**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема урока: «Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на** **однозначное число»**

**Тип урока: «открытие» нового знания**

**Цель урока**: знакомство с алгоритмом письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд

**Задачи урока**

1. Познакомить с алгоритмом умножения трехзначного числа на однозначное;
2. Учить умножать трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;
3. Учить решать задачи с применением нового вычислительного приема.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Познакомятся с приемом письменного умножения на однозначное число, составят алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное, будут совершенствовать вычислительные навыки в пределах 1000, решать составные задачи. |  |
| **Личностные результаты** | Проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем. |  |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; проговаривание последовательности своих действий на уроке, анализировать и оценивать результаты работы.***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.***Коммуникативные:*** воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образовательная цель урока** | **Формы, методы и приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые результаты (П, М, Л)** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Словесный: слово учителя**Ф** | **Приветствует учащихся, настраивает на работу.**- Доброе утро, ребята! Проверьте готовность к уроку.- Покажите мне под счет как вы готовы к продуктивной работе.- Отлично, приступим. | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | Метапредметные:Л: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиЛичностные: самоопределение к деятельности. |  |
| Актуализация знаний и мотивация(4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Словесный: учебный диалогСловесный: слово учителяПрактич: работа на карточках**Ф****П****И** | - Для того, чтобы продуктивно поработать на уроке, мы начнем с устного счета.Запишите ответы в таблицу на листочках.3\*4, 72:9, 16:8, 49:7, 10\*1, 24:6,54:9,40:8Посмотрите внимательно, соотнесите ответы с буквами. Какое слово у вас получилось?**А что такое «АЛГОРИТМ»?**Для чего он нужен?Сравните два примера 103\*3198\*4-Чем отличается решение ? Обратите внимание на разряды. -В чем проблема? Что нужно сделать? -А чтобы записать в столбик и правильно решить пример, что мы должны знать?  | **АЛГОРИТМ-** последовательность действий, которую нельзя нарушать.Можно записать в строчку, а можно в столбик 103\*3=309Не можем быстро посчитать устно 198\*4 Записать в строчку, в столбик и посчитать Там было решать проще, так как не было перехода через разряд,А здесь с переходом через разряд Алгоритм счета в примерах в столбик | Метапредметные:П: использование знаково-символических средств.П: поиск и выделение необходимой информации.П: построение речевого высказывания | Презентация, слайд 1-4 |
| **Постановка учебной задачи (2-3 мин)** |  | Ф.р.Словесный: учебный диалогПроблемный: определение темы урока | **Подводит к постановке учебной задачи.**Сформулируйте тему урока. Какие цели мы поставим на урок?- Ребята, давайте поставим цель урока. - Продолжите фразу. - Что мы должны узнать в ходе урока? - Чему научимся? - Что попробуем выполнить?  | Алгоритм умножения на однозначное число!Узнать алгоритм умножения на однозначное числоНаучиться пользоваться алгоритмомПопробовать применить алгоритм в самостоятельной работе | Предметные: умение определять тему, цель урокаМетапредметные:Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности | Презентация, слайд 5-7 |
| **«Открытие»****нового знания детьми****(6-7 мин)** | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Практический: работа с учебником, работа в карточкахСловесн: учебный диалог.П**Ф** | **Организует работу с карточками.**-Ребята, у вас на партах лежит листочек. Сейчас в парах подумайте, как может выглядеть алгоритм решения нашего примера. Назовите, что у вас получилось. -Как мы можем проверить правильность наших рассуждений?-Прочитайте алгоритм письменного умножения на с. 89. Сравните алгоритм ваш и в учебнике. -Поднимите руку те, у кого совпал. -Теперь вместе решим пример, применяя наш новый алгоритм. 325\*3= Начинаю умножение с единиц: 5\*3 = 15, единицы пишу, а десяток запоминаю и добавлю его к десяткам после умножения десятков. Умножаю десятки: 2 дес\*3 дес. = 6 дес, да еще один, который мы получили при умножении единиц, получилось 7 десятков. Умножаю сотни: 3сот.\*3 сот.=9 сот Читаю ответ: 975 (Я закрепляю алгоритм на доске)Попробуем вместе решить второй пример. Чем он отличается от первого? Кто желает с места попробовать нам объяснить, как решен данный пример?Молодцы! Теперь еще раз расскажите алгоритм друг другу в паре.**Динамическая пауза** | Работают в паре Называют свои предположенияПрочитать в учебнике!Пишет на листочке86\*4= Начинаю считать с единиц: 6\*4 = 24 единицы пишу, а 2 десятка запоминаю и добавлю их к десяткам после умножения десятков. Считаю десятки: 8дес.\*4=32, да еще прибавляю 2, которые мы получили при умножении единиц, получилось 34 десятка, пишу под десятками Читаю ответ: 344 | Метапредметные:П: использование знаково-символических средств.П: поиск и выделение необходимой информации.П: построение речевого высказыванияК: работа в парах. | Презентация слайд 8-12Раздаточный материал: карточки, алгоритмУчебник |
| **Первичное закрепление****(5-10 мин)** | Усвоение нового способа действий | Словесн: учебный диалогПрактич: выполнение заданий **Ф****И** | **Закрепляет изученный материал.**-Ребята, откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. -Найдите №1, с 89. в своих учебниках. - Сейчас мы будем решать эти примеры. **На каждый пример выходит один учащийся и решает пример у доски с объяснением**. Два последних примера решите самостоятельно. Обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли решены последние два примера. Эталон на слайде. Прочитайте задачу.В первый день рыбаки поймали 246 кг рыбы, а во второй \_ в 3 раза больше. Сколько килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?Что необходимо узнать?-Как оформим задачу? 1д.-246кг ?2д. - ?, в 3р.больше-Что нам сначала нужно узнать?-Какое будет следующее действие?Давайте запишем ответ.А как называетсямаленькая серебристая рыбка с запахом свежего огурца? | Решают у доскиСколько всего килограммов рыбы поймали рыбаки за два дня?Краткой записьюСколько килограммов рыбы поймали рыбаки во 2 день.246\*3=738(кг)738+246=984(кг)Ответ: 984 килограмма рыбы поймали рыбаки за два дня.Корюшка | Метапредметные:П: структурирование знаний;П: анализ;П: построение речевого высказывания;К: работа в паре | Презентация, слайд 13-15 |
| Самостоятельная работа с самопроверкой(4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха | Практический: самостоятельная работа по карточкам**С** | **Организует самостоятельную работу. Контролирует выполнение работы.**Ребята сейчас Вы будете выполнять самостоятельную работу на карточках. На работу Вам 5 минут. 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4= Время вышло, выполните самопроверку по эталону на слайде.**Оцените свою работу****0 ошибок-5****1-2 ошибки- 4** | Выполняют работу. | Метапредметные:Р:контроль,коррекция;К:планирование учебного сотрудничества;П:анализ | Презентация,слайд 16Раздаточный материал:карточки. |
| **Включение в систему знаний****(6-7мин)** | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Практич: творческая работаСловесн: слово учителя**Г** | **Организует повторение изученного материала.**Сейчас объединяйтесь в группы. Какие правила работы в группе знаете?Вас сейчас ждет творческая работа:Задача каждой группы-придумать по 5 примеров на умножение для другой группы, когда я дам сигнал, вы меняетесь листочками: 1-2,3-4,5-6 команда, и прорешиваете эти примеры, победит та команда, которая раньше всех закончит задание и принесет листок мне на парту, а я проверю.Важное условие- пример должен быть -трехзначное число на однозначное. |  Не мешать друг другу, работать сообща | Метапредметные:П: анализ;П: структурирование знаний;Р: коррекция, оценка;К: работа в паре.Предметные: знать как правильно записывать пример на умножение в столбик. | Презентация, слайд 17 Раздаточный материал: листы А4 |
| **Рефлексия деятельности****(3-5 мин)** |  Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Словесный:Учебный диалог**Ф** | **Проводит рефлексию деятельности учащихся.**- Итак, ребята, давайте с вами вспомним, какая тема урока у нас была?- Достигли ли мы целей?- Отлично, а теперь посмотрите на экран и дополните фразы.- Сегодня я узнал …- Я научился…-Постараюсь…- Спасибо за урок! | - Алгоритм умножения на однозначное числоДа!- Дополняют фразы | Метапредметные:П: построение речевого высказыванияЛичностные:самоопределение | Презентация, слайд 18 |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  |
| 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  |
| 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  |
| 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  | 225\*3= 127\*2 = 335\*2= 164\*3= 213\*4=  |

Корюшка – маленькая серебристая рыбка с запахом свежего огурца. Относится эта рыбешка к семейству корюшковых, к виду лучеперых. С другой рыбой ее перепутать нельзя из-за ее запаха. Если кому-нибудь закрыть глаза, попросить опознать предмет по запаху и дать понюхать эту рыбу, то все скажут, что это огурец или что-то похожее на огурец. Именно запах является той самой отличительной чертой корюшки, которая не позволяет ее перепутать с другой рыбой.

