

6. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009.
7. Дерябо С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ягвин. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. - 313 с. 13.
8. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников // Начальная школа. - 2009.

Методическая разработка по теме: «Дидактические игры по трудовому воспитанию для детей дошкольного возраста»

**Тихонова Полина Сергеевна, воспитатель
МАДОУ №10 «Росинка» г. Южно-Сахалинска, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск**

Пояснительная записка

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия. В соответствии с программой, трудовое воспитание включает основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации поручения, дежурства, общий, совместный и коллективный труд детей.

В воспитании подрастающего поколения именно дидактическая игра оказывается наиболее эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний о труде.

Дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

Игры, предложенные вниманию детей, должны быть связаны между собой в каждой из форм воспитательно — образовательной работы.

Дети, которые умеют трудиться, знают цену трудовых усилий, уважают и труд других людей, скорее обратят внимание на человека, который нуждается в помощи!

2. Актуальность

В настоящее время существуют проблемы, которые говорят о необходимости трудового воспитания, чтобы подрастающее поколение было готово к труду, к жизни. Вопросы трудового воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день являются актуальными. Труд всегда рассматривался одним из средств воспитания и необходимым условием для творческого развития личности. В процессе труда происходит становление социального опыта ребенка, он познает значимость труда, учиться выполнять некоторые трудовые действия, оценивать свой вклад в общее дело. В этот период проявляется интерес к труду взрослых, развивается трудолюбие.

3. Рецензия

Представленная методическая разработка предназначена для детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

Разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Картотека игр разработана с целью оказать помощь педагогам в их творческой работе по трудовому воспитанию дошкольников через дидактические игры.

Данная методическая разработка поможет воспитателю организовать труд детей и руководить их трудовой деятельностью таким образом, чтобы каждый ребенок ощущал радость от совместной деятельности, проявлял активность, инициативу, самостоятельность, учился оказывать помощь товарищам, добиваться общего результата, ценить свой труд, труд товарищей и труд людей.

4. Цель и задачи

Цель: Разработка и систематизация комплекса дидактических игр, направленных на формирование у детей дошкольного возраста первоначальных представлений о различных видах труда, развитие трудовых навыков и положительного отношения к труду через игровую деятельность.

Задачи трудового воспитания

1. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения;
2. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
3. Развивать умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо;
4. Разъяснять детям значимость их труда.
5. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
6. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Труд ребенка отличается от труда взрослого человека:

- ребенок не создает в своем труде общественно значимых материальных ценностей;
- труд носит воспитывающий характер, является средством разностороннего развития личности ребенка (по оценке взрослых);
- отличительной особенностью труда детей является его близость с игрой (в игре отражается труд взрослых, трудовая деятельность организуется для будущей игры, игровые действия включаются в процесс труда, элементы трудовых действий отражаются в игре, дети с удовольствием принимают игровую ситуацию, связанную с трудом);
- для трудовой деятельности детей среднего возраста характерен интерес к самому процессу действий;
- труд дошкольников не имеет постоянного материального вознаграждения;
- труд ребенка носит ситуативный, необязательный характер (его отсутствие влияет на нравственный облик ребенка);
- все структурные компоненты трудовой деятельности находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

В трудовой деятельности дошкольников присутствуют все компоненты, характерные для этой деятельности: цель; мотив; процесс планирования; трудовые действия; оценка; результат труда.

Дети младшего, среднего дошкольного возраста не могут ставить цели, удерживать в памяти весь процесс и результат. Ребенок сразу начинает действовать, действия носят не целенаправленный, а процессуальный характер. Цель для маленького ребенка не имеет смысла, он формулирует ее для обозначения сиюминутного действия. Дети среднего возраста уже начинают самостоятельно формулировать цель на материале уже известного труда, удерживают ее на протяжении процесса до получения результата. С незнакомым содержанием труда необходима помощь взрослого.

Самостоятельность детей в постановке цели и ее осознание относительны. Особенность данного компонента — участие взрослого.

Трудовые действия детей среднего дошкольного возраста увлекает именно процесс деятельности. Ребенок выполняет трудовые действия непосредственно под руководством взрослого, при его показе.

Воспитатель делает акцент в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста на всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность.

5. Основная часть

5.1. Организация труда дошкольников детей младшего, среднего дошкольного возраста

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о разных профессиях.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Самообслуживание:

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок — чистить, просушивать;
- Воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными;

- Приобщать к культуре поведения за столом;
- Приучать самостоятельно готовить к занятиям рисованием, лепкой, аппликацией своё рабочее место и убирать его после занятий (мыть баночки, кисточки, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно-бытовой труд:

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Данная методическая разработка нацелена на ознакомление детей с трудом взрослых. В комплекс разработки входит пособие по изучению профессий детьми детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, разнорабочий, уборщик служебных помещений, кастелянша, медицинская сестра, повар, оператор стиральных машин, дворник, охранник).

5.2. Картотека дидактических игр по трудовому воспитанию.**Дидактическая игра «Уборка игрушек в группе»**

Цель: Формирование умения и навыков трудовой деятельности.

Задачи**Образовательные:**

1. Побуждать детей к самостоятельному выполнению трудовых действий;
2. Формировать умение бережно относиться к труду взрослых;
3. Формировать положительное взаимоотношение в процессе труда;

Развивающие:

1. Развивать у детей знания пространственных представлений;

Воспитательные:

1. Воспитывать взаимопомощь, самостоятельность, желание трудиться, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла.
2. **Оборудование:** Картинки с изображением шкафов разных размеров, карточки с изображением игрушек разных размеров.

Ход игры.

Воспитатель размещает на столе картинки с изображением шкафов и карточки с изображением игрушек.

- Ребята, посмотрите, у меня есть картинки (обращается к Детям), что здесь нарисовано? (ответ Детей — шкаф и разные игрушки). Правильно, с соседней группы к нам обратилась воспитатель за помощью. Дети, которые ходят к ней в группу еще не могут убирать и наводить порядок в группе. А воспитатель знает, что в нашей группе ребята очень чистоплотные и могут помочь. Вы согласны? (ответ Детей — да) Воспитателю нужно сделать акцент на то, что картинки друг с другом отличаются (по размеру). И расставить их по возрастанию (убыванию), с обязательным условием поясняя своё решение — почему. Воспитатель в процессе игры подсказывает детям с правильной расстановкой картинок игрушек.

Дидактическая игра «Помоги оператору стиральной машины»

Цель: Учить определять правильную последовательность выполнения трудовой деятельности по предложенным сюжетным картинкам.

Задачи:**Образовательные:**

1. Познакомить детей с профессией оператора стиральных машин;

2. Формировать умение у детей, рассматривая сюжетные картинки правильно называть последовательность, что было раньше, а что будет потом.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-образное мышление, внимание;
2. Продолжать развивать активную речь детей в процессе, рассказывая о содержании сюжетных картинок.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение взаимодействовать детей друг с другом в процессе игры;
2. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду прачки, бережное отношение к чистым вещам, культурно- гигиенические навыки.

Оборудование: Картинки с изображением предметов для стирки белья; вязанные комплекты постельного белья для кукол разных цветов.

Ход игры.

Воспитатель достаёт из коробочки комплекты постельного белья для маленьких кукол и сообщает о том, что в нашем детском саду заболел оператор стиральных машин.

- Но кто же будет стирать наше постельное белье? (Воспитатель подводит Детей к тому, чтобы они предложили свою помощь и выполнили всю работу сами).

Воспитатель размещает на доске ряд сюжетных картин (последовательность стирки белья). Обращает внимание детей на то, что картинки расположены в хаотичном порядке и их необходимо расставить правильно.

Дети раскладывают картинки, объясняя свое решение. Если ребенок допустил ошибку, то воспитатель вместе с детьми анализирует последовательность картинок, исправляя ошибку, и объясняя свое решение.

Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь предлагаю нам с вами развесить постельные принадлежности. Согласны? (ответ Детей - да). Дети берут вязанные комплекты, прищепки и развешивают на веревку.

Полный текст статьи см. <https://www.pedm.ru/categories/4/articles/3774>

Конспект подгруппового логопедического занятия. Тема: «Путешествие с доктором Айболитом»

Юрьева Ольга Владимировна, учитель - логопед
ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», Краснодарский край, пгт. Новомихайловский

Вид занятия: тренировочное.

Возраст: 6 лет.

Тема: «Путешествие с доктором Айболитом».

Цель: создание условий для развития у детей умения дифференцировать звуки [Р]-[Л].

Коррекционно-образовательные задачи.

- Дифференцировать произношение звуков [Л] и [Р] в заданиях различной сложности.
- Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
- Закрепить умение определять звук в слове.
- Упражнять в умении видоизменять слоги, заменяя другими звуками.
- Совершенствовать лексико-грамматический строй речи, связную речь.

Коррекционно-развивающие задачи.

- Развивать фонематическое восприятие, слух - речевое внимание и память.
- Развивать словесно-логическое мышление.