**Конструкт урока на тему «ЛИШАЙНИКИ»**

**Предмет:** биология
**Класс:** 5
**Тип урока:** изучение нового материала.
**Технология построения:**проблемно-эвристический урок.
**Тема урока:** Лишайники – растения-сфинксы.
**Цель:**определить место лишайников в царстве растений.
**Задачи:**
***Образовательные:***
• углублять знания о многообразии живых организмов;
• выделить своеобразие организма лишайников;
• познакомить учащихся с особенностями строения лишайников;
• рассмотреть приспособленность к симбиотическому образу жизни;
определить роль лишайников в природе и жизни человека.
***Развивающие:***
•способствовать развитию логического и ассоциативного мышления,
•совершенствованию монологической речи учащихся,
•развитию внимания, сообразительности и коммуникативных способностей работы в группе.
***Воспитательные:***•способствовать развитию умения видеть гармонию и красоту окружающего мира,
•создать условия для формирования любви к родной природе, бережного к ней отношение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока,******задача*** | ***Содержание этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность******учащихся*** | ***Результаты данного этапа*** |
| **Организационный-****мотивационный** | Создание атмосферы внимания,  | - Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада вас приветствовать на уроке!Итак, друзья внимание-Ведь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем скорей урок! | Слушают учителя, настраиваются на урок. | ЛичностныеПонимание важности знаний |
| **Проверка домашнего задания***Вспомнить основные опорные точки изученного раннее материала* | Актуализация пройденного материала, через фронтальный опрос учащихся. | На прошлых уроках мы познакомились со строением грибов, водорослей, животных-представителей царств живой природы.-Как питаются водоросли?-Тип питания грибов?-Что такое симбиоз?-Как называется симбиоз гриба и корней деревьев? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  | Личностные: дать оценку своим знаниям.Регулятивные:формирование умения слушать товарища.Навыки диалога с учителем.Коммуникативные-умение выражать свои мысли . |
| ***Этап актуализации опорных знаний*.**  | Выявление необходимости и осознанности получения нового материала, постановка цели. | А какому типу организмов относятся данные живые объекты?Слайд №1Лишайники-часто называют «изумительной выдумкой природы», а великий учёный Тимирязев К.А. назвал их-растениями- сфинксами.Сфинксы в древнегреческой мифологии мифическое чудовище (голова-женщины, лапы и тело льва, крылья орла). Почему лишайники-сфинксы –нам сегодня предстоит узнать на уроке.А для достижения этого мы совершим путешествие на экспрессе фантазии и узнем много нового об этих удивительных организмах. | Учащиеся вносят свои предположения. |  *Коммуникативные*: вступление в диалог,  *Регулятивные*выявление неизвестного в пройденном материале.*Познавательные:* осуществлять направленный поиск |
| ***Этап открытия новых знаний:*** | Открытие детьми новых знаний при самостоятельном выполнении заданий (работа с текстом и краткое изложение материала классу) | 1.Объясняет условия работы в группах2.Знакомит с данными текстами3.направляет учащихся на коллективную работу*Приложение 1 (рабочая карта по теме «Лишайники. Особенности строения»* | Учащиеся разбиваются на 5 групп:Историки,Географы,Экологи,Биологи-Используют текст учебника, записи в рабочих тетрадях,-Поиск новой информации и ответов на вопросы |  *Познавательные:*Получение новой информации, выявление особенностей в строении лишайников*Коммуникативные:* уметь слушать, вступать в диалог, сотрудничать с одногруппникам |
| ***Этап первичного закрепления*** | Обобщение новой информации в проговаривании во внешней речи | 1.Организует общее обсуждение, после выступления,2.Акцентирует внимание на особенностях строения лишайников 3.Расширяет картину знаний, через дополнения ответов учащихсяОбсуждение фронтально (мнение других групп)Создание ситуации успеха. | 1.Организует общее обсуждение, после выступления,2.Акцентирует внимание на особенностях строения лишайников 3.Расширяет картину знаний, через дополнения ответов учащихсяОбсуждение фронтально (мнение других групп)Создание ситуации успеха. |  *Регулятивные*:Коррекция своих знаний*Коммуникативные*развитие речевой деятельности*Личностные:*Нравственно-этическое оценивание |
| ***Физкультминутка:*** | Снятие психологической напряжённости | Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка!Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись.*(наклоны вперед и назад)*Голова устала тоже.Так давайте ей поможем!Вправо-влево, раз и два.Думай, думай, голова.*(вращение головой)*Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.  | Учащиеся выполняют движения. |  |
| ***Этап самостоятельной работы*** | Закрепление полученных новых знаний по данной теме | А теперь мы сыграем в игру «Семафор» -если да-зелёный знак, если нет- красный.1.тело лишайника называется слоевище (да)2.Лишайники приносят вред природе(нет)3.лишацники очень требовательны к условиям произрастания (нет)4.Тело лишайника – симбиоз гриба и водоросли (да)5.Водоросль лишайника синтезирует орг.вещества (да)6.Гриб паразитирует на водорослях(нет)7.Симбиоз-взаимовыгодное сотрудничество(да)8.Слоевище лишайника только зелёного цвета(нет)9.Лишайники делятся на накипные, кустистые, листоватые(да)10.Лишайниками питаются некоторые животные (да) | 1.Выполняют самостоятельную работу с выбором правильного ответа2.Организуют само оценивание с помощью критериев оценивания9-10 «совпадений)» - 58-7 «совпадений» -46-5 «совпадений» -3 | *Регулятивные:*Осознание того, что усвоено*Коммуникативные:*толерантное отношение к одногруппникам*Личностные:*Оценивание своей деятельности |
|  ***Этап Рефлексии***: |  Осуществление наглядной практики, интерпретация изученной информации. | Просмотрите записи в рабочих листах,Сумеем ли мы ответить на вопрос , поставленный в начале урока-Почему Лишайники-растения сфинксы?  | Учащиеся отвечают на вопрос – обосновывают свою точку зрения.  |  *Личностные:*Подведение итогов своей работы*Коммуникативные:*  Участие в коллективном обсуждении |
| ***Заключение*** | Создание ситуации собственной компетенции и самоуважения. | 1.Комментирует общую работу класса, отдельных учащихся.2. На основе тестовых заданий выставляет оценки. | 1.Формулируют выводы о достижении цели урока: нашли ли они ответы на поставленные вопросы. 2.Подводят итоги урока, через анализ(качество заполнения ) рабочих карт. |  *Познавательные:*Упорядочивание всей информации. *Регулятивные:*Самооценка своей деятельности на уроке*Коммуникативные:*Участие в обсуждении результатов урока |
| ***Домашнее задание*** |  | 1.Пункт 15, в на стр.69,Рабочая тетрадь-пункт 15-заполнить. 2.Запись д/з дублирует на доске | 1.Записывают в тетрадь вопрос,2.Запись дублируют кратко в дневник |  |