**Автор:** Жадан Галина Петровна, старший воспитатель БДОУ МО Динской район «Детский сад №59».

**Педагогический опыт.**

Телефон: 8(86162) 44-2-50

**«Система познавательно- исследовательской деятельности как средство формирования технологической и информационной компетенции дошкольников».**

***Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно- ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с социальным заказом общества.*** Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимании того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе.

Актуальность проблемы по развитию у детей информационной и технологической компетенции в рамках познавательно – исследовательской деятельности в детском саду, выдвигает на первый план поиск подходов ее решения. Необходимо создать и разработать систему взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников детского сада в специально организованной развивающей предметно- пространственной среде, формирующей у детей дошкольного возраста предпосылок ***информационной и*** ***технологической компетентности***.

Наблюдая за поведением дошкольников во время игровой и образовательной деятельности, мы заметили, что дети испытывают трудности, когда попадают в новую, нестандартную ситуацию. Во время организованной образовательной деятельности перед детьми ставится проблемная задача, и дети попадают в ситуацию, при которой они должны планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выбирать способы действий из усвоенных ранее способов. Для этого необходимо обладать ***технологической и информационной компетентностью.*** Но на данный момент нет готовой системы развития с дошкольников, с помощью которой эти компетенции можно формировать в условиях познавательно- исследовательской деятельности детского сада.

Для формирования ***технологической и информационной компетентности*** воспитанников, педагоги должны обладать определенной системой знаний о ключевых компетентностях дошкольников и способах их развития. А так же уметь пользоваться диагностическим инструментарием для выявления уровня сформированности ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста. А значит необходимо разработать эффективный механизм, способствующий овладению педагогами технологиями формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в их индивидуальной модификации.

**Задачи исследовательской деятельности:**

**1).** Изучить и разработать собственные методы формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей дошкольного возраста, средствами познавательно- исследовательской деятельности.

**2).** Сформировать предпосылки ***технологической и информационной компетентности*** воспитанников с помощью комплекса ***мер:***

- формирование познавательных интересов;

- развитие наблюдательности;

- исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;

- формирование базисных представлений об окружающем и коммуникативных способностей;

- способствовать самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.

**3).** Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников.

**4).** Наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей.

**5).** Создать развивающую предметно- пространственную среду для познавательно- исследовательской деятельности, в группах и на территории детского сада.

Известно – что дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поэтому мы предположили, что организация системы познавательно – исследовательской деятельности, направленная на создание таких условий, в которых предметы  наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных  ситуациях, будет способствовать формированию ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников.

Формированию ключевых компетенций, как нельзя лучше, способствует организация познавательно- исследовательской деятельности.

Исследовательская работа активизирует деятельность дошкольников, делает восприятие познавательного материала более активным, целостным, эмоциональным и творческим. Исследовательская деятельность вносит разнообразие в познавательную  работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, самостоятельность, повышает интерес.

Необходимо разработать и апробировать условия для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процессе саморазвития.

**Развитие позавательно- исследовательской деятельности происходит не сразу, а поэтапно.**

 **Первый этап** – стимулирование интереса к исследовательской деятельности, осознание ее значимости для самоопределения и самореализация. На данном этапе детей включают  в собственный исследовательский поиск в процессе любой образовательной деятельности, включающий полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

**Второй этап** – развитие самостоятельности и активности в исследовательской деятельности. На этом этапе в исследовательский поиск вовлекаются все участники образовательной деятельности. Каждый ребенок  потенциально готов к собственному исследованию.

**Третий этап –** защита выполненной исследовательской работы, должна быть публичной, с привлечением как авторов других работ, так и зрителей.

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе *активной деятельности.*

Выбранная нами методологическая основа и поставленные задачи определи ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводится в три этапа.

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткое описание деятельности** | **Перечень продуктов по годам деятельности** |
| **Первый, организационно-подготовительный, этап (2015 – 2016 гг.).** |
| Основной задачей данного этапа было изучение и анализ историко-философских, психолого-педагогических отечественных и зарубежных источников. Были определены методологические и теоретические основы исследования, проблема, цель, объект, предмет. Теоретический анализ литературы сочетался с практическим изучением состояния проблемы. На этом этапе были систематизированы и адаптированы методики определения уровня развития ***технологической и информационной компетентности*** дошкольников средствами познавательно- исследовательской деятельности и разработана программа эксперимента. | **Разработана следующая документация для успешной реализации программы:**- Положение об инновационной деятельности ДОУ.- Программа инновационной деятельности.**Создание условий (кадровых, материально- технических и.т.д.):**- Проведение семинаров, мастер- классов для педагогов с целью раскрытия основных технологий и методик применяемых в инновационной деятельности.- Выполнение плана мероприятий по прохождению курсов повышения квалификации педагогов. |
| **Второй этап, содержательно-технологический (2016 – 2017 гг.)** |
| На этом этапе будет проведен констатирующий эксперимент с целью определения исходных данных формирующего этапа эксперимента. Проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплекса педагогических условий, направленных на развитие системы познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. | **Создание интегрированного игрового пространства**, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности, в том числе особе внимание уделяется познавательно- исследовательской деятельности дошкольников.**Разработка диагностического инструментария**, для анализа выполнения задач программы.**Систематизация материала для создания учебно- методического комплекса** «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».**Проведение районного методического объединения** с демонстрацией опыта работы ДОУ по данному направлению.Отчет о реализации инновационной программы на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск».**Цикл совместных мероприятий с родителями**, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольника.**Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий**.-Проведение мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольника.-Уровня знаний педагогов о методах формирования ключевых компетентностей воспитанников |
| **Третий этап, итогово- аналитический (2017 – 2018 гг.).** |
| Данный этап будет посвящен и теоретическому обоснованию результатов экспериментальной работы, обобщению и описанию результатов исследования, оформлению материалов инновационной работы в уебно- методическое пособие «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада». | 1). **Обобщение и презентация опыта** по использованию учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада». 2). **Апробация и внедрение результатов исследования** в ДОУ Динского района, выступления на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск».3). **Выпуск брошюры** «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».4) Размещение информации на сайте ДОУ и в СМИ. |

**Реализация инновационного процесса предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые группы участников** | **Субъекты проекта** | **Содержание деятельности** |
| ***Организаторы*** | Администрация детского сада:заведующаястарший воспитатель | Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации проекта, мониторинг результатив­ности, изучение запросов родителей исоциальных партнеров |
| ***Реализаторы*** *(непосредственные)* | Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада | Апробация системы познавательно- исследовательской деятельности, формирование технологический и информационной компетенции воспитанников.Интерактивные методы работы с родителями в рамках реализации программы.  |
| ***Реализаторы*** *(опосредованные)* | Родители. | Создание домашнего развивающегопространства, изготовлениеконкретных игрушек, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской исследовательской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком |
| ***Заинтересованные участники и партнеры*** | Школа, учреждениядополнительногообразования, социальные партнеры. | Согласование и договоры о преемственных отношениях к содержанию и результатам инновационной деятельности, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение инновационной поддержки. |

Планируется привлечение большего числа субъектов в инновационный процесс и осуществление сетевого взаимодействия детского сада с субъектами для развития мобильно­сти в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы с дошкольниками.

**Интеграция педагога в развивающее инновационное пространство** включает: планирование, а также подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников; руководство детской деятельностью; обучение практическим действиям; систему методической работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функции педагога | Функциональные действия ребенка (начальная ключевая компетенция) | Необходимые условия | Необходимое обеспечение |
| **Планирование (подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников)** |
| Создает условия для свободного развертывания детской деятельности, в первую очередь игры, с учетом желаний, потребностей, возрастных предпоч­тений, половой принад­лежности детей; находит оптимальное место взрослого в детской дея­тельности | Выбирает поле деятельности; участвует в распре­делении ролей и выборе вариантов, тем, материалов и пр.; придумывает замысел, разворачивает игровое и практиче­ское действие | Учет возрастных особенностей и индиви­дуальных проявлений каждого ребенка; наличие конкретных задач; учет возникновения разнооб­разных замыслов; наличие соответствующего мате­риала. | Современное оборудование для дошкольников |
| **Руководство детской деятельностью** |
| Владеет методами приемами | Выполняет правила | Педагогический образец | Профессиональная |
| руководства детьми до- | поведения, инст- | игрового и практического | компетентность |
| школьного возраста: оказывает помощь детям | рукции педагога; доводит начатое | действия в соответствии с возрастными особенно- | педагогов в использовании |
| в осуществлении замыс­лов; поддерживает целе- | действие до конца; договаривается с | стями; целенаправленное наблюдение за выпол- | развивающих тех­нологий |
| устремленность и | участниками игры | нением игрового и практи- |  |
| активность; создает | или практического | ческого действия; |  |
| эмоционально- положи- | действия; высказы- | совместное составление |  |
| тельный настрой; регули- | вает свое отноше- | алгоритма действия; на- |  |
| регулирует поведение детей во | ние к игровому или | правление на самостоя- |  |
| время игры и выполнения определенных практиче- | другому действию (продуктивному, | тельное решение постав­ленной педагогом или ро- |  |
| практических заданиях или ре­жимных моментах | творческому, иссле­довательскому и т.д.) | дителем задачи; организа­ция общения детей; созда­ние проблемных ситуаций; | V |
|  |  | выделение тем для иссле­дования; анализ и поощре- | 1 |
|  |  | ние |  |
| **Обучение практическим действиям** |
| Создает условия для | Самостоятельно | Владение педагогами | Владение |
| действий на компе- | ставит цель; | технологическими | педагогами |
| тентностной основе; побуждает к ролевому | принимает игровую цель; | приемами организации детской деятельности, в | приемами применения |
| диалогу; стимулирует к стимулирует к | договаривается с | первую очередь игры; | современных ди- |
| коллективной игре и групповому (индивиду­альному) решению про­блемы; определяет трудовые поручения; | участниками о собственных правилах игры или совместной дея­тельности; свободно | наличие широкого спектра видов детской деятельно­сти разной направлен­ности; современное оснащение предметной | дактических и ме­тодических средств |
| предлагает развивающие, модулирующие темы, | включается в коллективную рабо- | среды |  |
| стимулирующие самостоятельность, быстроту | ту; делает моти­вированный выбор своих действий |  |  |
| мышления |  |  |  |
| **Система методической работы** |
| Соблюдает современные требования дошкольного образования; использует нестандартные формы организации детской деятельности | Выполняет установленные правила поведения, проявляет интерес к игре, совместной и самостоятельной дея­тельности; может сам организовать игру или предложить вариант решения поставленной проблемы.  | Педагогические знания современных требований дошкольного образования; смысловая значимость развивающего оборудования для дошкольника | Выход к интер­нет- ресурсам; Наличие техноло­гических карт организации детской деятельности до­школьников к Программе развития дошкольного учреждения (составленных по возрастному принципу) |

**Включение родителей (семьи) в реализацию инновационной образовательной программы.**

 Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи. Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей  включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей воспитанников в управлении воспитательно- образовательным процессом в детском саду. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

**Для реализации инновационной программы применяются следующие эффективные методы взаимодействия с родителями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:** | **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:** |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ** | -беседы;- анкетирование;- посещение семей воспитанников;- стенды с информацией;- «*ВСТРЕЧИ* *ЗА ЧАЕМ» С ЦЕЛЬЮ* *ОБМЕНА ОПЫТОМ КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ;* |
| **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ** | - родительские собрания и педагогические чтения;- семинары;- мастер – классы;- тренинги, проекты, игры;*-МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИИИ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ЧЕГО? ЧТО? И КАК?»;**- ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ И ПОХОДЫ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ СТАНИЦЫ* |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ** | - семейные мини- проекты;- семейная ассамблея;- совместная проектная деятельность в ДОУ;- семейный календарь;- работа в методических пособиях с ребенком дома;- *ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ;**- ЭКСПЕРИМНТАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЧУДО ОПЫТЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»* |

**Тематический план работы с родителями воспитанников:**

**«Я и моя семья»**

***Тематика семейных мини- проектов:*** «Семейные традиции». «Родословная». «Генеалогическое древо моей семьи». «Из истории кубанских фамилий».

***Тематика совместных проектов:*** «Нет в мире краше Родины нашей», «Родная станица» «Край, в котором мы живем», **«**Москва – столица нашей Родины». «Символика России». «Символика Краснодарского края». «Моя малая родина». «Труд людей моей местности».

**«Мир вокруг нас»**

***Тематика семейных мини- проектов:*** «Разнообразие животного мира Кубани». «Зачем нужна вода?», «Если бы не было воздуха».

***Тематика совместной познавательно- исследовательской и экспериментальной деятельности:*** Изучаем свойства воздуха. Изучаем свойства воды. Изучаем свойства почвы. Экспериментируем с предметами. Наблюдения за жизнью растений. Наблюдения за жизнью насекомых. Наблюдения за изменениями погоды. Экспериментируем с солнечным светом.

«**Природа родного края»**

***Тематика совместных проектов:* «**Мир - наш дом». «Красота природы родного края». «Растительный и животный мир». «Бережное отношение к природе родного края».

 «**Без прошлого нет настоящего»**

***Тематика совместных проектов:* «**Переселение казаков на Кубань». «События Великой Отечественной войны». «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».

***Тематика семейных мини- проектов:*** «Народные ремёсла». «Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани».

**«Хозяева и хозяюшки», «Труд и быт казаков», «Береги землю родимую, как мать любимую»**

***Тематика совместных мастер- классов и семинаров – практикумов.*** Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Кубанские умельцы. Казачья хата. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. Профессии моих земляков. Хлеб – всему голова.Хозяева и хозяюшки. Наш дом, наш двор. Мамины помощники. Как люди трудятся сейчас и работали раньше. Праздники в нашей семье. Папины помощники. Учимся шить. Дом построим- будем жить. Столярные инструменты. Печенье для угощенья. Профессии наших родителей. Право выбора. Чувствовать, думать, говорить.При солнышке – тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Народные обычаи и традиции. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела.

 **«Дерево добра»**

***Тематика открытой ОД:*** Добро и зло: справедливость. Мать и дитя. Семья, дом. Я - ребенок, и я имею право! Послушание и непослушание. О дружбе мальчиков и девочек. Храбрость и трусость. Добрые слова и добрые дела. Книги — наши друзья. **«Православные праздники»**

***Тематика совместных праздников:*** «Рождество Христово»; «Благовещение»; «Вербное воскресение»; «Пасха»; «Троицын День»; «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас», «Покров».

**На основе всеобщих моделей мы выстраивали модель познавательно- исследовательской деятельности в старших группах детского сада, модель выпускника детского сада (обладающего определенным уровнем сформированности компетентностей) и проектировали его образовательную деятельность в образовательном процессе ДОУ, а также модель взаимодействия с родителями воспитанников.**

Комплексный подход рассматривает развитие и становление личности с позиции ее целостности. Смысл комплексного подхода с позиции целостности личности заключается во взаимосвязанном взаимодействии сторон личности; включение личности в разнообразные виды деятельности, подчиненных формированию всех ее качеств; интегративном подходе к развитию личности, в том числе и ее направленности.

В основе **системно- деятельностного** подхода заложено представление того факта, что становление и развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности. Личностно ориентированное образование призвано создать условия для самоопределения, самоосуществления и самоактуализации личности дошкольника, тем самым обеспечив ему дальнейшее образование и жизнедеятельность.

**Методологическую и теоретическую основу исследования** составили: учение о развитии личности

* Теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
* Педагогическая технология метода проектов (Д. Дьюи, У Килпатрик);
* Технология развивающих игр (Б.П. Никитин);
* Технология детского экспериментирования (С.В. Дороднова, Е.Ю. Зайцева, Л.А. Кузьмичева, С.Е. Анфисова);
* Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко);
* Проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддъяков);
* Возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);
* Развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко);
* Становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);
* Развитие продуктивной и творческой деятельности (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина,Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова);
* Теории и методика проведения учебных исследований в детском саду (А.И. Савенков);
* Расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Данные работы создают основу для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, но при этом отсутствует целостное представление об организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

|  |
| --- |
| В нашем научно-методическом исследовании подход к обучению предполагает инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебно-воспитательных целей. Соответственно этим взглядам, нами использовались ***критерии технологичности:***- концептуальность,- системность,- управляемость,- эффективность,- воспроизводимость,- результативность. |

**Эффективность инновационной деятельности можно оценить в соответствии со следующими критериями:**

**1). Разработана и апробирована система организации познавательно- исследовательской деятельности** в которой отражены известные в педагогике и собственные методы формирования ***технологической и информационной*** компетентностей детей дошкольного возраста. Система оформлена в виде публикации.

**2).** Сформированность ***технологической и информационной компетентности*** воспитанников***,*** через целевые ориентиры для старших дошкольников, на этапе поступления в школу.

***Технологическая компетентность***

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.

2. Умение планировать этапы своей деятельности.

3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.

6. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.

7. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.

8. Умение организовать рабочее место.

9. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

***Информационная компетентность***

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).

2. Умение делать выводы из полученной информации.

3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.

5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.

6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Их сформированность будет определяться с помощью диагностического инструментария (Приложение № 1) и метода наблюдения.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: заключается в теоретико-методологическом обосновании возможности использования познавательно-исследовательской деятельности при изучении темы формирование ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: заключается в использовании разработанной системы познавательно- исследовательской деятельности, в которой определен комплекс педагогических условий и методов для успешного протекания процесса формирования ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников. А так же в применении диагностического инструментария сформированности ***технологической и информационной компетенции*** дошкольников

Практическая значимость представляет собой возможность использования материалов инновационной деятельности в практике работы ДОУ: в курсе семинарских занятий с педагогами ДОУ, при организации экспериментальной площадки на базе ДОУ, а так же в процессе организации ОД.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИИ:

1). Разработка учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада». В состав УМК входят:

- инновационная образовательная программа;

- комплексно- тематическое планирование по познавательно- исследовательской деятельности в старших возрастных группах;

- перспективное планирование по взаимодействию с родителями «Мини – проекты в детском саду и дома»;

- конспекты ОД, игры- эксперименты, обучающие и развивающие игры с элементами ТРИЗ;

- банк мультимедиа – презентаций по темам программы;

- диагностический инструментарий сформированности универсальных познавательных действий**,** технологической и информационной компетентности дошкольников.

2). Апробация и внедрение результатов исследования в БДОУ МО Динского района «Детский сад №59», выступления на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск».

3). Выпуск брошюры «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».

4) Кроме того практические разработки могут быть использованы следующими категориями:

- педагоги детских садов: воспитатели, учителя- логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги- психологи;

- сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб;

- студенты педагогических специальностей;

- педагоги начального образования.

Перечисленные выше результаты предполагают успешную организацию и реализацию инновационной деятельности в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Теоретические и практические результаты апробации инновационной программы могут использоваться для накопления, аналитической обработки и передачи инновационного опыта.

**Библиографический список.**

1. Анфисова, С.Е. Компетентностно-ориентированный подход к образованию / С.Е. Анфисова // Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов (4-9 апреля 2004г.) / Под ред. О.В. Дыбиной, О.А. Еник. – Тольятти: Изд-во Фонд «Развитие через образование, 2004. – С. 12-18.
2. Альтшуллер, Г.С. Алгоритм изобретения / Г.С. Альтшуллер. – М., 1973.
3. Альтшуллер, Г.С. Как научиться изобретать / Г.С. Альтшуллер. – Тамбов, 1961.
4. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М. : ТЦ Сфера, 2001.
5. Дыбина, О.В. К вопросу о компетентностно-ориентированном образовании детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина // Компетентностно-ориентированное образование как условие повышения качества подготовки выпускников СПО: материалы региональной конференции преподавателей и студентов. – Тольятти, 2006. – С. 23-28.
6. Дыбина, О.В. Ключевые компетенции как результат образования / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова // Повышение качества подготовки специалистов дошкольного воспитания в условиях модернизации образования : материалы регионального семинара / Под ред. О.В. Дыбиной, О.А. Еник. – Тольятти : ТГУ, 2004. – С. 32-36.
7. Иванов, Д.Л. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учебно-методическое пособие / Д.Л. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколов. – М. : АПКиППРО, 2005. – 101 с.
8. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учебное пособие / Г.Б. Скок. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 102 с.
9. Чуракова, О.В. Ключевые компетенции как результат образования. Метод проектов в образовательном процессе : дидактическое пособие для обучения педагогов / О.В. Чуракова. – Самара, 2002. – 80 с. (Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию : образовательные технологии»).