

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В современном образовательном пространстве формирование функциональной грамотности у обучающихся является ключевой задачей, определяющей их успешную адаптацию к динамично меняющимся условиям социальной и профессиональной деятельности. Функциональная грамотность, в контексте данной статьи, понимается как способность индивидуума использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, включая образовательную, профессиональную, социальную и личную. В отличие от академической грамотности, ориентированной на освоение теоретических знаний, функциональная грамотность предполагает практическое применение этих знаний для достижения конкретных целей.

В условиях глобализации, технологического прогресса и возрастающей конкуренции на рынке труда, требования к функциональной грамотности выпускников образовательных учреждений неуклонно возрастают. Недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности может привести к затруднениям в профессиональной самореализации, социальной адаптации и участию в общественной жизни. Следовательно, разработка и внедрение эффективных приемов формирования функциональной грамотности является актуальной задачей педагогической теории и практики.

Формирование функциональной грамотности – это многоаспектный и многоуровневый процесс, требующий комплексного подхода и использования разнообразных педагогических методов и приемов. Данный процесс должен быть интегрирован в

образовательный процесс на всех этапах обучения, начиная с начальной школы и заканчивая высшим образованием. Эффективные приемы формирования функциональной грамотности должны быть направлены на развитие следующих ключевых компонентов:

**Читательская грамотность:** Способность понимать, использовать, оценивать и размышлять о письменных текстах для достижения своих целей, расширения знаний и участия в социальной жизни.

**Математическая грамотность:** Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, включая рассуждения с использованием математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

**Естественнонаучная грамотность:** Способность использовать естественнонаучные знания для выявления проблем, приобретения новых знаний, объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучными вопросами.

**Финансовая грамотность:** Способность принимать обоснованные решения и эффективно управлять своими финансами, понимать финансовые риски и возможности, а также планировать свое финансовое будущее.

**Глобальные компетенции:** Способность понимать и оценивать глобальные и межкультурные вопросы, а также действовать ответственно и эффективно в многообразном мире.

**Креативное мышление:** Способность генерировать новые идеи, подходы и решения, а также критически оценивать и совершенствовать их.

К числу эффективных приемов формирования функциональной грамотности относятся:

Использование контекстных задач. Контекстные задачи – это задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации, требующие применения знаний из различных предметных областей. Решение контекстных задач позволяет учащимся увидеть практическую значимость изучаемого материала, развить навыки критического мышления, анализа информации и принятия решений. Примером контекстной задачи может служить задача о планировании бюджета семьи с учетом различных доходов и расходов, требующая применения математических знаний и навыков финансовой грамотности.

Проектная деятельность. Проектная деятельность предполагает самостоятельное выполнение учащимися исследовательских или практических проектов, направленных на решение конкретных проблем. В процессе работы над проектом учащиеся приобретают навыки планирования, организации, поиска информации, анализа данных, представления результатов и командной работы. Примером проектной деятельности может служить разработка проекта по улучшению экологической ситуации в районе проживания, требующая применения естественнонаучных знаний и навыков исследовательской работы.

Использование кейс-метода. Кейс-метод – это метод обучения, основанный на анализе конкретных ситуаций (кейсов), взятых из реальной жизни. Учащиеся должны изучить кейс, выявить проблемы, предложить варианты решения и обосновать свой выбор. Использование кейс-метода позволяет развить навыки анализа проблем, принятия решений, аргументации и коммуникации. Примером кейс-метода может служить анализ ситуации, связанной с финансовым мошенничеством, требующий применения знаний в области финансовой грамотности и критического мышления.

Организация дебатов и дискуссий. Дебаты и дискуссии способствуют развитию критического мышления, умения аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других людей. Учащиеся учатся анализировать различные точки зрения, выявлять противоречия и находить компромиссные решения. Темами для дебатов и дискуссий могут быть актуальные социальные, экономические и политические вопросы, требующие применения знаний из различных предметных областей.

Использование интерактивных игр и симуляций. Интерактивные игры и симуляции позволяют учащимся в игровой форме осваивать сложные понятия и развивать навыки принятия решений. Примерами интерактивных игр и симуляций могут служить игры по управлению финансами, экономические симуляции и игры, направленные на развитие глобальных компетенций.

Работа с аутентичными текстами. Аутентичные тексты – это тексты, созданные для реальных коммуникативных целей, а не специально для обучения. Работа с аутентичными текстами (статьи из газет и журналов, рекламные объявления, инструкции, графики и диаграммы) позволяет учащимся развивать читательскую грамотность и учиться применять полученные знания в реальной жизни.

Организация внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для формирования функциональной грамотности. Организация кружков, секций, клубов по интересам, участие в олимпиадах и конкурсах, проведение экскурсий и образовательных поездок – все это способствует расширению кругозора учащихся, развитию их познавательного интереса и формированию практических навыков.

Эффективность использования данных приемов во многом зависит от профессиональной компетентности педагога, его способности создавать мотивирующую образовательную среду,

адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям учащихся и использовать современные образовательные технологии. Важно помнить, что формирование функциональной грамотности – это не самоцель, а средство подготовки учащихся к успешной жизни в современном мире.

В заключение следует отметить, что формирование функциональной грамотности является приоритетной задачей современного образования. Эффективные приемы формирования функциональной грамотности должны быть направлены на развитие ключевых компонентов, таких как читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Использование контекстных задач, проектной деятельности, кейс-метода, организация дебатов и дискуссий, использование интерактивных игр и симуляций, работа с аутентичными текстами и организация внеурочной деятельности – все это способствует повышению уровня функциональной грамотности обучающихся и подготовке их к успешной жизни в современном мире.