Межпредметный урок литературного чтения и окружающего мира

по теме: Николай Сладков "Апрельские шутки".

Таланцева Светлана Борисовна, учитель начальных классов первой категории

МБОУ СОШ № 3 г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ

  ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

Прозвенел звонок, начинаем наш урок.   
Чтобы многое узнать, надо думать, рассуждать.   
И внимательными быть, и старательными быть.   
И тогда уж точно, каждый, знания свои покажет!

**II. Актуализация новых знаний.**

**Блиц-опрос**

**-** Сколько месяцев в году?

- Что будет после лета?

- Сейчас какое время года?

- Назовите перелётную птицу.

- Что знаете о скворцах?

– Какой раздел мы с вами изучаем? *(«Весна, весна красная...»)*

– Как называют весну поэты и писатели? *(Весна красная. Весна – художник. Весна – утро года.)*

- По счёту второй месяц весны это?

- А кто знает, в каком весеннем месяце происходят такие изменения? (*апрель)*

- Ребята, давайте вспомним сказку «12 месяцев». ( Я вам предлагаю послушать фрагмент аудиозаписи).

-А кто помог найти девочке подснежники? (*месяц март и апрель*).

-Какие признаки весны вы ещё знаете? (*капель, выходят из спячки медведи, птицы щебечут, прилетают перелетные птицы, цветы-подснежники, звери просыпаются, просыпаются пчелы*).

-Что мы знаем об апреле?

- А что ещё не знаем?

**III. Постановка темы урока**

**-**О чем будем сегодня говорить на уроке?

(*О весеннем месяце апреле*.)

-Мы должны сегодня создать образ апреля. Узнать, какой он ?

Определите, пожалуйста, кто же писал о весне, о природе в своих произведениях? (на зрительных метках): - С.Михалков;

- Н. Сладков;

- А. Барто.

**IV. Открытие новых знаний**

**-**А каким  еще может быть апрель, мы узнаем, прочитав произведение Николая Сладкова «Апрельские шутки».

**Учитель**: Как вы понимаете слово шутка?

*(Шутка – это значит шутить, смешить…)*

**Учитель:** Где мы можем найти лексическое толкование слова шутка?

*( Должны обратится к толковому словарю Ожегова, Ефремовой).*

*Шутка - то, что говорится или делается не всерьез, ради развлечения, веселья; слова, не заслуживающие доверия (по словарю Ожегова).*

*Шутка - то, что говорят или делают не всерьез, к чему нельзя относиться серьезно (по словарю Ефремовой).*

**V. Работа по тексту**.

Чтение текста хорошо читающим учеником.

- Вам понравилось произведение?

-Какие факты (события) вымышленные?

-Значит это сказка или рассказ?

-Какой прием использовал автор? (*олицетворение*)

- А что такое олицетворение? (*это оживление неживого предмета; наделение неодушевленных предметов живыми качествами!*)

**VI. Словарная работа**

-Какие новые слова встретились в тексте? (*юннат, морозом ударил*).

-Объясните смысл.

Дети высказывают свои предположения.

- Сравните свои ответы с образцом.

*Морозом ударил – наступили морозы*

*Юннат – юный натуралист, любитель природы.*

- Ребята, представьте, себя в роли юнната. Что сделали бы вы? Как вы относились бы к природе?

**VII.   Работа с текстом**

**-** Давайте прочитаем 1 абзац. Кто нам поможет? (выборочное чтение)

***Любит пошутить этот Апрель. Взял нынче  и прикинулся на первое апреля зимой. Снегу высыпал, морозом ударил****.*

-Какую шутку придумал апрель?

-Какой он по характеру?                                   **ШУТЛИВЫЙ    ОЗОРНОЙ**

- Какие слова доказывают это? (Прикинулся, пошутить, с первым апреля надул).

-Читаем дальше.

***Услыхал про то Апрель и перетрусил. «Что  ж я, — думает, — за Апрель, что за весенний месяц, коли всех птиц разогнал?»***

***Давай кричать:***

***- Эй, птицы перелётные! Не бойтесь, не улетайте! Я пошутил. Я вас просто с первым апреля надул! Я весенний, не зимний! Сейчас снегопад остановлю, морозы прогоню. Потом за снега возьмусь, потерпите!***

- Каким здесь показался апрель?        **ВЕСЕННИЙ,  ТРУСЛИВЫЙ, ПЕРЕМЕНЧИВЫЙ**

-Какие слова подтверждают, что апрель струсил?

   – Перетрусил. Это как?

Перетрусил - ***струсить сильно, перепугаться, оробеть, опасаясь последствий чего- то***

-Что значит с «первым апреля надул»? (Обманул)

-Что можно надуть?

– В каком значении оно употреблено? (В переносном)

А ещё какой апрель, узнаем, прочитав 3 абзац.

***Ой, не твёрдое апрельское слово!***

***Не серьёзный этот месяц, весенний. Всё бы ему шутить да обманывать. Не только на первое апреля может обмануть, но даже и на пятнадцатое, а то и на  двадцатое. Ему – шутки, а лесным птицам и зверям – горе.***

- Как вы понимаете выражение  не твердое апрельское слово? (непостоянство, несерьезность апреля).

- А как он  может обмануть на 1. 15, 20 апреля? (подкинуть мороз, снег, холодный ветер)

- Что можете сказать про характер апреля?       **НЕПОСТОЯННЫЙ, НЕСЕРЬЕЗНЫЙ**

Вывод: **Характер и поступки  апреля изменчивы.**

**VIII. Физкультминутка**

Выше ноги! Стой, раз, два!   
Плечи выше поднимаем,  
А потом их опускаем.   
Руки перед грудью ставим,  
И рывки мы выполняем.   
Десять раз подпрыгнуть нужно,  
Скачем выше, скачем дружно!   
Мы колени поднимаем —  
Шаг на месте выполняем.   
От души мы потянулись, И на место вновь вернулись.

**IX. Первичное закрепление**

**7.1**. Итак, какой Апрель у нас получился?  Давайте прочитаем с доски

|  |
| --- |
| **озорной** |
| **шутливый** |
| **весенний** |
| **трусливый** |
| **непостоянный** |
| **несерьёзный** |
| **переменчивый** |
|  |

А теперь посмотрите  на таблицу и скажите, кем он может быть

|  |
| --- |
| **шутник** |
| **весельчак** |
| **озорник** |
| **трус** |
| **обманщик** |

**- А**  что делал?

|  |
| --- |
| **подшучивал** |
| **прикидывался** |
| **перетрусил** |
| **пошутил** |
| **надул** |
| **обманул** |

**X. Итог урока. Синквейн**

**-**Ребята, а вы умеете сочинять стихи?

**-** Мы сегодня с вами попробуем сочинить своеобразное стихотворение - синквейн.

- «Синквейн» от франц. «пять»,  состоящее из пяти строк.

 Наш синквейн будет посвящен апрелю-месяцу.

-Синквейн пишется по определенным правилам: в первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным); вторая строка – описание темы двумя словами (прилагательные); третья строка – описание действия  тремя словами (глаголы); четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме;  пятая строка – одно слово, синоним темы.

- Ребята,  в четвёртую строчку можно включить одну из пословиц, с которыми мы уже работали.

**Синквейн**

**1**слово                                                              АПРЕЛЬ  
**2**слова (он какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**слова (что делает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**4 .** Фраза об апреле**И скоро он совсем растает**

**5** Он кто?(одно слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Свой вариант для примера:**

Апрель

Капризный, звонкий

Шумит, играет, озорничает

И скоро он совсем растает…

Он - непоседа!

Составление синквейна.   Включить музыку.

**Учитель**: Я вам даю несколько минут  для вашего творчества.

Итак, что же у нас получилось? (слушание)

**XI. Рефлексия – самооценка ( солнышко, тучка, снежинка).**

- Вот что мы сегодня с вами узнали про апрель! И у всех он получился разный!!!

Ребята, а давайте составим прогноз погоды, каким нынче будет апрель. Выберите нужную картинку. Поднимите карточку, кто выбрал тучку. Поднимите карточку, кто выбрал солнце. Каких карточек оказалось больше? Сделайте вывод, каким будет апрель.

**Список использованной литературы:**

1. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова «Литературное чтение», 2 класс, 4-е издание, доработанное. М.: Вентана-Граф, 2014 г.
2. Л.А. Ефросинина Методическое пособие. Литературное чтение, 2 класс, М.: Вентана-Граф, 2013 г.
3. Аудиозапись сказки «12 месяцев».