Конспект урока по географии в 5 классе

**Автор:** учитель географии МКОУ Павловской СОШ

Брединского района Челябинской области

Карпова Надежда Ивановна

***Тема урока:*** «Способы изображения неровностей земной поверхности»

***Цель:*** Формирование у учащихся представлений о способах изображения земной поверхности

***Задачи:***

Образовательные:

Ввести первичное понятие рельеф.

Познакомить со способами изображения земной поверхности;

Сформировать понятия: абсолютная высота, относительная высота, отметка высот, горизонталь , изогипса, бергштрих, изобата, нивелир

Развивающие:

Формировать умение определять количественные и качественные характеристики рельефа на карте и плане:

Определять по макету и плану местности крутой и пологий склон; высоты точек по плану местности и физической карте

Практические:

Научить приемам решения простейших задач, показать практическое значение и применение знаний способов изображении рельефа

Воспитательные задачи:

Способствовать формированию дружеских взаимоотношений, оказания взаимопомощи.

***Планируемые результаты***

**Личностные:** Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели

**Метапредметные**:

Регулятивные**:**

Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные**:**

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и де­лать выводы

умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.

Коммуникативные:

Владение устной речью, развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

**Предметные:**

*Показывать*на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа**.**

*Распознавать*высоты (глубины)на физических картах с помощью шкалы высот и глубин**.**

*Показывать*нафизических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.

*Подписывать* на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначение ее глубины.

*Решать* практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.

**Художественно-педагогическая идея урока:** «… Карта «второй язык» географии»

**Авторы и название учебной программы-**

Савельева Л.Е., Дронов В.П. Программа курса географии для 5-6 класс

общеобразовательных учреждений "География. Земля и люди". М. : Просвещение, 2012

География: навигатор : материалы в помощь учителю: 6-9 кл./ (сост. Дронов В.П.,

Мишняева Е.Ю. ); под общ. Ред. Дронова В.П. ; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования,

изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2008. (Академический школьный учебник)

(Сферы)

**Учебная тема (раздел)** – Изображения земной поверхности и их использование

**Тип учебного занятия** – Комбинированный (изучение нового материала, практикум)

**Вид учебного занятия** (форма организации деятельности учащихся)- индивидуальная,

групповая (по парам), практикум

**Литература, цифровые образовательные ресурсы и оборудование учебного**

**занятия**

Планета Земля 5-6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А. Лобжанидзе; Рос. акад. наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. (Академический школьный учебник) (Сферы)

Л.Е. Савельева под редакцией Дронова В.П Поурочное тематическое

планирование Планета Земля 5-6 класс» Пособие для учителей

общеобразовательных учреждений. (Сферы) М.: Просвещение, 2012

Планета Земля . Атлас. 5-6 кл.

География. Планета Земля Электронное приложение

***Основные понятия:*** Абсолютная высота, относительная высота, отметка высот, горизонталь , изогипса, бергштрих, изобата, рельеф, нивелир.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | № слайда презентации |
|  |  |  |  |
| Повторение | 1. Какой раздел изучаем? 2. Эпиграф к разделу выражение Н.Н. Баранского «…Карта – «второй язык» географии» Как это понимаем 3. Какую информацию мы уже умеем находить на карте и плане? | Ответы:  1.«Изображения земной поверхности и их использование»  2.Карта –это источник информации  3.  -Определять расстояние между географическими объектами и размеры самих объектов с помощью масштаба;  -Определять какие географические объекты находятся с помощью условных знаков в легенде карты и плана. |  |
| Актуализация и мотивация | Продолжаем доказывать, что карта источник информации. Чтобы определить тему урока, давайте совершим  путешествие по лицу закрытыми глазами от лба до подбородка.  «Широкий ровный лоб- как плоская равнина;  А вот глаза как озера или моря;  А гордый мой нос – он подобен хребту,  И тянется горную цепью к вершине;  Где круто срывается прямо ко рту, словно в бездонную пропасть;  И снова равнина с невысоким холмом.  -Какую поверхность имеет лицо?  -есть такое слово «рельеф» под которым понимают совокупность неровностей. Значит мы описали рельеф лица, на уроках ИЗО будите говорить.  - А на земной поверхности есть неровности?  -Приведите примеры неровностей нашей местности: где самая высокая точка, где самая низкая?  Значит в географии рельефом мы будем называть что?  Автор учебника нам предложил тему урока: «Способы изображения неровностей земной поверхности». Как можно изменить тему урока, убрав три слова и заменить одним.  И так тема урока : «Способы изображения рельефа»  - Какие вопросы Мы сегодня должные перед собой поставить? Поможет поэт Сергей Михалков в 1938 году он написал стихотворение «Происшествие в горах». Его лирическому герою, который впервые приехал на Кавказ посоветовали отправиться в горы, чтобы увидеть настоящую красоту, полюбоваться двухглавым Эльбусом. Но сердце что-то тревожило, протестовало, не пускало в путешествие в горы. Вот строчки из стихотворения:  «Ты пустился в путь опасный,-  Сердце мечется в груди.-  Сядь на камушек, несчастный,  Образумься, не ходи.  Умный в гору не пойдет,  Умный гору обойдет».  - Что тревожило путешественника?  - Что он должен знать прежде чем идти в горы?  Значит прежде чем идти в поход или отправляться в путешествие надо изучить территорию, получить информацию можно из карты и плана, потому что это источник информации. | Проводят по лицу  Лицо не ровное  На земле есть неровности: горы, равнины, холмы, ямы  Первый колок – самая высокая точка, река –самая низкая  Неровности земной поверхности  Запись в тетради  Работа с моделью горки:  Высота, глубина, крутизна склонов | Слайд №1  Макет «Основные формы рельефа»  Слайд №2  Электронное приложение учебник стр. 38  Слайд № 3 |
|  | Составляем план изучения темы: «Способы изображения неровностей земной поверхности»  Предложите вопросы, которые тревожат отправляясь в поход и надо знать ответы. Если они есть то откроем на доске | 1. Как определить высоту 2. Какая высота отмечается на картах и планах? 3. Как изображается рельефа 4. Как узнать какой склон крутой, какой пологий 5. Чем отличается изображение рельефа на плане и карте | Открытие вопросов по мере как они будут называться |
| 3.Основная часть урока | На первый вопрос ответит Кузнецов Кирилл. Все слушаете и должны найти противоречие, несоответствие в его сообщение | Сообщение и демонстрация нивелира  Нивелир– представляет собой деревянный брусок длиной 1м. с прикрепленной к его концу поперечной планкой. В середине планки вбивается гвоздь к которому привязывается отвес – тонкая крепкая нить с небольшим грузом.  – Чтобы измерить высоту склона нивелиром, необходимо установить прибор у подножия, в нашем случае, у уреза воды, строго вертикально, по отвесу Горизонтальная планка должна быть направлена к склону холма. Глядя вдоль планки, необходимо отметить, в какую точку она направлена. В эту точку вбивается кол. Поскольку высота прибора 1м, вбитый колышек показывает превышение в 1м над уровнем воды. Затем нивелир переносят на место вбитого колышка и смотрят, куда необходимо вбить второй колышек. Таким образом, проводится измерение до вершины холма. В нашем случае вершина холма оказалась на высоте 3 метров. |  |
|  |  | Какая высота холма должна отметиться на плане? |  |
|  | Найти ответ в учебнике стр. 38 и заполнить схему: см. слайд презентации №4 | Заполнение схемы  На карте поиск Балтийского моря | Слайд №4 |
|  | Какая высота отмечается на картах и планах?  Как? | Абсолютная высота  Отметкой высот | Слайл №5 |
|  | Работа с картой атласа стр № 10-11  Самая высокая вершина:  Уральских гор  Кавказа  Алтая | Г. Народная 1895м  Г.Эльбрус 5642м  Г. Белуха 4506м | Работа с картой |
|  | Вывод:  1 способ- отметок | Слайд № 5  условный знак отметка высот и глубин | Слайд №6 |
|  | 2 способ- горизонтали, изогипс, изобат  Что это такое? Найти понятие в учебнике стр. 38-39  Что общего в этих понятия? Чем отличаются? | Слайд №  Условный знак горизонтали, изогипс, изобат.  Общее: линии с одинаковыми значениями  Различия: цвет, высота, глубина | Слайд №7 |
|  | Как получают эти линии?  ЭП | Просмотр ЭП  Работа с моделью «Горки» | ЭП  Модель «ГОРКА» |
|  | 3 способ- бергштрихи и верхушки цифр в сторону повышения рельефа | Работа в тетради | Слайд №8  Работа с моделью в тетради отметка берхштрихов и подпись горизонталей  Слайд №9 |
|  | 4способ- послойная окраска  Слайд №10  Какие горы выше: Кавказ или Урал  Какое море более глубокое: Берингово или Балтийское | Анализ школы высот и глубин | Слайд №10 |
|  | 5способ- светотеневая пластика  Атлас стр.9 | Анализ карты атласа стр. 9 | Атлас стр 9 |
|  | Чем отличается изображение рельефа на карте и плане?  Анализ стр. атласа №3 и 9. | Повторение способов изображения |  |
| 4.Практикум | Решение задач: |  |  |
|  | Стр 3 в атласе  Велосипедист из школы в деревне Барсуки поехал на речку Талица купаться к деревянному мосту и вернулся назад. Когда ему было легче ехать к реке или назад в школу?  -Что надо узнать?  Как это сделать?  Но не все горизонтали подписаны. Для этого определим через сколько метров проведены горизонтали.  Находим 150 м и 175 метров. Разница 25 метров, горизонталей от 175м до 150м 5. 25:5=5 метров, значит между горизонталями 5 метров.  Подпишем сами горизонтали 155,160,165,170  Школа находится на высоте 165м.  Деревянный мост на высоте 120м.  Вывод легче на велосипеде ехать из школы, т.к. по горку. | Работа с стр3 атлас беседа, рассуждение | Атлас стр 3  ЭП ИЗБРАННОЕ «ФРАГМЕНТ ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЫ» |
|  | Топографическая карта  Видно ли с горы Карьерная школу в п Михалино | Нет т.к. г. Михалина выше г. Карьерная |  |
|  | Определите высоту Брединского района по карте №6 атласа Челябинская область |  |  |
|  | Определите высоту п. Павловский карта №6 Атласа Брединский район.  Какие населенные пункты расположены ниже нашего поселка |  |  |
|  | По плану п. Павловский назовите высоту первого колка  Урез р. Байтук  На сколько превышение первого колка  Когда легче идти пешком в п. Синий Шихан или в п. Павловский | 399-366=33 |  |
| 5.Рефлексия | Возвращаясь к эпиграфу урока какой можно сделать вывод? | Карта источник информации т.к. сегодня мы научились определять рельеф, абсолютную и относительную высоту. |  |
| 6.Итоги урока | Оценка учителя работы на уроке  Оценка автора учебника  Самооценка |  |  |
| 7.Домашнее задание | Домашнее задание  У.стр38-39 знать все выделенные понятия, вопросы стр.39  т/т стр. 18-19 № 5,6,7.  стр 32 №1  применить способ послойной окраски для холма в тетради  Вывод записать в тетради: общее и отличие |  |  |