**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема урока: «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на** **однозначное число»**

**Тип урока: «открытие» нового знания**

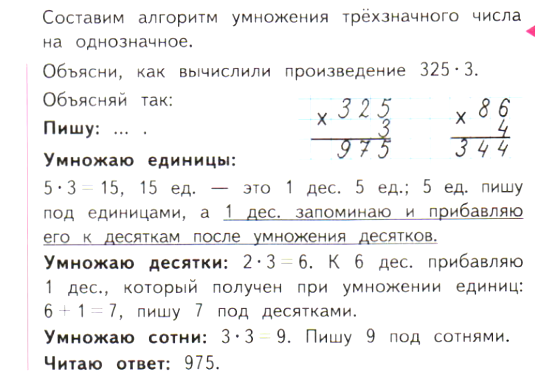
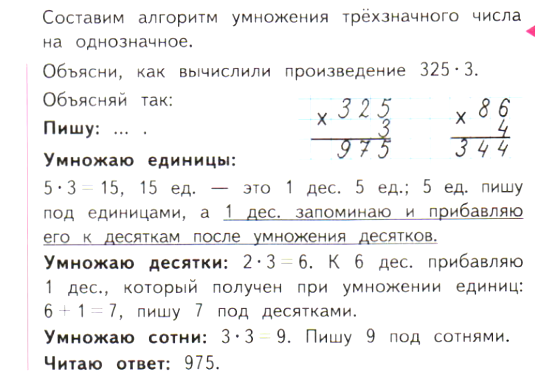
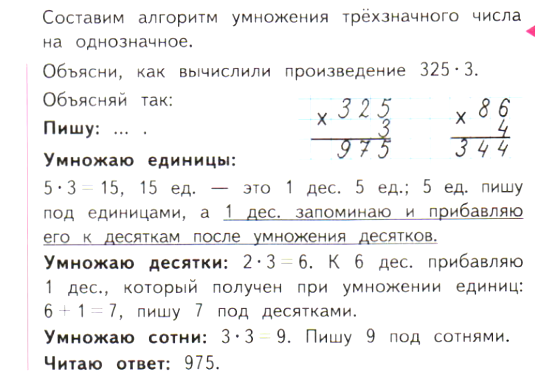
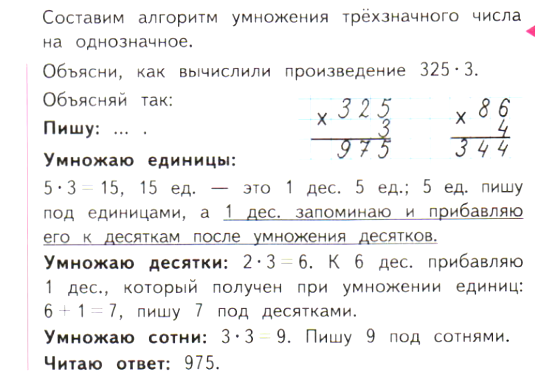
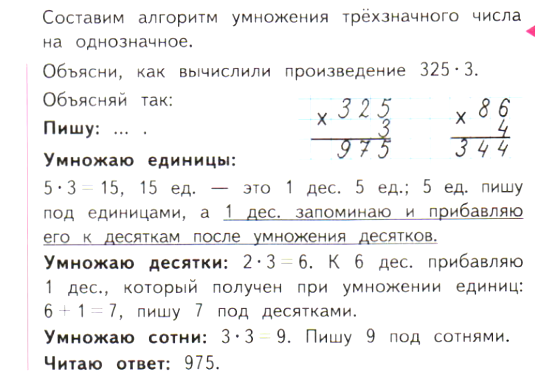
**Цель урока**: знакомство с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд

**Задачи урока**

1. Познакомить с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное;
2. Учить умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;
3. Учить решать задачи с применением нового вычислительного приема.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Познакомятся с приемом письменного умножения на однозначное число, составят алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное, будут совершенствовать вычислительные навыки в пределах 1000, решать составные задачи. |  |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. |  |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; проговаривание последовательности своих действий на уроке, анализировать и оценивать результаты работы.  ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образовательная цель урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности  (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный: слово учителя  **Ф** | **Приветствует учащихся, настраивает на работу.**  - Доброе утро, ребята! Проверьте готовность к уроку.  - Покажите мне под счет как вы готовы к продуктивной работе.  - Отлично, приступим. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Метапредметные:  Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Личностные: самоопределение к деятельности. |  |
| Актуализация знаний и мотивация  (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: учебный диалог  Словесный: слово учителя  Практич: работа на карточках  **Ф**  **П**  **И** | - Для того, чтобы продуктивно поработать на уроке, мы начнем с устного счета.  Запишите ответы в таблицу на листочках.  3\*4, 72:9, 16:8, 49:7, 10\*1, 24:6,54:9,40:8  Посмотрите внимательно, соотнесите ответы с буквами. Какое слово у вас получилось?  **А что такое «АЛГОРИТМ»?**  Для чего он нужен?  Сравните два примера  103\*3  198\*4  -Чем отличается решение ? Обратите внимание на разряды.  -В чем проблема? Что нужно сделать?  -А чтобы записать в столбик и правильно решить пример, что мы должны знать? | **АЛГОРИТМ-** последовательность действий, которую нельзя нарушать.  Можно записать в строчку, а можно в столбик  103\*3=309  Не можем быстро посчитать устно 198\*4  Записать в строчку, в столбик и посчитать  Там было решать проще, так как не было перехода через разряд,  А здесь с переходом через разряд  Алгоритм счета в примерах в столбик | Метапредметные:  П: использование знаково-символических средств.  П: поиск и выделение необходимой информации.  П: построение речевого высказывания | Презентация, слайд 1-4 |
| **Постановка учебной задачи  (2-3 мин)** |  | Ф.р.  Словесный: учебный диалог  Проблемный: определение темы урока | **Подводит к постановке учебной задачи.**  Сформулируйте тему урока.  Какие цели мы поставим на урок?  - Ребята, давайте поставим цель урока.  - Продолжите фразу.  - Что мы должны узнать в ходе урока?  - Чему научимся?  - Что попробуем выполнить? | Алгоритм умножения на однозначное число!  Узнать алгоритм умножения на однозначное число  Научиться пользоваться алгоритмом  Попробовать применить алгоритм в самостоятельной работе | Предметные: умение определять тему, цель урока  Метапредметные:  Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | Презентация, слайд 5-7 |
| **«Открытие»**  **нового знания детьми**  **(6-7 мин)** | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Практический: работа с учебником, работа в карточках  Словесн: учебный диалог.  П  **Ф** | **Организует работу с карточками.**  -Ребята, у вас на партах лежит листочек. Сейчас в парах подумайте, как может выглядеть алгоритм решения нашего примера. Назовите, что у вас получилось.  -Как мы можем проверить правильность наших рассуждений?  -Прочитайте алгоритм письменного умножения на с. 89. Сравните алгоритм ваш и в учебнике.    -Поднимите руку те, у кого совпал.  -Теперь вместе решим пример, применяя наш новый алгоритм.  325\*3=  Начинаю умножение с единиц: 5\*3 = 15, единицы пишу, а десяток запоминаю и добавлю его к десяткам после умножения десятков.  Умножаю десятки: 2 дес\*3 дес. = 6 дес, да еще один, который мы получили при умножении единиц, получилось 7 десятков.  Умножаю сотни: 3сот.\*3 сот.=9 сот  Читаю ответ: 975 (Я закрепляю алгоритм на доске)  Попробуем вместе решить второй пример. Чем он отличается от первого? Кто желает с места попробовать нам объяснить, как решен данный пример?  Молодцы! Теперь еще раз расскажите алгоритм друг другу в паре.  **Динамическая пауза** | Работают в паре Называют свои предположения  Прочитать в учебнике!  Пишет на листочке  86\*4=  Начинаю считать с единиц: 6\*4 = 24 единицы пишу, а 2 десятка запоминаю и добавлю их к десяткам после умножения десятков.  Считаю десятки:  8дес.\*4=32, да еще прибавляю 2, которые мы получили при умножении единиц, получилось 34 десятка, пишу под десятками  Читаю ответ: 344 | Метапредметные:  П: использование знаково-символических средств.  П: поиск и выделение необходимой информации.  П: построение речевого высказывания  К: работа в парах. | Презентация слайд 8-12  Раздаточный материал: карточки, алгоритм  Учебник |
| **Первичное закрепление**  **(5-10 мин)** | Усвоение нового способа действий | Словесн: учебный диалог  Практич: выполнение заданий  **Ф**  **И** | **Закрепляет изученный материал.**  -Ребята, откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.  -Найдите №1, с 89. в своих учебниках.    - Сейчас мы будем решать эти примеры.  **На каждый пример выходит один учащийся и решает пример у доски с объяснением**.  Два последних примера решите самостоятельно.  Обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли решены последние два примера. Эталон на слайде.  Прочитайте задачу.  В первый день рыбаки поймали 246 кг рыбы, а во второй \_ в 3 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?  Что необходимо узнать?  -Как оформим задачу?  1д.-246кг ?  2д. - ?, в 3р.больше  -Что нам сначала нужно узнать?  -Какое будет следующее действие?  Давайте запишем ответ.  А как называется  маленькая серебристая рыбка с запахом свежего огурца? | Решают у доски    Сколько всего килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?  Краткой записью  Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки во 2 день.  246\*3=738(кг)  738+246=984(кг)  Ответ: 984 килограмма рыбы поймали рыбаки за два дня.  Корюшка | Метапредметные:  П: структурирование знаний;  П: анализ;  П: построение речевого высказывания;  К: работа в паре | Презентация, слайд 13-15 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой  (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Практический: самостоятельная работа по карточкам  **С** | **Организует самостоятельную работу. Контролирует выполнение работы.**  Ребята сейчас Вы будете выполнять самостоятельную работу на карточках.  На работу Вам 5 минут.  225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4=  Время вышло, выполните самопроверку по эталону на слайде.  **Оцените свою работу**  **0 ошибок-5**  **1-2 ошибки- 4** | Выполняют работу. | Метапредметные:  Р:контроль,коррекция;  К:планирование учебного сотрудничества;  П:анализ | Презентация,  слайд 16  Раздаточный материал:  карточки. |
| **Включение в систему знаний**  **(6-7мин)** | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Практич: творческая работа  Словесн: слово учителя  **Г** | **Организует повторение изученного материала.**  Сейчас объединяйтесь в группы. Какие правила работы в группе знаете?  Вас сейчас ждет творческая работа:  Задача каждой группы-придумать по 5 примеров на умножение для другой группы, когда я дам сигнал, вы меняетесь листочками: 1-2,3-4,5-6 команда, и прорешиваете эти примеры, победит та команда, которая раньше всех закончит задание и принесет листок мне на парту, а я проверю.  Важное условие- пример должен быть -трехзначное число на однозначное. | Не мешать друг другу, работать сообща | Метапредметные:  П: анализ;  П: структурирование знаний;  Р: коррекция, оценка;  К: работа в паре.  Предметные: знать как правильно записывать пример на умножение в столбик. | Презентация, слайд 17  Раздаточный материал: листы А4 |
| **Рефлексия деятельности**  **(3-5 мин)** | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесный:  Учебный диалог  **Ф** | **Проводит рефлексию деятельности учащихся.**  - Итак, ребята, давайте с вами вспомним, какая тема урока у нас была?  - Достигли ли мы целей?  - Отлично, а теперь посмотрите на экран и дополните фразы.  - Сегодня я узнал …  - Я научился…  -Постараюсь…  - Спасибо за урок! | - Алгоритм умножения на однозначное число  Да!  - Дополняют фразы | Метапредметные:  П: построение речевого высказывания  Личностные:  самоопределение | Презентация, слайд 18 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= |
| 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= |
| 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= |
| 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= | 225\*3=  127\*2 =  335\*2=  164\*3=  213\*4= |

Корюшка – маленькая серебристая рыбка с запахом свежего огурца. Относится эта рыбешка к семейству корюшковых, к виду лучеперых. С другой рыбой ее перепутать нельзя из-за ее запаха. Если кому-нибудь закрыть глаза, попросить опознать предмет по запаху и дать понюхать эту рыбу, то все скажут, что это огурец или что-то похожее на огурец. Именно запах является той самой отличительной чертой корюшки, которая не позволяет ее перепутать с другой рыбой.

