решения учебно-практической задачи.

Место и роль урока в изучаемой теме: 8 урок в разделе 3 «Общий способ проверки орфограмм слабых позиций».

Цель*:* создать условия для формирования представления о беглых гласных и составить алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в словах с беглыми гласными [о] по специальному правилу.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| * выделять в слове основу, окончание и корень; * проверять написание безударного гласного и парного согласного в слабой позиции по основному закону русского письма; * определять корни с беглым гласным; * формулировать способ проверки безударных гласных в основе слова по правилу беглых гласных в виде правила; * подбирать проверочные слова для проверки безударной гласной в корне либо по ОЗРП, либо по специальному правилу о беглых гласных. | * принимать и сохранять учебную задачу, * формулировать цель урока с помощью учителя * планировать свою деятельность * осуществлять познавательную и личностную рефлексию * находить и исправлять ошибки * контролировать и оценивать свою работу по заданному образцу. | * представлять информацию в виде модели * применять модель для решения практической задачи. * классифицировать, обобщать, сравнивать информацию; * на основе анализа делать с помощью учителя выводы. | * доносить свою позицию до одноклассников: * строить речевое высказывание в устной форме; * слушать и понимать других; * контролировать действия партнера. | * понимать и принимать мнение сверстника, учителя; * придерживаться правил взаимодействия при совместной работе; * прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности. | Создание эмоционально го настроя на совместную коллективную деятельность. | Фронтальная. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, настраивает на активную работу. | Организовывают рабочее место, здороваются с учителем, отвечают на вопросы, обме6ниваются позитивными репликами. | Благоприятный эмоциональный настрой на работу. | Наблюдения учителя. |
| 2 | Создание ситуации успеха. | Создание состояния уверенности в своих силах. | Фронтальный опрос. | Организует проверку домашнего задания, актуализирует знания, организует самооценку домашнего задания.  - Что надо было записать в 1 столбик?  - Какой моделью пользовались, проверяя безударную гласную? Что она обозначает?  - Назовите одно слово, проверку и безударную гласную. Как изменяли?  - Что надо было записать во 2 столбик?  - Какой моделью пользовались? Что она обозначает?  - Назовите одно слово, проверку и парный согласный. Как изменяли? | Отвечают на вопросы, оценивают свои работы знаками «+» и «-», показывают модель проверки безударной гласной по ОЗРП на доске, проговаривают способ, показывают модель проверки парной согласной на доске, проговаривают способ. | Формулируют правила проверки орфограмм слабых позиций: безударной гласной и парного согласного.  Подбирают проверочные слова к заданному слову. | Самооценка домашнего задания. |
| 3 | Постановка учебной задачи. | 1. Создание проблемной ситуации на основе «ситуации успеха», ведущей к «разрыву», к осознанию учащимися необходимости получения новых знаний.  2. Формулирование учебно – практической задачи урока.  3. Фиксация цели урока в знаково-символической форме. | Работа в парах. | Организует игру «Поможем Незнайке». Организует проведение лингвистического исследования. Разворачивает диалог, побуждает к высказыванию своего мнения, организует работу по фиксации учениками в знако-символической форме учебной задачи.  - У вас все правильно получилось. Молодцы!  К нам на урок пришел Незнайка. Из какого произведения? И он никак не может разобраться, в каких словах надо проверить безударную гласную, а в каких парный согласный. Поможете ему?  **(на доске Незнайка и слова)**  *Ск\_ла, стол\_, но\_ка, с\_стра, г\_ра, ёр\_, ска\_ка, вет\_р.*  - Распределите слова в два столбика: в 1 слова с безударной гласной, которую проверяем по первой модели, во 2 слова с парным согласным, которые проверяем по второй модели. Устно подбирайте проверочные слова.  Проверяем, перетаскиваем слова в два столбика.  Доходим до слова **вет\_р.**  - Почему не все смогли проверить?  Пишу на доске и в тетрадях:  **вет\_р – ветры, ветра**  - Что произошло?  - Что делать?  Какая цель урока? (вывешиваю белый лист около моделек). Что для этого нам надо сделать?  Давайте разбираться. | Работают в парах на листочках (подбирают проверочные слова, записывают слова в два столбика), выделяют в словах корень. Проверяют работу (называют способ проверки, проверочное слово, безударную гласную, «перетаскивают» слова на доске в соответствующий столбик). Высказывают свое мнение по возникшему затруднению.  Формулируют тему и цель урока, определив границы знаний и незнаний. Фиксируют учебную задачу в знаково-символической форме, планируют свою дальнейшую деятельность.  *- Звук выпадает, исчезает, для него нельзя найти сильную позицию!*  - Надо разобраться.  - Как проверить безударную гласную в корне слова, если при изменении слова она исчезает. | Формулируют и фиксируют учебно-практическую задачу урока. | Наблюдения учителя за включением учеников в дидактическую игру.  Оценивание правильности формулирования цели урока, планирования дальнейшей деятельности.  Проверка соответствия знаково-символической формы цели урока ее содержанию. |
| 4 | Решение поставленной задачи. Открытие нового знания. | Организовать деятельность учащихся по поиску способа проверки безударных гласных в основе слова по правилу беглых гласных;  сформулировать способ проверки безударных гласных в основе слова по правилу беглых гласных в виде правила. | Учебный диалог. | - Изменилось ли значение слова, когда звука не стало?  - Где произошел этот побег?  - Как называется процесс, когда в основе одного слова работают разные звуки?  - Что с чем здесь чередуется?  -Как же узнать, что писать?  - Незнайка просит проверить еще два слова: (пишем на доске и в тетрадях)  **кор\_нь – корни, корня**  - Что произошло? В какой части слова? Посмотрите в словарике.  **кам\_нь – камни, камня**  - Что произошло? В какой части слова? Посмотрите в словарике.  *- Какой вредный этот гласный Е, ото всюду убегает. Как его можно назвать?*  - Попробуйте обобщить то, что мы сейчас делали и сделать какое-нибудь предположение.  - Проверим ваше предположение: в учебнике с. 137 (внизу страницы)  Молодцы!!! Вы заслужили отдых. | - Нет, не изменилось.  - В корне слова.  Выделяют корень.  - Чередование.  - Чередуется звук и с нулем звука.  Дети смотрят в орфографических словариках.  - Пишется –е.  - Опять произошло чередование в корне слова.  Дети смотрят в орфографических словариках.  - Пишется –е.  - БЕГЛЫЙ ГЛАСНЫЙ  *Если при изменении слова звук выпадает, то он обозначается буквой Е.* | Формулируют определение беглого гласного.  Формулируют правило проверки беглого гласного в корне слова. | Наблюдение, проверка соответствия открытого способа проверки правилу в учебнике. |
| 5 | Физминутка |  |  |  | Выполняют танцевальные движения под музыку. |  |  |
| 6 | Моделирование. Анализ и преобразование модели. | Создать модель открытого способа проверки беглой гласной в корне слова. | Работа в группах. | - Какое открытие мы сделали на уроке? Что теперь надо с ним сделать?  - Незнайка тоже составил свою модель. Сравните его и ваши модели.  Вывешиваю итоговую модель на листочке. | - Узнали, что такое беглая гласная и как ее проверить.  Это надо замоделировать.  Моделируют в группах на листочках.  Вывешивают свои листочки на доску.  Сравнивают с моделью Незнайки на доске. Уточняем модель. | Фиксируют в знаковой форме правило о проверке беглой гласной в корне. | Наблюдения учителя за включением учеников в групповую работу.  Проверка соответствия знаково-символической модели открытому способу проверки. |
| 7 | Решение частных задач с использованием модели. | Проверить «работу» правила (алгоритма, модели). | Самостоятельная работа. | - О чем говорит эта модель?  - А теперь проверим, кто сможет поймать эту беглую гласную. Кто готов поймать её?  - Выписать только те слова, в которых при изменении гласная убегает. И слова проверяются по специальному правилу.  Выдаю листочки со словами: тр\_ва, дят\_л, з\_мля, лив\_нь, др\_ва, ст\_на, каш\_ль, тан\_ц, сит\_ц, сп\_на, клуб\_нь.  (читаем все слова, первое слово записываем вместе, остальные самостоятельно, ненужные зачеркиваем)  Проверяем по заданному образцу на доске. Оценивают себя. | - Если в корне беглая гласная, то пишется –е.  Самостоятельно работают на листочках.  Сравнивают с образцом на доске. Оценивают себя. | Закрепляют способ проверки безударной гласной в корне либо по ОЗРП, либо по специальному правилу о беглых гласных. | Самоконтроль и самооценка. |
| 8 | Рефлексия | Систематизировать полученные знания. | Фронтальный опрос. | – Какую задачу мы решали на уроке?  – Что нового узнали на уроке? Чему научились?  – Как вы думаете, а существуют ли еще подобные беглые гласные?  Об этом мы узнаем на следующем уроке. | Дети отвечают на поставленные вопросы.  Участвуют в рефлексии. | Систематизируют полученные знания. |  |
| 9 | Домашнее задание. |  |  | Выполнить в тетради на печатной основе задание №7. | Записывают в дневники домашнее задание. |  |  |