**Конспект урока по русскому языку в 4 классе**

**Тема «Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы исключения»**

**Цель:** развивать умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.

**Задачи:**

- познакомить с глаголами-исключениями

- формировать **умения выбирать способ определения спряжения глагола;**

**- уточнить знания об особенностях глаголов I и II спряжения;**

**- расширять знания детей по теме «Глагол»;**

**- развивать познавательную деятельность учащихся, умение работать в группах, парах, индивидуально;**

**- развивать умение детей анализировать и делать выводы;**

**- формировать интерес к урокам русского языка.**

**Педагогические технологии: проблемное обучение, ИКТ, личностно-ориентированная, игровая.**

**Планируемые результаты УУД**

**- Знать** личные окончания глаголов; правописание безударных личных окончаний глаголов; части речи.

**- Уметь** определять спряжение глаголов; выделять личные окончания глаголов; определять лицо и число глагола.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая (работа в парах).**

**Средства обучения: Л.Я. Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык.4 класс,ч.1.», карточки для индивидуальной работы, сигнальные карточки.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **УУД** |
| **1. Организация начала урока. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности.** | -Начинаем наш урок,  Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку 5.  -Ребята, сегодня наш урок русского языка я бы хотела начать с пословицы: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться».  -Как вы понимаете ее смысл?  - Сегодня на уроке мы продолжим добывать новые знания, изучая «самую живую часть речи, обладающую огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий».  -Что это за часть речи? (Глагол) | Дети отвечают на вопросы. | Коммуникативные |
| **2. Минутка чистописания** | - Посмотрите, какое **чистописание** я вам приготовила:   1. ешь //ишь// 2. ет//ит// 3. ите//ете//   Выберите одно утверждение из трёх вариантов ответов:  1. Глагол -  это  *1*. *Часть слова*  *2. Член предложения*  *3. Часть речи*  2. Глагол обозначает  *1. Действие предмета*  *2. Признак предмета*  *3. Название предмета*  3. В предложении глагол бывает  *1.Второстепенным членом*  *2.Чаще всего сказуемым*  *3.Подлежащим*  4. Глаголы изменяются  *1.Только по числам*  *2.Только по временам*  *3.По временам, по лицам, по числам.*  – Если вы ответили верно, то у вас должна в тетради появиться такая запись ите//ете//ешь//ишь// ет//ит// ите//ете//  Поднимите руку те, у кого получилась такая запись.  - Молодцы ребята. | Дети записывают в тетрадь сочетания букв. При этом они повторяют сведения о глаголе. | Предметные  Регулятивные |
| **3. Вхождение в тему. Повторение пройденного.**  **3.1.Фронтальный опрос.** | -Итак, сделаем вывод.  -Расскажите, что вы знаете о глаголе?  ГЛАГОЛ –  1. Часть речи  2. Обозначает действие предмета  3. Имеет неопределенную форму  4. Изменяется по временам  В прошедшем времени изменяется по родам  5. Спрягается  (открывается по порядку после ответов учеников, кроме слова СПРЯГАЕТСЯ, которое откроется после объяснения темы урока)  -Давайте уточним, а что такое спряжение?  -Посмотрите свои работы по чистописанию, где встречаются такие соединения букв?  -А что такое личные окончания глаголов?  -Назовите тему, с которой мы работаем на уроках?  - Какую ошибку мы предупреждаем, работая по данной теме?  - А как правильно написать безударное личное окончание у глаголов?  -Сегодня мы с вами продолжим работать над безударными личными окончаниями глаголов и узнаем еще одну тайну глагола. | Вопросы активизируют мыслительную деятельность учащихся.  *-Изменение глаголов по лицам и числам*  *-В безударных личных окончаниях глаголов*  *-Окончания глаголов в разных лицах*  -**Безударные личные окончания глаголов**.  - *В безударном положении звук слышится нечётко и можно допустить ошибку.*  *- 1. Ставим глаголы в третье лицо множественного числа. Если в 3 л. мн.ч. глагол имеет окончания – ут ,– ют, то это глагол I спряжения, а если – ат, –ят, то II спряжения.*  *2. Ставим глаголы в неопределенную форму. Все глаголы на –ить являются глаголами второго спряжения, не на - ить – первого спряжения.)* | Предметные Коммуникативные  Личностные  Познавательные |
| **3.2.****Определи спряжение глагола**. | - Как определить спряжение глагола с ударным личным окончанием?  - Приведите примеры глаголов 1 и 2 спряжения.  - На доске записаны слова. Вам нужно распределить их в 2 столбика. Мы будем работать в парах.  Распределите, кто из вас будет записывать глаголы 1 спряжения, а кто 2 спряжения.  Выпишите глаголы, выделите их окончания.  *Зовут, ползёт, грызёт, вьёшь, найдёт, ползём, идёт, поёт,*  *лежат, пищит, сидит, горит,кричит, прилетите, трещишь, победит.*  Слова написаны на интерактивной доске.  Проверка.  - Молодцы. Вы все правильно сделали. | *- По его окончанию. В первом спряжении окончания ем, ет, ешь, ете, ут, ют.*  *Во 2 спряжении у глагола окончания им, ит, ишь, ите, ат, ят.*  Дети приводят примеры глаголов 1 и 2 спряжения.  Дети работают в парах. Определяют спряжения глаголов, которые записаны на доске.  Один ученик выписывает глаголы 1 спряжения, а другой ученик выписывает глаголы 2 спряжения. | Предметные Коммуникативные  Личностные  Познавательные |
| **3.3 Работа над орфограммами** | -А сейчас вам предстоит определить спряжение записанных на доске глаголов и вставить пропущенные буквы. **Изуча .\_шь, приход.\_м, чита.\_те, (он) принос.\_т, дыш..т**  - Можем ли мы сразу определить их спряжение. (Нет) Почему?  - А как правильно написать безударное личное окончание у глаголов?  - Работаем у доски и в тетрадях.  - Кто начнет? (**Приём: “Передай мел другому”**) | Дети записывают глаголы, ставят их в 3 лицо множественного числа и в неопределенную форм. Определяют спряжение, записывают окончание.  *-У этих глаголов безударное личное окончание.*  - *В безударном положении звук слышится нечётко и можно допустить ошибку.*  - *1. Ставим глаголы в третье лицо множественного числа. Если в 3 л. мн.ч. глагол имеет окончания – ут ,– ют, то это глагол I спряжения, а если – ат, –ят, то II спряжения.*  *- 2. Ставим глаголы в неопределенную форму. Все глаголы на –ить являются глаголами второго спряжения, не на - ить – первого спряжения.)*  Дети определяют спряжение глаголов двумя способами, вставляют пропущенные буквы. | Предметные Коммуникативные  Личностные  Познавательные |
| **4.Работа над новой темой.**  **4.1 Постановка проблемного вопроса.** | - Что-то не так? Попробуем порассуждать.  - Что у вас получилось?  Дышать - дышат (н. ф. дышать– Iспр.; 3л. мн. ч. дышат– IIспр.)  - Если опираться на н.ф., то в окончании мы должны писать гласную - ***е,*** а если опираться на 3 л.мн.ч., то – ***и.***  У нас получается противоречие.  Давайте в окончании глагола оставим дырочку и напишем мену букв. Вернемся к нему чуть позже.  -Написание глагола поддается правилам? (Нет)  - А может это одно слово в русском языке, и проблемы нет? |  | Предметные Коммуникатив-ные  Личностные  Познавательные |
| **Физкультминутка** | -Прежде чем продолжить работу, давайте немного отдохнем. | Дети выполняют физкультминутку. |  |
| **4.2. Поиск решения**. | -Давайте рассмотрим еще несколько глаголов. Может быть, еще есть глаголы, в которых есть такое несоответствие.  Запишите глаголы, определите их спряжение, поставив их в неопределенную форму и в 3 лицо множественного числа.  СлышЕ/Ит – слышать – слышат.  ДержЕ/Ишь – держать – держат.  ГонЕ/Ишь - гнать – гонят.  (Гласную пока не вписываем)  - Какой вывод мы можем сделать?  -Как можно назвать такие глаголы?  - В русском языке их называют глаголы исключения.  Их нельзя проверить. Их необходимо запомнить.  - Что еще можно добавить в тему нашего урока.  **Глаголы-исключения.** | Коллективная работа.  Дети образуют неопределенную форму глагола, форму 3-го лица множественного числа.  *Существуют глаголы, которые мы не можем отнести к какому-либо спряжению.* | Познавательные  Коммуникативные |
| **4.3.Выражение решения** | - Чтобы до конца решить проблему с глаголами обратимся к научному источнику. Откроем учебник на стр.79 и прочитаем правило на этой странице.  - Какой вывод мы можем сделать?  - К какому спряжению относятся глаголы, в которых мы не вставили пропущенные буквы. (2)  Значит, какие гласные необходимо вставить в окончания глаголов?  -Запишите глаголы исключения в тетрадь. | Дети читают правило про себя. Затем вслух.  *Ко 2 спряжению относятся 4 глагола на -ать – слышать, гнать, держать, дышать. И 7 глаголов на –еть – смотреть, видеть, ненавидеть, и обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть.*  Дети вставляют пропущенные буквы. | Предметные Коммуникативные  Личностные  Познавательные |
| **4.4.Помощь в стихах.** | - Чтобы в дальнейшем не допускать ошибок при спряжении глаголов- исключений я предлагаю вам выучить их в виде стихотворения. Только сначала вам необходимо вставить эти глаголы в стихотворение по смыслу.  (У каждого на парте листок со стихотворением).  -Вставьте глаголы.  Весёлые рифмы (на парте у каждого карточка, в которую он будет вписывать глаголы)  Как начнёшь меня ты **гнать,**  Перестану я **дышать,**  Перестанут уши **слышать,**  Ну а руки всё **держать.**  На меня начнёшь **смотреть,**  Будешь ты меня **вертеть** –  Буду всё равно **терпеть,**  Буду от тебя **зависеть,**  Раз ты смог меня **обидеть.**  Буду я тебя не **видеть,**  А открыто **ненавидеть.**  Проверка  - Я буду вам читать стихотворение, а вы продолжите его хором. | Творческое задание.  Дети читают стихи. Вставляют по смыслу глаголы-исключения.  Запоминают глаголы-исключения. | Предметные Коммуникативные  Личностные  Познавательные |
| **5. Закрепление полученных знаний**  **5.1. Работа с сигнальными карточками** | Определи спряжение глаголов: опаздывает 1, готовится 2, удержит 2, считает 1, схватывает, услышит 2, темнеет 1, гонит 2 , летает 1, не дышит 2, видит 2, смотрят 2, пишет 1. | Дети определяют спряжения глаголов при помощи сигнальных карточек. | Предметные Коммуникативные  Личностные  Познавательные |
| . **5.2.Работа по карточкам (Разноуровневое задание)** | -Запишите пословицы, вставляя пропущенные орфограммы. Обозначьте спряжение глаголов, подчеркните глаголы- исключения.  **1 уровень**  1.Воду в решете не удерж..шь.(держать)  2.За двумя зайцами погон…шься (гнать) – ни одного не пойма..шь (поймать).  3.Слыш..т (слышать) звон, да не зна..т (знать), где он.  4.Не та рука плоха, что держ…т (держать) свое, а та, что тян…т (тянуть) чужое.  5. Охотник слыш…т(слышать), как лес дыш…т (дышать).  **2 уровень**  1.В...ду в решете не удерж..шь.(?)  2.За двумя зайцами погон…шься (?) – ни одного не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (?).  3.Слыш..т (?) звон, да не знает, где он.  4.Не та рука плоха, что держ…т (?) свое, а та, что тян…т (7) ч..жое.  5. Охотник слыш…т (?), как лес дыш…т (?)  Дети выполняют задания. Проверка при помощи сигнальных карточек (И,Е) | Дети выполняют самостоятельно разноуровневые задания  Самый легкий, т.к. дана неопределенная форма глагола. Детям необходимо определить спряжение и вставить букву в окончание.  Самое трудное, т.к. необходимо дописать некоторые глаголы самим и вставить пропущенные буквы. | Предметные Коммуникативные  Личностные  Познавательные |
| **6.Итог урока. (рефлексия**) | - Какова была тема урока?  - С какой проблемой столкнулись?  - Назовите глаголы- исключения II спряжения.  - Почему эти глаголы являются исключениями?  - Ребята, кто хорошо усвоил новую тему и может ее объяснить товарищу, поставьте на полях тетради - ! знак.  У кого остались вопросы по новой теме, требуется помощь учителя и обращение к учебнику поставьте -? Знак.  - Спасибо за работу. **(Выставление оценок**) |  | Личностные |
| **7. Домашнее задание.** | Сочинить небольшую сказку или стихотворение используя глаголы-исключения. Дополнительное задание для умников и умниц.  - Почему глаголы терпеть, вертеть, зависеть относятся к исключениям, а глаголы греметь, звенеть, скрипеть, гореть не входят в исключения, хотя являются глаголами II спряжения? |  |  |