**Конструкт урока на тему «ЛИШАЙНИКИ»**

**Предмет:** биология  
**Класс:** 5  
**Тип урока:** изучение нового материала.  
**Технология построения:**проблемно-эвристический урок.  
**Тема урока:** Лишайники – растения-сфинксы.  
**Цель:**определить место лишайников в царстве растений.   
**Задачи:**  
***Образовательные:***   
• углублять знания о многообразии живых организмов;  
• выделить своеобразие организма лишайников;   
• познакомить учащихся с особенностями строения лишайников;   
• рассмотреть приспособленность к симбиотическому образу жизни;  
определить роль лишайников в природе и жизни человека.  
***Развивающие:***  
•способствовать развитию логического и ассоциативного мышления,   
•совершенствованию монологической речи учащихся,   
•развитию внимания, сообразительности и коммуникативных способностей работы в группе.   
***Воспитательные:***•способствовать развитию умения видеть гармонию и красоту окружающего мира,   
•создать условия для формирования любви к родной природе, бережного к ней отношение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока,***  ***задача*** | ***Содержание этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность***  ***учащихся*** | ***Результаты данного этапа*** |
| **Организационный-**  **мотивационный** | Создание атмосферы внимания, | - Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада вас приветствовать на уроке!  Итак, друзья внимание-  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем скорей урок! | Слушают учителя, настраиваются на урок. | Личностные  Понимание важности знаний |
| **Проверка домашнего задания**  *Вспомнить основные опорные точки изученного раннее материала* | Актуализация пройденного материала, через фронтальный опрос учащихся. | На прошлых уроках мы познакомились со строением грибов, водорослей, животных-представителей царств живой природы.  -Как питаются водоросли?  -Тип питания грибов?  -Что такое симбиоз?  -Как называется симбиоз гриба и корней деревьев? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы. | Личностные: дать оценку своим знаниям.  Регулятивные:  формирование умения слушать товарища.  Навыки диалога с учителем.  Коммуникативные-умение выражать свои мысли . |
| ***Этап актуализации опорных знаний*.** | Выявление необходимости и осознанности  получения нового материала, постановка цели. | А какому типу организмов относятся данные живые объекты?  Слайд №1  Лишайники-часто называют «изумительной выдумкой природы», а великий учёный Тимирязев К.А. назвал их-растениями- сфинксами.  Сфинксы в древнегреческой мифологии мифическое чудовище (голова-женщины, лапы и тело льва, крылья орла). Почему лишайники-сфинксы –нам сегодня предстоит узнать на уроке.  А для достижения этого мы совершим путешествие на экспрессе фантазии и узнем много нового об этих удивительных организмах. | Учащиеся вносят свои предположения. | *Коммуникативные*: вступление в диалог,  *Регулятивные*  выявление неизвестного в пройденном материале.  *Познавательные:*  осуществлять направленный поиск |
| ***Этап открытия новых знаний:*** | Открытие детьми новых знаний при самостоятельном выполнении заданий (работа с текстом и краткое изложение материала классу) | 1.Объясняет условия работы в группах  2.Знакомит с данными текстами  3.направляет учащихся на коллективную работу  *Приложение 1 (рабочая карта по теме «Лишайники. Особенности строения»* | Учащиеся разбиваются на 5 групп:  Историки,  Географы,  Экологи,  Биологи  -Используют текст учебника, записи в рабочих тетрадях,  -Поиск новой информации и ответов на вопросы | *Познавательные:*  Получение новой информации, выявление особенностей в строении лишайников  *Коммуникативные:* уметь слушать, вступать в диалог, сотрудничать с одногруппникам |
| ***Этап первичного закрепления*** | Обобщение новой информации в проговаривании во внешней речи | 1.Организует общее обсуждение, после выступления,  2.Акцентирует внимание на особенностях строения лишайников  3.Расширяет картину знаний, через дополнения ответов учащихся  Обсуждение фронтально (мнение других групп)  Создание ситуации успеха. | 1.Организует общее обсуждение, после выступления,  2.Акцентирует внимание на особенностях строения лишайников  3.Расширяет картину знаний, через дополнения ответов учащихся  Обсуждение фронтально (мнение других групп)  Создание ситуации успеха. | *Регулятивные*:  Коррекция своих знаний  *Коммуникативные*  развитие речевой деятельности  *Личностные:*  Нравственно-этическое оценивание |
| ***Физкультминутка:*** | Снятие психологической напряжённости | Вновь у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  *(наклоны вперед и назад)*  Голова устала тоже. Так давайте ей поможем! Вправо-влево, раз и два. Думай, думай, голова.  *(вращение головой)*  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. | Учащиеся выполняют движения. |  |
| ***Этап самостоятельной работы*** | Закрепление полученных новых знаний по данной теме | А теперь мы сыграем в игру «Семафор» -если да-зелёный знак, если нет- красный.  1.тело лишайника называется слоевище (да)  2.Лишайники приносят вред природе(нет)  3.лишацники очень требовательны к условиям произрастания (нет)  4.Тело лишайника – симбиоз гриба и водоросли (да)  5.Водоросль лишайника синтезирует орг.вещества (да)  6.Гриб паразитирует на водорослях(нет)  7.Симбиоз-взаимовыгодное сотрудничество(да)  8.Слоевище лишайника только зелёного цвета(нет)  9.Лишайники делятся на накипные, кустистые, листоватые(да)  10.Лишайниками питаются некоторые животные (да) | 1.Выполняют самостоятельную работу с выбором правильного ответа  2.Организуют само оценивание с помощью критериев оценивания  9-10 «совпадений)» - 5  8-7 «совпадений» -4  6-5 «совпадений» -3 | *Регулятивные:*  Осознание того, что усвоено  *Коммуникативные:*  толерантное отношение к одногруппникам  *Личностные:*  Оценивание своей деятельности |
| ***Этап Рефлексии***: | Осуществление наглядной практики, интерпретация изученной информации. | Просмотрите записи в рабочих листах,  Сумеем ли мы ответить на вопрос , поставленный в начале урока-  Почему Лишайники-растения сфинксы? | Учащиеся отвечают на вопрос – обосновывают свою точку зрения. | *Личностные:*  Подведение итогов своей работы  *Коммуникативные:*  Участие в коллективном обсуждении |
| ***Заключение*** | Создание ситуации собственной компетенции и самоуважения. | 1.Комментирует общую работу класса, отдельных учащихся.  2. На основе тестовых заданий выставляет оценки. | 1.Формулируют выводы о достижении цели урока: нашли ли они ответы на поставленные вопросы.  2.Подводят итоги урока, через анализ(качество заполнения ) рабочих карт. | *Познавательные:*  Упорядочивание всей информации.  *Регулятивные:*  Самооценка своей деятельности на уроке  *Коммуникативные:*  Участие в обсуждении результатов урока |
| ***Домашнее задание*** |  | 1.Пункт 15, в на стр.69,  Рабочая тетрадь-пункт 15-заполнить.    2.Запись д/з дублирует на доске | 1.Записывают в тетрадь вопрос,  2.Запись дублируют кратко в дневник |  |