Название: Урок русского языка во 2 и 3 классе. Тема урока: «Раздел: части речи. Имя существительное.»

Автор: Евстратова Елена Сергеевна, учитель начальных классов КОГОБУ ЦДОД

Спасок использованной литературы:

1. Учебник Русский язык. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. 2 ч. Москва «Просвещение» 2013 г.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 2 класс». М.: Просвещение, 2013 год
3. Учебник Русский язык. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. 2 ч. Москва «Просвещение» 2013 г.
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2013 год

Технологическая карта урока русского языка 2 класс и 3 класс.

1. Учитель: Евстратова Елена Сергеевна
2. Класс: 2 и 3
3. Предмет: русский язык
4. Тема урока: «Раздел: части речи. Имя существительное.»
5. Место урока: первый урок изучения имени существительного.
6. Тип урока: комбинированный
7. Цель урока: создать условия для формирования грамматического понятия «имя существительное»; ознакомление с

обобщенным лексическим значением.

1. Задачи урока:

**а) Образовательные:** учить различать предмет и слово как часть речи; формирование умения различать имя существительное среди других частей речи, соотносить вопросы «кто?», «что?» и слово название предмета;

**б) развивающие:** развивать познавательныйинтерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, синтез, обобщение;

**в) воспитательные:** содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися целостности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.

1. Планируемые результаты:

**Предметные:** учащиесяпознакомятся с именем существительным, как частью речи, использовать специальную терминологию при определении части речи, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имен существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе;

**Метапредметные:**

*Личностные УУД:* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в паре; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. Оборудование:
2. Учебник – учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. “Русский язык” 2 и 3 класс
3. Презентация «Части речи. Имя существительное»
4. программа skype

**Характеристика этапов уроков.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оборудование** |
| 1. Организационный момент. | Проверить готовности учащихся, настрой на работу | - | - | Здравствуйте ребята. Сегодня мы проведем урок русского языка. Посмотрите, пожалуйста, все ли у вас приготовлено к уроку? | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. Проверяют свое рабочее место. |  |
| 2. Мотивирование к учебной деятельности | Включить учеников в работу, создать положительный настрой обучающихся к деятельности. | Гимнастика «Дружба» | Самоконтроль | Перед тем, как мы запишем число, классная работа, давайте разомнём наши пальчики.  (Гимнастика для пальчиков рук «Дружба» | Делают гимнастику «Дружба»  Дружат в нашем классе  Девочки и мальчики.  (Пальцы обеих рук соединяют ритмично в замок»)  Мы давай подружим маленькие пальчики.  (ритмичное касание пальцев обеих рук)  Раз, два, три, четыре, пять-  Начинай считать опять.  (Поочерёдное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца)  Раз, два, три, четыре, пять-  Мы закончили считать.  (Опустить руки вниз, встряхнуть кистями).  Хлопают друг друга по ладошкам.  Записывают число, классная работа. |  |
| 3.Актуализация знаний | Создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для построения нового знания, организовать ситуацию индивидуального затруднения | Презентация | Контроль | Посмотрите на слайд. (На слайде слова: Снегирь, учитель, ручка, дождь, стол, мышка, парад, ребята, заяц, ромашка, кошка, снег, смелость, праздник, сосна, Москва, Дон, доброта, девочка.)  Перед вами слова, расскажите, что они обозначают? На какой вопрос отвечают?  Сделайте вывод, на какие вопросы могут отвечать слова? Что они могут обозначать?  На какие две группы можно разделить эти слова?  Как можно назвать слова, которые отвечают на вопрос Кто?  Как можно назвать слова, отвечающие на вопрос Что?  Как можно назвать все слова, которые отвечают на вопросы Кто или Что?  Почему их так называют?  Прочитайте стихотворение на сайде. | Девочки по очереди разбирают слова — говорят, что обозначает слово и на какой вопрос отвечает.  Эти слова могут отвечать на вопросы кто? или что?  Они могут обозначать конкретные предметы, живые существа, растения, явления природы, свойства и качества, события, географические названия.  1 Первая группа - слова отвечающие на вопросы Кто? (снегирь, ребята, заяц, девочка, кошка, мышка, учитель )  вторая группа — слова отвечающие на вопрос Что? (Ручка, дождь, стол, парад, ромашка, снег, смелость, праздник, сосна, Москва, Дон, доброта)  Живые предметы (одушевленные предметы).  Не живые — (неодушевленные) предметы.  Все слова, отвечающие на вопрос Кто или Что? Можно назвать Имена существительные  Ребята предполагают, что они существуют.  Читают стихотворение на слайде.  Существительных в природе При любой найдёшь погоде. Кто? и Что? – вопрос задай И спокойно отвечай.  Это кукла, это книжка, Это кошка, это мышка. Всё так просто и понятно, Увлекательно, занятно. На вопросы Кто? и Что? Отвечать оно должно. | презентация |
| 4.Целеполагание, новый материал. | формулирование темы и задач урока, определить правильную классификацию слов. | Формулировка темы урока. | Проблемная ситуация | - Догадались, какая тема нашего сегодняшнего урока?  Подумайте, а какие задачи мы поставим сегодня на уроке?  Давайте их сформулируем с помощью опорных слов.  На слайде опорные слова:  Учиться отличать…  Узнать новое об …  Оценивать…  Вернемся к словам. Давайте запишем эти слова .  Полина запиши слова, которые отвечают на вопрос Кто?  Вика запиши слова отвечающие на вопрос Что?  Слова записываем в строчку, через запятую.  Вика, прочитай слова, которые ты записала. Полина Внимательно слушай и проверяй, все ли верно выполнила Вика.  И наоборот  Давайте сделаем вывод, что же такое имя существительное?  Давайте сравним эти определения, с определением на слайде.  Приведите свои примеры.  Посмотрите на слайд, скажите, все ли слова подойдут к нашей теме урока?  Полина, правильно Вика выделила слова, которые не подходят к теме нашего урока?  Почему эти слова лишние?  Полина, расскажи Вике, какой частью речи являются остальные слова и на какой вопрос они отвечают.  На слайде слова: самолет, врач, Россия, говорит, дождь, солнечная, Алеша, снежный, овес, бежать, тетрадь. | Называют тему урока:  Тема нашего урока “Имя существительное”.  Формируют задачи урока по очереди.  - имена существительные от других частей речи  - об имени существительном  - свою работу на уроке (активно, быстро, внимательно…)  Девочки записывают слова.  Полина проверяет правильно ли выписала Вика слова. Вика проверяет Полину. (устно)  Дают свое определение.  (на слейде появляется определение).  Сравнивают определения  Приводят примеры. (2-3 слова)  Вика называет слова.  самолет, врач, Россия, дождь, Алеша, овес, тетрадь.  Правильно или неправильно. Исправляет.  Они не являются именами существительными.  Говорит (что делает?) - глагол,  солнечная (какая?) - прилагательное,  снежный (какой?) - прилагательное,  бежать (что делать?) -  глагол | Презентация |
| 5. Физкультминутка | Смена деятельности | Вопросы по теме урока | Работа с заданием. | А сейчас мы немножко отдохнем. | Если слово отвечает на вопрос «Кто?» - хлопаем. Если слово отвечает на вопрос «Что?» - поворачиваем голову вверх-вниз.  Шахматы, земляника, ножка, кнопка, капитан, корень, баранка, петух, хвост, заяц, молния, шуба, журавль, лисичка, сорока, звезда, лист, нос, иголка, класс. |  |
| 6.Первичное закрепление нового материала | Закрепить знания и умение находить и отличать имена существительные. |  | Работа с заданиями. | Ребята, давайте посмотрим на определение и справим ошибки.  Имя существительное — это речь, которая обозначает признак предмет аи отвечает на вопрос Кто делает? или Что сделает?  Давайте познакомимся с правилом еще раз.. Вика прочитай правило на странице 45,  Полина прочитай правило на странице 8.  Теперь применим полученные знания и выполним упражнение. | Дети восстанавливают определение.  Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопрос Кто или Что?  Читают правило по порядку. |  |
| 7. Самостоятельная работа с проверкой. | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное прочтение текста | Текст | Работа с текстом. | На листах, которые лежат перед вами- написан текст. Попробуйте его восстановить, пользуясь словами для справок.  Что объединяет все эти слова?  Полина- назови из тех слов, которые ты записала имена существительные, отвечающие на вопрос Что? Вика — на вопрос — Кто?  Найдите в тексте слово: медведица.  Вика, выдели в этом слове корень. Полина- разбери слова по составу.  Полина, расскажи Вике, что такое суффикс и окончание. | Дети восстанавливают текст. Вписывают слова.  Эти слова являются именами существительными.  Проговаривают слова, контролируют друг друга.  Вика выделила корень «медвед». Полина проверила и рассказала как она разобрала слово.  Суффикс— это значимая часть слова, которая находится после корня и обычно служит для образования новых слов или форм данного слова.  Окончание– изменяемая часть слова, которая служит для образования разных форм одного и того же слова, а также для связи слов в словосочетании и предложении | Учебник, дополнительно задание |
| 8. Домашнее задание | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Полина – стр. 9 № 10 (п), стр. 11 №14 (п).  Вика - стр. 44 № 74, стр. 46 № 78 | Записывают домашнее задание. | Учащиеся записывают домашнее задание. |  |
| 9. Рефлексия деятельности  (итог урока)(5 мин) | Цель: провести рефлексивный анализ деятельности и оценить собственную деятельность, зафиксировать направление будущей деятельности. | Текст | Рефлексия | -Вернёмся к поставленным задачам урока.  - Учиться отличать имена существительные от других частей речи  - Узнать новое об имени существительном  - Оцените свою работу на уроке.  Вика, задай Полине вопрос по теме урока.  Полина Задай вопрос по теме урока.  Учитель выставляет оценки.  На этом наш урок закончился. Спасибо за внимание. До свидания. | Формулируют конечный результат своей деятельности на уроке.  Девочки задают вопросы и отвечают на них. | Учебник |

Дополнительный материал.

Во льдах.

Ледокол «Серов» шел во льдах. Кругом ледяное море, ослепительный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и голубые на снегу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Вдруг мы увидели семейство медведей. Они шли друг за дружкой гуськом. Впереди \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , позади два медвежонка. Медведица часто останавливалась, покачивала головой, нюхала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ покорно следовали за ней. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шли неторопливо рядом с кораблем. Видимо, они приняли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ за большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: Ледокол, звери, снег, медведица, айсберг, воздух, тени, медвежата.