Статья на тему: «Особенности развития мотивации учения у младших школьников в учебной деятельности».

Автор: Вечканова Диана Дмитриевна

Должность: магистр психолого-педагогических развивающих программ начального образования

Организация: НГПУ им. К. Минина

Г. Нижний Новгород

Система образования за последние десять лет претерпела сильные изменения. Введены новые стандарты обучения, принят новый Федеральный закон "Об образование в Российской Федерации", происходит смена министров образования. Однако одной из главных задач начального и среднего общего образования было и остается формирование у школьников мотивации к учебной деятельности и получению знаний. Несмотря на глубокую изученность данной проблемы и разработанные методики оценки и повышения мотивации учеников – они не отражают объективных изменений мотивации учеников и малоэффективны с точки зрения повышения интереса к учебе.

При такой постановке вопроса на сегодняшний деньбыло проведено исследование на основе методики М. Р. Гинзбурга для выявления динамики учебной мотивации у младших школьников. Актуальность исследования заключается в большом значении проблем мотивации к обучению у школьников, как к проблеме общепсихологической значимости. Мотивация учиться, получать новые знания, использовать их для достижения положения в обществе, для личного роста перестала восприниматься учениками в качестве личного мотива. Эмпирическую основу исследования составили данные анкетирования учеников младших 1-4 классов школы № 14 (г. Балахна Нижегородской обл.).

 Согласно качественному анализу результатов анкетирования в младших классах, в котором было предложено 4 вопроса, были выявлены преобладающие мотивы детей к учебной деятельности. Данные представлены в таблице:

Таблица 1.

Результаты диагностики М. Р. Гинзбурга в 1-4 классах.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Преобладающий мотив (соотношение в %) |
|  | У | С | П | О | И | В |
| 1 класс | 21 | 2 | 55 | 14 | 0 | 8 |
| 2 класс | 17 | 9 | 58 | 7 | 2 | 7 |
| 3 класс | 16 | 13 | 52 | 5 | 2 | 12 |
| 4 класс | 14 | 15 | 58 | 5 | 3 | 13 |

Условные обозначения мотивов:

У – учебный мотив;

С – социальный мотив;

П – позиционный мотив;

О – оценочный мотив;

И – игровой мотив;

В – внешний мотив.

Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. Вывод об успехе и эффективности образовательного процесса возможен в том случае, если в выборах учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы.

По результатам методики М. Р. Гинзбурга в 1 «Б» классе мы отчетливо видим, что преобладающим мотивом является позиционный. Это можем быть обусловлено интересом к школьной атрибутике: «Мне уже купили новый портфель и пенал», «В школе парты и доска», «В саду все маленькие, а в школе — большие», что очень актуально как раз для первоклассников. Также достаточно популярным является учебный мотив, далее следует оценочный. Мы не можем объективно оценить выраженность игрового мотива, поскольку он был заложен в вопрос №2, на который школьники затруднились дать варианты ответа. На мой взгляд, это можно объяснить особыми отношениями между школьниками и учителем, который, вероятно, слишком строг, и дети испытывают некоторый страх перед ним за свои ответы на этот провокационный для них вопрос.

Во втором классе можно проследить аналогичную с первым классом ситуацию: преобладающим мотивом по-прежнему является позиционный, на втором месте всё также учебный, но по сравнению с первым классом его вес снижается. Далее ситуация немного меняется, возрастает представленность социального мотива и существенно снижается вес оценочного мотива, внешний мотив остается в сопоставимо равном соотношении. Здесь мы имеем возможность оценить выраженность игрового мотива, но он представлен незначительно (всего 2%).

У третьеклассников относительно позиционного мотива ситуация не изменилась – он представляет более около 50% всех мотивов в учебной деятельности. Однако по сравнению со вторым классом возрастает вес собственно социальных и внешних мотивов. Учебный, оценочный и игровой мотивы остаются на прежнем уровне.

После оценки ситуации во всех 4 классах следует отметить некоторые тенденции в развитии мотивации младших школьников. На протяжении всей начальной школы наблюдается снижение учебной (познавательной) мотивации и увеличивается вес социальных мотивов в общей системе мотивов к учебной деятельности. Сохраняется преобладание позиционного мотива. В отличие от множества других исследований, доказавших положительную динамику направленности на оценку у школьников от первого к четвертому классу, данное исследование показало противоположный результат: оценочный мотив стал менее значимым для детей к 4 классу. Внешний мотив стал более актуальным к моменту окончания начальной школы, увеличилось влияние посторонних факторов на мотивацию к учебной деятельности. Многие родители, не зная, как мотивировать ребенка, предлагают покупку какой-либо вещи, либо используют наказание. Это происходит, на мой взгляд, от снижения собственно познавательной мотивации детей, интереса к самому процессу учения и перевеса в сторону социальной жизни в школе.

На основе данных исследования педагоги школы смогут выполнить необходимые коррективы в работе с детьми с целью повышения познавательной мотивации и общего уровня мотивации в целом, определить направление работы, диверсифицировать формы и методы обучения, осуществить индивидуальную работу с учениками, которым это необходимо.

Использованная литература:

1. Маркова А. К. Проблема формирования мотивации учебной деятельности. — Советская педагогика, 1979, № 11, с. 63—71.
2. Маркова А. К. Мотивация учебной деятельности школьника (в помощь учителю). — Вопросы психологии, 1978, № 3, с. 136—142.
3. Гинзбург, М. Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / М. Р. Гинзбург. – М.: Просвещение, 1981. – 265 с.