Конспект урока русского языка в 9 классе
по теме «Типы речи

(технология моделирования концепта «дружба»)**»**

*Алёхина Анна Васильевна, учитель МБОУ «Морская кадетская школа
им. адмирала Котова П. Г.», г. Северодвинск, Архангельская обл.*

[**УМК «Русский язык. 9 класс» Разумовской М. М.**](http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/razumovskaya/)

Тип урока: мини-проект создания текста на основе концептуального анализа слова

Тип урока по ФГОС – комплексное применение знаний и умений.

Цель урока: воспитание этического восприятия, нравственной активности, познавательной самостоятельности через организацию разных видов деятельности.

Планируемые результаты:

**Предметные** – определяют типы речи и доказывают принадлежность текстов к данному типу, создают собственный текст, используя материалы и свой жизненный и читательский опыт, комментируют орфограммы, используют навыки правописания при написании сочинения.

**Метапредметные:**

*- Личностные* – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», самоопределяются в жизненных ценностях, осознают важность человеческих отношений, понимают ценность дружбы.

*- Познавательные* – комплексно применяют полученные знания о типах речи и умения воспринимать и понимать смысл текста, извлекают из текста личный смысл, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщение и выводы.

*- Регулятивные* – реализуют учебную задачу, планируют учебные действия, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.

*- Коммуникативные* – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, понимают и согласуют свои интересы для совместной деятельности.

**Оборудование, наглядность**: листы на печатной основе (приложение), двусторонние таблички (вариант - интерактивная доска).

**Ход урока.**

**1 этап – организационный.**

*Слово учителя:*

*-Что ж, проверьте-ка, друзья. Всё ль на месте? Всё ль в порядке? Ручки, головы, тетрадки?*

*Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?*

*Каждый хочет получать только лишь оценку- 5!*

*Народная мудрость предлагает варианты - фразеологизмы: шевелить мозгами, хлопать ушами (ловить ворон), слушать в пол-уха.*

*Инструктаж: на листах имя, работаем в таблице, самооценка в течение урока в табличках. Поехали!*

**2 этап** Проверка д\з (упр.52, задание 5) и **актуализация знаний о типах речи** - 5мин.

Учебник (Параграф 6, стр. 29-33)

* ***Прочитайте тексты, определите тип речи и стиль каждого. Приведите доказательства***.

Что же есть настоящая дружба?

Исти…ая дружба проламывает одиночество, преодолевает его и освобождает человека к живой и творческой любви. Люди без сердца и духа неспособны к дружбе: их холодные «союзы» всегда остаются условными и полупредательскими.

Самый слабый луч благожелательства, сострадания, бережного и чуткого отношения человека к человеку содержит уже зерно исти…ой дружбы (по И. А. Ильину)

*Рассуждение (почему?), стиль – публицистический – автор убеждает нас в своей позиция, ярко выраженная авторская позиция – настоящая дружба, оценка действительности, эмоционально окрашенные слов.*

— Санька, постой! Не уходи-и-и! — завопил я и попытался шагать. Бабушка поддерживала меня и уже робко, жалостливо уговаривала:

— Ну, куда пойдешь-то? Куда?

— Пойду-у-у! Давай рубаху! Шапку давай!..

Вид мой поверг и Саньку в удручение. Он помялся, помялся, потоптался, потоптался и скинул с себя новую коричневую телогрейку, выданную ему дядей Левонтием по случаю фотографирования.

— Ладно! — решительно сказал Санька. — Ладно! — еще решительней повторил он. — Раз так, я тоже не пойду! Все! (Астафьев)

*Повествование (почему?), стиль – художественный – автор изображает картину жизни, авторская позиция выражена через оценочные слова. В репликах присутствует разговорный стиль.*

Вот и сегодня Ёжик сказал Медвежонку:

- Как всё-таки хорошо, что мы друг у друга есть!

Медвежонок кивнул.

- Ты только представь себе: меня нет, ты сидишь один и поговорить не с кем.

- А ты где?

- А меня нет.

- Так не бывает, - сказал Медвежонок.

- Я тоже так думаю, - сказал Ёжик. - Но вдруг вот - меня совсем нет. Ты один. Ну что ты будешь делать?..

- Переверну все вверх дном, и ты отыщешься!

- Нет меня, нигде нет!!!

- Тогда, тогда… Тогда я выбегу в поле, - сказал Медвежонок. - И закричу: "Ё-ё-ё-жи-и-и–к!", и ты услышишь и закричишь: "Медвежоно-о-о–ок!.." Вот.

- Нет, - сказал Ёжик. - Меня ни капельки нет. Понимаешь?

- Что ты ко мне пристал? - рассердился Медвежонок. - Если тебя нет, то и меня нет. Понял?.. (С. Козлов)

*Рассуждение (почему?),* *стиль – художественный – автор изображает картину жизни, авторская позиция выражена через оценочные слова. Диалог - разговорный стиль.*

**- Отношения героев можно определить словом, которое спрятано в загадке:** пополам - печали, беды, счастье, радость и победы.(Дружба)

***-* Какой фразеологизм характеризует отношения** героев 3 и 2 отрывка? **Не разлей вода** (есть помета простор. Неразлучно, очень дружно)

* Слово - **дружба.**
* Какого нет типа речи – описания? Почему (отвлеченное, абстрактное существительное)

**2.** **Ассоциативно – интуитивный этап**

* **Мотивация к учебной деятельности и целеполагание**

В центре нашего внимания сегодня ключевое слово - дружба

* ***Напишите свои ассоциации к слову*** (*тепло, верность, искренность*) чтение. (ассоциативно-смысловое поле) Как Вы представляете это слово? В подборе слов ваше отношение. **Обратить внимание, что не все отношения – дружба.**

 История слова. Этимологическая справка:

 *Производное от слова "друг",****древнерусское слово, фиксируемое в ХI веке****в значении "*[*товарищи*](http://dictionary-economics.ru/word/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%89%D0%B8)*", "спутник". Отсюда "дружъба" - товарищество, дружить – соединяться, составлять товарищество,*[*компанию*](http://dictionary-economics.ru/word/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)*.*

* *Современное значение слова шире того значения, которое существовало в Древней Руси. Цель нашего урока –* создать словарный портрет слова*.*

*Какие задачи*  вы поставите перед собой, исходя из цели урока?

* 1.ЗНАТЬ, УМЕТЬ …
* 2. отобрать …
* 3.ОБЪЯСНИТЬ…
* 4. ИСПОЛЬЗОВАТЬ В…
* 5.ОЦЕНИТЬ собств. деятельность, одноклассников, корректировать

Перед Вами таблицы с алгоритмом построения текста сочинения на тему, связанную с объяснением значения слова, это задание Вы будете (как 1 из трех вариантов) выполнять на экзамене.

**3.** **Этап словарного воплощения концепта** (*моделирование словарного портрета концепта*)

Давайте определим, какие пути решения можно предложить для решения проблемы.

* Работа в парах:
1. – подбор синонимов, оценочных слов
2. – Пословицы доносят до нас представление наших предков о слове – дружба. Выберите ту пословицу, которая близка вашему пониманию этого слова.
3. – высказывание, объяснение – о каком качестве идет речь?

Составление (заполнение) таблицы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ассоциация | Этимологическая справка | Пословица, поговорка |
|  | **загадка** | Афоризм  |
| синонимы | - это | высказывание |
| Оценочные слова |

Заслушивание. (вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЧестностьДовериеРавноправиеБескорыстностьИскренностьСочувствиеподдержка | *Производное от слова "друг",****древнерусское слово, фиксируемое в ХI веке****в значении "*[*товарищи*](http://dictionary-economics.ru/word/%D0%A2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%89%D0%B8)*", "спутник". Отсюда "дружъба" - товарищество, дружить – соединяться, составлять товарищество,*[*компанию*](http://dictionary-economics.ru/word/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)*.* | Друг за друга держаться – ничего не бояться.Друг познается в беде.Дружбой друг друга не обидишь, а защитишь.Дружба да братство дороже всякого богатства. |
| Товарищество, братство | **Дружба** | Не разлей вода |
| ИстиннаяКрепкаяНастоящаяВерная ИскренняяЧестная | - ЭТО ОТНОШЕНИЯ…(близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов - ОжеговС.)***отношения, основанные на принципах****доверия, откровенности, привязанности, общности интересов, разделения одних и тех же ценностей. Проявление дружбы – внутренняя близость и взаимная симпатия.* | Стараясь о счастье других, мы находим своё собственное *(Платон)*Искренность отношений, правда в общении – вот дружба. (А. *Суворов)* |

Перед нами идеальная модель лучших отношений людей. А в жизни? Всегда ли так безупречно выстраиваются отношения между друзьями. Если есть понимание – мир.

-Все ли сочетания слов соответствуют вашему пониманию дружбы? м.б. пример

 -выберите из данного текста те выражения, которые, на ваш взгляд, характеризуют **истинную дружбу**. Вставьте пропущенные буквы.

Самоотверже…ость и бе…корыстие, глубина и искре…ость, вр..ждебная настороже…ость, общ...ность жизне…ых интересов, к..варная лесть, пр..творное сла..коречие, высокая нравстве..ая требовательность, холодный *пр..гматизм*, г..рячее сердце, пр..модушие и (не)рушимая верность, духовное ро...ство, вн..мание и чу...кость,мелоч..ный эгоизм, ш..роко открытая душа, душевная ч..рствость и безразличие, полное д…верие, лучистый взгляд, чес…ность и открытость, прочность, провере…ая временем, ра...четливые поступки.

Прочитайте получившееся высказывание:

У дружбы\_\_\_\_\_\_\_сердце,\_\_\_\_\_\_\_\_\_взгляд,\_\_\_\_\_\_\_\_душа. Подлинная дружба всегда основана на\_\_\_\_\_\_\_. В настоящей дружбе нет места ни\_\_\_\_\_\_\_, ни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_..

1. **Этап индивидуального смыслотворчества**

Составление синквейна

***Синквейн:***

это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней ( что автор думает о теме?).

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Варианты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дружба***Искренняя, несокрушимаяПомогать, поддерживать, радоватьсяВерный друг лучше сотни слугДоверие | ***Дружба***Чистая, искренняяПомогать, радоваться, веритьДруг познается в бедеПоддержка | ***Дружба***Преданная, бескорыстнаяПоддерживает, выручает, даритДружба крепка заботой и подмогойПомощь |
| ***Дружба***Крепкая, настоящаяДоверять, помогать, радоватьсяЧеловека делает счастливееДуша | ***Дружба***Верная, искренняяРадоваться, понимать, помогатьДелает человека лучшеСердце | ***Дружба***Верный, заботливыйПомочь, выслушать, поддержатьНастоящая дружба – одна из самых важных ценностей для человекаВзаимность |
| ***Дружба***Верная, лучистаяПоддержит, защитит, не предастОгонь не сжигающий, а согревающийПомощь | ***Дружба***Искренняя, преданнаяПомогать, радовать, поднимать настроениеНе разлей водаВзаимность | ***Дружба***Честная, бескорыстнаяПонимать, помогать, сохранятьЧеловек без дружбы, что дерево без корняВерность |

Готовясь к написанию сочинения части 15.3, вспомним композицию рассуждения

Напишите часть сочинения, связанную с толкованием слова.

Заслушать

**(Варианты)**

- По моему мнению. Дружба – это крепкая связь между людьми, соединенная нитями доверия. Понимания. Друзья - это родственные души. Дружба – это искренние, бескорыстные, верные, проверенные временем и поступками отношения. Друг поможет и спасет тебя, когда трудно, согреет своей улыбкой, будет радоваться с тобой.

-Что такое дружба? По моему мнению, дружба – это искренние отношения между близкими людьми. Дружба должна быть преданной и настоящей. Это взаимопомощь, бескорыстие, в некоторых случаях взаимопонимание и бескорыстие. Друзья всегда придут на помощь в трудную минуту и ,если случилось какое-то несчастье, поддержат .

- Я считаю, что дружба – это доверительные отношения между людьми. Это общие интересы и увлечения. Дружба должна быть искренняя, крепкая. Настоящий друг не подведет в трудную минуту и не попросит что-то взамен. Друг познается в беде. Он поймет, простит и примет тебя таким, какой ты есть.

 **(Домашнее задание)**

- Написать сочинение, по заданию 15.3 (пример из жизни, вывод)

**6 этап (Рефлексия)**

Оцените свою работу на сегодняшнем уроке и работу одноклассников. Над чем стоит поработать, свою степень самостоятельности и активности.

Подведение итогов работы на табличках - опрос.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Доволен своей работой | Много вопросов, трудно | сочинение | самостоятельность | активность |
|  |  |  |  |  |

Может быть поднята рука:

- Кому на уроке сегодня было трудно, кто был активен?

- Кто поставил себе отлично за активность.

- Над чем предстоит работать?

- Где применим знания?

Хочется пожелать Вам, чтобы у каждого из вас обязательно были настоящие друзья.

Работа с текстом: чтение – я.

О чем этот текст? (о взаимоотношениях одноклассников). Какие это отношения? Почему?

 **Я**

+ --

Витька Вовка

Какое слово будет отражать поступки мальчиков? Но ведь этого слова нет в тексте. Какие слова, предложения могут нас направить к мысли о том, что отношения мальчиков означают начало дружбы. Какие части речи: *спасет, поможет, ликовал.* (предложения16,17,28)