**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

**СЦЕНАРИЙ УРОКА «My new friend!» (6 КЛАСС)**

**ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО РАЗРАБОТЧИКА | **Кишкарь Алина Владимировна** |
| МЕСТО РАБОТЫ | **ГБОУ СОШ № 359 г.**  **г. Санкт-Петербург** |

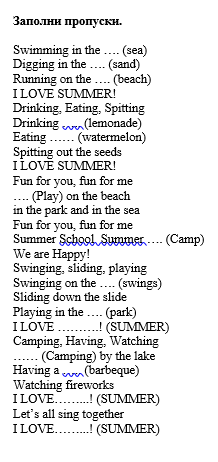
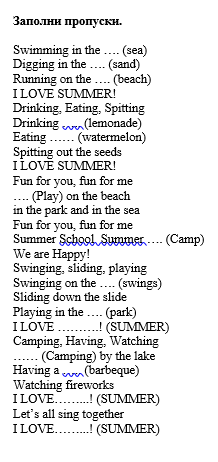
**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| КЛАСС | **6 КЛАСС** |
| МЕСТО УРОКА  (ПО ПОУРОЧНО ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ ПТП) | Английский язык, 6 класс, серия Spotlight, авторы: Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Д.Дули  **МОДУЛЬ 1. УРОК №1.** |
| ТЕМА УРОКА | **«My new friend»**  **«Мой новый друг »** |
| УРОВЕНЬ ИЗУЧЕНИЯ | **базовый** |
| ТИП УРОКА | Комбинированный урок |
| ЦЕЛЬ УРОКА | **РАССКАЗАТЬ О СВОЕМ НОВОМ ДРУГЕ ОДНОКЛАССНИКАМ.** |
| ЗАДАЧИ УРОКА | **Обучающие:**   * повторить прилагательные, выученные в 5 классе, необходимые для описания внешности человека; * повторить правила использования настоящего простого времени (The Present Simple Tense); * продолжить формировать навык использования в речи настоящего простого времени; * познакомиться с новой лексикой, необходимой для достижения цели урока.   **Развивающие:**   * развивать умение выражать собственное мнение и интересоваться мнением собеседника; * развивать интеллект (умение выделить главное, существенное, самостоятельность   мышления).  **Воспитательные:**   * формировать осознание ценности настоящей дружбы, способствовать овладению понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг»; * развивать умение организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом). |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | **Предметные:**   * формирование умения составлять монологические высказывания, используя лексику и речевые клише по теме урока; * освоение употребления в речи Present Simple.   **Личностные:**   * развитие самостоятельности, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; * осознание возможностей самореализации средствами английского языка.   **Метапредметные:**   * совершенствование умения излагать свою точку зрения на английском языке, умение продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
|  |  |
| ОБОРУДОВАНИЕ | УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс: учебник, аудиоприложение, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, презентация к уроку. |
| ФОРМЫ РАБОТЫ | * ГРУППОВАЯ * ПАРНАЯ * ФРОНТАЛЬНАЯ |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Виды формируемых УУД** | | * Организационный этап. | 1 | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи.  *Hello dear children!*  *I am very glad to see you at our lesson.*  The teacher asks somebody to write down the day of the week and the date on the whiteboard.  **Презентация - слайд 1** | Приветствуют учителя, садятся на места. Готовятся к предстоящей работе на уроке. | **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно организовывать свое рабочее место;  - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией.  **Коммуникативные УУД:**  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | | * Мотивация учебной деятельности учащихся. | 2 | *Let’s listen to the song, fill in the gaps.*  Необходимо заполнить пропуски, стараясь предугадать смысл песни и темы урока. | **Презентация - слайд 2**  Обучающиеся слушают песню, заполняют пропуски.  **Ребята работают в парах.**  У каждой пары распечатка песни с пропусками слов.  **Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**  Swimming, Digging, Running  Swimming in the …. (sea)  Digging in the …. (sand)  Running on the …. (beach)  I LOVE SUMMER!  Drinking, Eating, Spitting  Drinking ….. (lemonade)  Eating …… (watermelon)  Spitting out the seeds  I LOVE SUMMER!  Fun for you, fun for me  …. (Play) on the beach  in the park and in the sea  Fun for you, fun for me  Summer School Summer …. (Camp)  We are Happy!  Swinging, sliding, playing  Swinging on the …. (swings)  Sliding down the slide  Playing in the …. (park)  I LOVE SUMMER!  Camping, Having, Watching  …… (Camping) by the lake  Having a ….. (barbeque)  Watching fireworks  I LOVE SUMMER!  Let’s all sing together  I LOVE SUMMER! | **Личностные:**  -формировать мотивацию.  **Регулятивные УУД:**  - организовать выполнение заданий учителя.  **Познавательное УУД:**  - определять границы своего знания/незнания грамматического и лексического материала урока.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной форме. | | * Актуализация знаний. * Обозначение темы урока.   Постановка цели и задач урока. | 3 | Учитель предлагает ответить на вопросы:  **Презентация - слайд 3**  *Please raise your hand if you went to the seaside.*  *Please raise your hand if you spent your summer holiday at your dacha.*  *Did you stay at home for some time?*  *How many movies did you see?*  *Which of them was the most interesting for you?*  *What tense do you use for your answers?*  *When do we usually use this tense?*  ***Did you find a new friend?***    *Please tell about your new friend to your classmates.* **Презентация - слайд 4**  *But before you start please divide into 2 teams and write down adjectives which can be useful for describing.*  Один представитель из каждой команды описывает своего друга.  Члены команды могут дополнять ответ своего представителя.  ***What do you think we are going to speak about?***  *Yes, you are absolutely right. We are going to speak about your new friends.*  **Презентация - слайд 5**  *Write down in your notebooks*  *My new friend.*  *Main aim:*  *practice talking about your new friend.*  *Subsidiary aims:*   * *Learn new vocabulary to describe appearance.* * *Pay attention to using affirmative and interrogative sentences in Present Simple.*   *Сегодня мы, как всегда, работаем не только фронтально, но и в парах, а также группах. Не забываем о том, что работа в парах и группах должна быть слаженной. Прислушиваемся к мнению друг друга, помогаем друг другу разобраться в сложных моментах урока.* | **Группа работает в командах.**  Группа обучающихся делится на команды. Количество команд зависит от количества обучающихся в группе.  В каждой команде обучающиеся выбирают капитана. Затем каждая команда записывает прилагательные на отдельном листке.  За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.  Команды обмениваются списками прилагательных, сравнивают их и записывают недостающие слова. | **Личностные:**  **-** устанавливать связь между целью урока и тем, какие задания выполняются на разных этапах урока.  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  **Коммуникативные УУД:**  - обсуждать, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | * Первичное усвоение новых знаний | 4 | **Презентация – слайд 6.**  Учитель предлагает детям проверить слова в своих списках слов со словами, которые они видят на экране.  Учитель обращает внимание обучающихся на то, что слова могут быть записаны по группам: age, height, weight, facial features.  **Презентация – слайд 7.**  Учитель предлагает обучающимся описать фотографию мальчика.  Учитель задаёт вопросы.  *What tense do you use in this exercise?*  *When do we usually use this tense?* | **Группа работает фронтально.**  Обучающиеся обращают внимание на глаголы, с помощью которых можно описать внешность человека (to be, have got).  **Презентация – слайд 7.**  Обучающиеся описывают мальчика на фотографии. Для этого они сначала заполняют пропуски в тексте, затем обращают внимание на притяжательный падеж местоимений и существительных, повторяют правила, связанные с этими темами - **Презентация – слайд 8,9.**  **(грамматический материал 5 класса)**  Обучающиеся дополняют текст предложениями, которые содержат прилагательные из четырёх групп  **age, height, weight, facial features.** | **Личностные:**  **-** осознавать свои трудности и стремится к их преодолению**.**  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  - формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | Первичная проверка понимания | 5 | **Презентация – слайд 10**  Используя слова по теме «Семья» и знание правил образования притяжательного падежа существительных, выученные в 5 классе, обучающиеся выполняют упражнение на слайде 10.  Важно обратить внимание на то, что слова по теме «Семья» могут быть использованы в рассказе о семье нового друга.  **Презентация – слайд 11**  Учитель предлагает ребят выполнить упражнение на слайде № 11 (материал 5 класса). | **Обучающиеся работают фронтально.**  Обучающиеся используют знания притяжательного падежа существительных и местоимений, повторяют лексический материал по теме «Моя семья». | **Личностные:**  **-** развивать критическое мышление**.**  **Регулятивные УУД:**  - организовать выполнение заданий учителя;  - действовать по алгоритму, правилу.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, соединять части в целое.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | * **Физкультминутка** | 6 | В парах поют первую часть песни, с которой начался урок и выполняют несложные танцевальные движения.  *It’s time to take a break.* | Ребята поют выполняют несложные танцевальные движения. | **Личностные:**  **-** учатся применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, развивают умение включаться в общую деятельность, развивают творческий потенциал. | | Первичное закрепление | 7 | Группа делится на 4 команды.  **Презентация – слайд 12, 13,14**  Учитель принимает участие в обсуждении и исправлении ошибок, обращает внимание на необходимость повторить основные правила. | **Группа работает в командах.**  **Презентация – слайд 12, 13,14**  Обучающиеся выполняют упражнения на слайдах 12,13,14.  За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. | **Личностные**:  - развивать инициативу.  **Регулятивные УУД**:  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД**:  - формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности.  **Коммуникативные УУД**:  - осуществлять решение учебной задачи в группе. | | Контроль усвоения полученных знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 8 | **Презентация – слайд 15**  Учитель предлагает детям выполнить задание по аудированию. Обучающимся необходимо понять основной смысл текста и выполнить несложные упражнения на проверку понимания услышанного текста.  **Презентация – слайд 16**  Учитель предлагает детям проверить правильность своих ответов. | **Презентация – слайд 15**  **Группа работает фронтально.**  Обучающиеся слушают текст и выполняют задания к нему.  **Презентация – слайд 16**  Обучающиеся читают текст (презентация и/или Учебник упр.3a, стр. 6) | **Личностные:**  - развивать самостоятельность.  **Регулятивные УУД:**  - планировать информационный поиск в соответствии с поставленной задачей;  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное.  **Коммуникативные УУД:**  - формировать умение учебного сотрудничества. | | Оценивание учебной деятельности обучающихся, выставление оценок | 9 | Учитель соглашается или не соглашается с их оценками, комментируя своё мнение.  Таким образом, осуществляется оценивание учебной деятельности обучающихся.  **Выставляются оценки. Определяются команды-победители, участники этих команд получают возможность повысить свою оценку на один балл на следующем уроке.** | Капитаны оценивают работу членов своих команд. | **Личностные:**  **-** развивать умение оценивать своих достижения.  **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное.  **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свои суждения, доказывать правоту. | | * Объяснение домашнего задания. | 10 | **Презентация - слайды 7.**  **Обязательная часть**  1. Выписать в словарь и выучить слова учебник упр.5, стр.7.  2. Повторить правила использования Present Simple Tense.  3. Написать письмо другу о себе и своей семье. (образец – учебник упр.3, стр.6)  **Домашнее задание по выбору**  1. Описать друга, пользуясь грамматическим и лексическим материалом урока.  2. Выучить песню.  3. Подобрать фотографии о своем лете, которые могут быть использованы в презентации представленной на уроке. | Записывают домашнее задание. | **Личностные:**  -формировать понимание необходимости выполнения домашней работы.  **Регулятивные УУД:**  -**-** формировать привычку регулярно записывать домашнее задание.  **Познавательные:**  **-** в соответствии с результатами урока принимать решение о необходимости выполнения дополнительного домашнего задания;  - выбирать дополнительное домашнее задание из предложенных. | | Подведение итогов урока, рефлексия. | 11 | *You will need to summarize everything you have learned at our lesson and answer the questions*:  *When do we need to describe somebody?*  *Can you describe somebody?*  *What grammar rules and vocabulary do we need for this?*  *Was the topic of our lesson interesting for you?*  *What was the most difficult today?*  *Do you have any questions for me?*  *Dear children thank you for your attention, for your interest to learning English!*  *Have a nice day! Goodbye!* | Отвечают на вопросы учителя  С помощью карточек выражают свое отношение к уроку. Поднимают зеленые карточки, если всё было понятно и интересно. Поднимают желтые карточки, если остались трудные моменты. Поднимают красные, если урок был сложным. | **Личностные:**  - осознавать важность учения, важность полученных знаний.  **Регулятивные:**  - учиться подводить итоги собственной деятельности.  **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. | |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1. ТЕКСТ ПЕСНИ «I LOVE SUMMER».

**Заполни пропуски.**

Swimming in the …. (sea)

Digging in the …. (sand)

Running on the …. (beach)

I LOVE SUMMER!

Drinking, Eating, Spitting

Drinking ….. (lemonade)

Eating …… (watermelon)

Spitting out the seeds

I LOVE SUMMER!

Fun for you, fun for me

…. (Play) on the beach

in the park and in the sea

Fun for you, fun for me

Summer School Summer …. (Camp)

We are Happy!

Swinging, sliding, playing

Swinging on the …. (swings)

Sliding down the slide

Playing in the …. (park)

I LOVE ……….! (SUMMER)

Camping, Having, Watching

…… (Camping) by the lake

Having a ….. (barbeque)

Watching fireworks

I LOVE……...! (SUMMER)

Let’s all sing together

I LOVE……...! (SUMMER)

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.My family.

