СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

Начальник Департамента образования Приказом МБУ ДО «Ямальский ЦВР»

Администрации муниципального от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 №\_\_\_\_\_

образования Ямальский район

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Щетько

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Ямальский Центр внешкольной работы»

на 2016-2021 годы

РАЗРАБОТЧИКИ:

Мухамедзянова Наталия Владимировна, директор;

Щекотова Лариса Анатольевна, заместитель директора по методической работе

с. Яр-Сале-2016

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание  | Стр. |
| 1. | Паспорт Программы | 3 |
| 2. | Раздел I. Информационная справка об образовательной организации | 5 |
| 3. | Раздел II. Анализ деятельности МБУ ДО «Ямальский ЦВР» | 17 |
| 4. | Раздел III. Концепция Программы развития | 25 |
| 5. | Раздел IV. Программные мероприятия | 35 |
| 6. | Раздел V. Инновационные риски | 46 |
| 7. | Раздел VI. Управление Программой развития | 46 |
| 8. | Приложения | 47 |

*«Если ты хочешь построить корабль,*

 *не надо созывать людей,  планировать, делить работу,*

*доставать инструменты.*

*Надо заразить людей стремлением к бесконечному морю.*

*Тогда они сами построят корабль…»*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Ямальский Центр внешкольной работы» на 2016-2021 годы |
| Координатор программы | Мухамедзянова Наталия Владимировна |
| Научный консультант | нет |
| Юридический адрес | 629700, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Яр-Сале, ул. Худи Сэроко, д. 18-а |
| Телефон | 8 (34996) 3-04-28 |
| Разработчики Программы | Мухамедзянова Наталия Владимировна, директорЩекотова Лариса Анатольевна, заместитель директора по методической работе |
| Обоснование Программы | Программа является преемственной по отношению к Программе развития МБОУ ДОД ЯЦВР на 2011-2016 годы |
| Нормативная база | * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41);
* Приказ Минобрнауки от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден 17.10.2013 г., №1155);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден 6.10.2009 г., № 373);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден от 17.12.2010 г., № 1897);
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден от 17.05.2012 г., № 413)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
 |
| Цель Программы | Развитие образовательного пространства МБУ ДО «Ямальский ЦВР» в соответствии с выдвигаемыми требованиями к модернизации дополнительного образования, в соответствии с социальными запросами, экономическим потенциалом района и в рамках реализации образовательных стандартов нового поколения. |
| Задачи Программы | * Обеспечить необходимые условия для эффективной деятельности МБУ ДО «Ямальский ЦВР» в условиях перехода общеобразовательных организаций на стандарты нового поколения.
* Обеспечить максимально комфортные условия для удовлетворения потребностей граждан в качественном и доступном дополнительном образовании путём совершенствования его структуры и содержания, развития практической направленности дополнительных общеразвивающих программ, методик и технологий в аспекте личностно-ориентированного образования.
* Создать условия для развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
* Создать условия для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся.
* Повысить уровень использования потенциала родительского коллектива обучающихся.
 |
| Сроки реализации Программы | *Первый этап (подготовительный)*(август 2016 - сентябрь 2016)Подготовка и разработка Программы развития МБУ ДО «Ямальский ЦВР». Определение новой миссии МБУ ДО «Ямальский ЦВР», его стратегических целей и задач.*Второй этап (основной)* (декабрь 2016 - декабрь 2021)Практическое внедрение программы развития МБУ ДО «Ямальский ЦВР». Апробация инновационных проектов.*Третий этап (контрольно-оценочный)*(январь 2022- май 2022)Аналитико-диагностическая деятельность: анализ соотношения объективных и прогнозируемых результатов реализации Программы. Подведение итогов реализации Программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой Программы развития. |
| Разделы Программы развития | 1. Проект «Стирая границы». Мини-клуб для детей с ОВЗ и их родителей (2016-2017гг).
2. Проект «Свою карьеру строю сам». Профессиональное самоопределение обучающихся.
3. Проект «22.00 А ваши дети дома?» на основе программы сетевого взаимодействия.
 |
| Объёмы и источники финансирования программы | Бюджет муниципального образования Ямальский район, привлечённые средства, средства Гранта, средства, полученные от внебюджетной деятельности |
| Ожидаемые конечные результаты | * Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса. Разработка разноуровневых программ.
* Обеспечение интеграции деятельности с общеобразовательными организациями района с целью организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.
* Совершенствование содержания и организации образовательного процесса.
* Сформированность управленческой команды.
* Рост рейтинга в социуме.
* Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным маршрутам.
* Профессиональное самоопределение обучающихся. Психологическая готовность выпускников к поступлению в учебные заведения.
* Высокая степень включённости родительской общественности в образовательный процесс МБУ ДО «Ямальский ЦВР».
 |

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

* 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название образовательной организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ямальский Центр внешкольной работы» |
| Сокращённое название | МБУ ДО «Ямальский ЦВР» |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Тип | учреждение дополнительного образования  |
| Учредитель | Муниципальное образование Ямальский район. Функции и полномочия Учредителя в отношении МБУ ДО «Ямальский ЦВР» осуществляются Администрацией муниципального образования Ямальский район в лице Департамента образования Администрации муниципального образования Ямальский район. |
| Год основания  | 1989 |
| Юридический и фактический адрес | 629700, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Яр-Сале, ул. Худи Сэроко-18-а |
| Адреса филиалов | * 629709, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Салемал, ул. Гагарина (зрительный зал 156,1кв.м.);
* 629721, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Мыс Каменный, ул. Академика Сахарова, 14 (учебный класс 21,5кв.м.);
* 629721, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Мыс Каменный, ул. Геологов,16 (кабинет № 101 – 46,23 кв.м, кабинет № 102 – 48,34 кв.м., кабинет № 103- 46,29 кв.м.; кабинет № 201 – 46,23 кв.м., кабинет № 202- 48,34 кв.м., кабинет № 341- 74,34 кв.м.);
* 629721, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Мыс Каменный, ул. Минская 42 (кабинет № 1 – 59,7 кв.м.);
* 629705, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, 5 (кабинет № 136 (спортивный зал) – 156,9 кв.м.,
* 629705, Ямало-Ненецкий автономный округ, Ямальский район, с. Сеяха, ул. Школьная, 4-а (кабинет № 139- 91,6 кв.м.).
 |
| Телефон/факс | 8 (34996) 30428 |
| e-mail | ycvr98ynao@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | www.mou-cvr.ru |
| Должность руководителя | директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Мухамедзянова Наталия Владимировна |
| Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе | 22.05.2001 Серия 89 №000976109 |
| Лицензия  | № 2487 от 07 октября 2015 года |
| Структура управления образовательной организацией  | Директор, Педагогический Совет, Общее Собрание трудового коллектива, Управляющий Совет |
| Форма государственно-общественного управления | Управляющий Совет |
| Бюджет организации | Бюджет муниципального образования Ямальский район |
| Помещение и его состояние | Деревянное одноэтажное здание 1994 года постройки, приспособленное, площадь 204 кв.м. |
| Спортивный и актовый зал | нет |
| бассейн | нет |
| Пришкольная территория | нет |
| Спортивные сооружения и площадки | нет |

1.2 КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Своим рождением Дом пионеров, на базе которого затем был создан Центр внешкольной работы обязан комсомольцам 80-х. В 1989 году на бюро райкома комсомола, первым секретарем райкома Завейборода С. Р. была выдвинута идея по созданию в п. Яр-Сале Дома пионеров, для занятия детей после уроков. Издается приказ о создании Дома пионеров. Заведующим назначается Евчук М. В. Первыми помещениями были три комнаты в школьных мастерских возле телецентра. В одной, размером 18 квадратных метров работал кружок «Задорная пешка», которым руководила Ташкевич Л. Д. . В другой комнате на одиннадцати квадратных метрах, размещались художественная студия для съемок и фотолаборатория под руководством Бронских В. Г. «Третья комната находилась под лестницей, была самой маленькой и холодной. Там, на пяти квадратных метрах стояли письменный стол и два стула, где сидел директор всего этого великолепия Михаил Васильевич Евчук» – так пишет в своих воспоминаниях к 15-ти летию ЦВР Л. Д. Ташкевич. После распада компартии бывшие здания должны были перейти судам. Но благодаря настойчивости работников Дома пионеров и поддержке Зайцева Г. С. , здание райкома партии было передано под кружки и музей. С расширением помещений в новом здании, появляются новые кружки «Кукольный» (Шарко Г. К.), «Юный стрелок» (Глущенко В. А.), «Радио кружок» (Матафонов Ю.А.) «Плетение бисером» (Закусило Т.А.). Увеличивается административный аппарат - первый методист (Ощепков К. В.) и завуч (Гарбузова В.Н). После переноса школьной котельной, администрация Дома пионеров совместно с родителями обращается в районную администрацию с просьбой не сносить здание котельной, где после ремонта был открыт тренажерный зал, в который были закуплены первые тренажеры на Ямале. Так открываются первые спортивные кружки, которыми руководили Жигулёв А. В. и Айнулин Т. П. В ходе анализа истории развития дополнительного образования в России исравнения было установлено, что процесс эволюционного видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, переход её системы в новое качественное состояние коснулся и Дома пионеров села Яр-Сале. 29 мая 1992гда за №122 выходит Постановленние» Главы администрации Ямальского района ЯНАО «О регистрации Центра внешкольной работы организационно-правовой формы – государственное учреждение на бюджетном финансировании». Так Дом пионеров был переименован в Центр внешкольной работы. Система работы бывших Домов пионеров во многих регионах в том, уже далеком 1995 году была основательна разрушена. Не многие из них выжили в сложный период перестройки. Но здесь, на краю Земли, в маленьком поселочке, не просто сохранили учреждение, а расширились до открытия филиалов в поселках Салемал и Мыс Каменный. На базе школ-интернатов в поселках Се-Яха и Панаевск работали кружки Ямальского Центра внешкольной работы.

В настоящее время Центр внешкольной работы имеет разветвлённую структуру. Функционируют филиалы в п. Се-Яха, Мыс Каменный, Салемал. В связи с недостаточностью учебных площадей в с. Яр-Сале творческие объединения Центра занимаются на базе Ямальской школы-интерната, корпусов интерната, в СОЦ «Арктика». Данное сотрудничество оформлено договорами безвозмездного пользования площадями.

1.3 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

с. Яр-Сале- маленький заполярный посёлок – находится в южной части полуострова Ямал, на берегу Малой Юмбы – притока полноводной и могущественной Оби. Расположился он на песчаном мысу, что и подтверждает его ненецкое название: Яр-Сале- песчаный мыс.

Географической особенностью является удалённость и труднодоступность поселений друг от друга.

Яр-Сале – районный центр большой сельскохозяйственной территории, где выпасается самое крупное в России поголовье северных оленей.

Это столица богатого и щедрого края, в недрах которого разведаны значительные запасы углеводородного сырья.

Яр- Сале – национальный посёлок. 80% его населения составляют жители коренной национальности- ненцы, причем большая часть из них ведут кочевой образ жизни.

В течение учебного года дети кочевников находятся в посёлке и проживают в корпусах школы-интерната.

Социальную структуру посёлка представляют следующие организации:

* Департамент образования;
* Управление по развитию физкультуры и спорта;
* Управление по развитию культуры и молодёжной политики;
* Департамент по труду и социальной защите населения;
* МБОУ «Ямальская школа-интернат имени»;
* МБДОУ «Солнышко»;
* МБДОУ «Брусничка»;
* Ярсалинский учебный центр;
* Районный военный комиссариат;
* МБУЗ «Ярсалинская центральная районная больница»;
* ОГПС – 31;
* ОМВД;
* Территориальная избирательная комиссия;
* Многофункциональный центр обслуживания населения.

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 1.

Динамика изменения количества воспитанников из числа МНС и воспитанников интерната, динамика изменения количества детей

 по гендерному признаку 2014-2016гг

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год  | Списочный состав | Фактический состав | МНС/интернат(%) | Мальчиков / девочек (%) |
| 2014 | 1053 | 692 | 72/59 |  37/63 |
| 2015 | 1314 | 813 | 73/57 |  34/66 |
| 2016 | 1137 | 724 | 70/53 |  30/70 |

Таблица 2.

Возрастной диапазон обучающихся МБУ ДО «Ямальский ЦВР»

2014-2016гг

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | До 6  | 6-9  | 10-14 | 15-18 | 18 и старше | Всего (факт) |
| 2014 | 9% | 66% | 23% | 2% | 0 | 692 |
| 2015 | 14% | 37% | 35% | 14% | 0 | 813 |
| 2016 | 13% | 46% | 30% | 11% | 0 | 724 |

Таблица 3.

Динамика охвата дополнительным образованием детей по посёлкам

 (списочный состав) 2014-2016гг

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Яр-Сале | Мыс каменный | Салемал | Новый Порт | Се-Яха |
| 2014 | 752 | 173 | 28 | 88 | 31 |
| 2015 | 975 | 252 | 35 | - | 26 |
| 2016 | 754 | 301 | 31 | - | 26 |

Вывод: Анализ показывает, что в объединениях МБУ ДО «Ямальский ЦВР» в большинстве обучаются дети коренной национальности, из которых более 50% составляют воспитанники интерната (это связано прежде всего с тем, что занятия проходят на базе спальных корпусов). В 2016 году на 3% увеличился охват дополнительным образованием детей «групп посёлка». Увеличился охват дополнительным образованием детей дошкольного возраста в связи с работой муниципальной инновационной площадки «Предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста на основе социально-педагогического проекта «Неваляшки». Основной контингент обучающихся – ученики среднего звена. Отсутствие спортивного зала, пришкольной территории в основном здании Центра не позволяет организовать работу спортивных секций, туристического клуба.

1.5 РЕЖИМ РАБОТЫ И ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Центр внешкольной работы работает в следующем режиме: с 08.00 до 21.00ч. 7 дней в неделю с понедельника по воскресенье. Рабочее время административных работников с 09.00 до 17.45, время работы педагогов определяется расписанием занятий. Для педагогических работников обозначена сокращённая рабочая неделя: 36 часов в неделю (ст. 47 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ). Расписание занятий утверждается директором учреждения. Продолжительность одного занятия для старшей возрастной группы- 40 минут, 30 минут – для младшей возрастной группы (занятия для 1-х классов) (Правила внутреннего распорядка). Деятельность детей в ЦВР осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и др.). Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы: однопрофильные, комплексные, группы переменного состава, сквозные группы, группы совместных занятий детей и родителей. Учебными группами второго года обучения являются группы, в состав которых входит не менее 80% учащихся первого года обучения. ЦВР по желанию воспитанников осуществляет проектно-исследовательскую деятельность. Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом примерных учебных планов, разработанных в соответствии с программами. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Прием в учебные группы осуществляется на основе свободного выбора детей. По итогам входной диагностики ребенок может зачисляться на 2, 3 и последующие года обучения. Каждый педагог знает, что без творческой активности ребёнок никогда не познает радости труда. Найти своё любимое дело, увлечение, показать себя в достижении творческих успехов можно в творческих мастерских Ямальского Центра внешкольной работы.

Образовательная деятельность ЯЦВР в 2015-2016 в учебном году строилась по 6 направленностям:

* художественная;
* физкультурно-спортивная;
* естественнонаучная;
* техническая;
* туристско-краеведческая;
* социально-педагогическая

Рис.1. Численность обучающихся по направленностям.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с общеразвивающими дополнительными образовательными программами. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Всего в 2015-2016 учебном году в ЯЦВР реализовывалось 20 дополнительных общеобразовательных программ. Из них по направлениям деятельности:

* художественной направленности – 14 (70%);
* социально-педагогической направленности – 1 (5%);
* технической направленности – 1 (5%);
* туристско-краеведческой направленности –1(5%);
* естественнонаучной направленности – 1 (5%);
* физкультурно-спортивной направленности – 2 (10%).

По срокам реализации:

1 год - 1 - 5 %

2 года - 0 – 0 %,

3 года - 9 – 45%

4года - 8 – 40 %

5-6 лет – 2 – 10%.

Наряду с дополнительными образовательными программами в 2015- 2016 учебном году реализовывались 3 образовательных маршрута, 8 индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, 1 индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей, разработанных педагогами ЯЦВР.

2015 – 2016 учебный год завершился итоговой аттестацией обучающихся. Каждый педагог самостоятельно выбирал формы аттестации. В итоговой аттестации приняло участие 802 обучающихся, из них высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показали 336 человек, средний уровень – 449, низкий уровень – 17 человек. В результате итоговой аттестации 635 обучающихся переведены на следующий год обучения, 167 обучающихся окончили обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

С целью обеспечения ориентированности деятельности МБУ ДО «Ямальский ЦВР» на социальный заказ, потребности и интересы участников образовательного процесса были проведены исследования среди родителей обучающихся методом анкетного опроса на степень удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг. Результаты данных опросов показали высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (98%), созданием благоприятных условий для проявления и развития способностей детей и подростков.

*Методическое сопровождение*деятельности педагога можно рассматривать как целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования.

Таблица 4.

Показатели методической активности педагогических работников /2013-2016 гг/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Индикатор | Значение |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Количество открытых занятий и мероприятий  | *10* | *18* | *26* |
| 2 | Количество мастер-классов  | *20* | *31* | *28* |
| 3 | Публикации на сайтах, методических изданиях | *33* | *17* | *28* |
| 4 | Количество конкурсных работ, принявших участие в профессиональных конкурсах/количество призеров | *13/7* | *21/15* | *17/11* |
| 5 | Количество конкурсных работ, принявших участие в творческих конкурсах | *18* | *11* | *9* |
| 6 | Количество мероприятий проведенных в рамках социального партнерства СОЦ «Арктика», Ямальская ШИ, ГБУЗ ЯЦРБ, ОГИБДД ОМВД по Ямальскому, Департамент по труду и соцзащите населения АМО Ямальский район, ТИК Ямальского района, ЯТВ, Ямальская ЦБС, Центр гигиены и эпидемиологии в Ямальском районе | *29* | *29* | *22* |
| 7 | Количество вариантов воспитательных СО-бытий с родителями / в том числе / открытые занятия с участием родителей/совместные мероприятия с родителями/мастер-классы для родителей | *16* | *37* | *15* |
| 8 | Количество выступлений на ПС, МО, конференциях и т.п.(очное, заочное) | *6* | *20* | *4* |
| 9 | Количество реализованных ИОМов для детей с ООП (особые образовательные потребности) | *3* | *6* | *9* |

Таблица 5

Повышение квалификации и аттестации педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Индикаторы /май текущего года/ | Значение |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1 | Численность педагогических работников имеющих квалификационную категорию / % | 11/38 | 6/29 | 6/27 |
| 2 | Соответствие занимаемой должности / % | 10/35 | 8/38 | 10/46 |
| 3 | Не имеет квалификационной категории / % | 18/62 | 15/71 | 16/70 |
| 4 | Численность педагогических работников и прошедших курсы повышения квалификации /% | 12/41 | 9/43 | 11/50 |

* *Инновационная деятельность*

Под инновационной работой не подразумевается создание чего-то абсолютно нового, глобального. Необходимо исходить из того, эволюция в сторону развития должна идти постепенно, так как работе с детьми противопоказаны резкие скачки, неоправданные нововведения. Поэтому под инновационной работой мы понимаем внедрение в образовательную практику относительно нового для данного учреждения в оптимальных «дозах». В настоящее время инновациями в ЯЦВР можно считать ведение проектно-исследовательской деятельности, интегративное взаимодействие с социальными структурами поселка (ОПС, ЯДМШ, ЯЦРБ) для осуществления нетрадиционных форм воспитательной работы с детьми: проведение акций, мини-концертов, передвижных выставок, реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП (ОВЗ и ОД), привлечение дошкольников.

В период 2013-2016 гг. на базе МБУ ДО Ямальский ЦВР реализовываласьмуниципальная инновационная площадка «Предоставление дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста в рамках социально-педагогического проекта «НЕВАЛЯШКИ» (Авторы-составители проекта Щекотова Л.А., Мухамедзянова Н.В.). *Идея* в раннем творческом развитии дошкольников, социализации и адаптации их к детскому и взрослому коллективам через посещение занятий группы (групп) раннего развития, как одна их форм альтернативного образования дошкольников 4-6 лет в условиях учреждения дополнительного образования детей в режиме эксперимента. Участники: педагоги, обучающиеся, родители МБУ ДО «Ямальский ЦВР».

 За период трехлетней реализации проекта сформирована нормативная база, обеспечивающая ресурсную готовность к реализации проекта, разработаны дополнительные общеразвивающие программы и образовательные маршруты, диагностический инструментарий для выявления индивидуальных творческих способностей ребенка, повышения активности родителей в образовательном процессе; Обучающиеся – дошкольники в учебных группах, условно называемых «Неваляшки» успешно осваивают дополнительные общеразвивающие программы художественной и естественнонаучной социально-педагогической направленностей. Небольшой процент детей обучается игре в шахматы. В целях реализации творческих способностей детей, стимулирования интересов к совместной работе детей и родителей организуются и проводятся творческие конкурсы, мероприятия, мастер-классы.

*Диаграмма изменений*

1.Наблюдается положительная динамика знаний, умений, навыков, а также личностных качеств дошкольников.

2.Увеличилось общее количество дошкольников, посещающих объединения по интересам с 30 до 68 человек.

3.Увеличилась активность участия дошкольников в конкурсах различного уровня, мероприятиях, проводимых Ямальским Центром внешкольной работы с привлечением родителей.

4.Увеличилась доля детей и родителей, удовлетворённых предоставляемыми услугами и заинтересованных в сотрудничестве с Ямальским ЦВР.

5.Положительная динамика профессионального мастерства и методической компетентности педагогов.

6.Постоянно обновляется информация на сайте организации (mou-cvr.ru) и для публикации в СМИ.

7.Пополняется база видеосюжетов о деятельности групп «Неваляшки», количество конкурсных детских работ, совместных работ детей и родителей, разработок сценариев занятий, мероприятий, результатов диагностических мероприятий.

Распространение данного опыта:

* публикация на сайте infourok.ru.;
* Диплом победителя муниципального конкурса инновационных проектов по развитию прикладного и технического творчества, номинация «Развитие прикладного и технического творчества дополнительного образования» 2013 г.;
* публикация материалов проекта «Неваляшки» в электронном сборнике материалов всероссийского образовательного конкурса профессионального мастерства и личных достижений работников ОУ «Творец души ребёнка» УДК 37.0 ББК 74.04 Т 28, г.Чебоксары, 2015.
* Серебряная медаль Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети», 2015 г.;
* Диплом победителя муниципального тура творческих разработок «Инновационные технологии в современной образовательной организации», 2016 г.
* *Проектно-исследовательская деятельность обучающихся*

 Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность обучающихся, развивать их коммуникативные способности, навыки самостоятельной исследовательской деятельности и творчески подходить к результатам работы. Нормативной основой являются следующие документы институционального уровня:

* Положение о конкурсе исследовательских и творческих проектов «Найди, узнай и удивись!» (утв. приказом от 20.04.2011 № 40);
* Положение о НОУ «Научная смена» (утв. приказом от 16.10.2014 № 96)

 Для активизации проектной деятельности педагогов проводились семинары, консультации, организовывались обучения на КПК. Ведутся накопительные папки для использования в работе. Были разработаны алгоритмы, памятки, форма методического паспорта проекта (приложение 4). В ЯЦВР реализуются индивидуальные, групповые и коллективные проекты. Защита творческих, практико-ориентированных проектов и исследовательских работ рассматривается и оценивается на открытых заседаниях секций НОУ «Научная смена». По итогам создаются приказы, вручаются грамоты. Лучшие работы принимают участие в конкурсах районного, окружного уровня, интернет-конкурсах. Информация о результатах предоставляется на сайт организации.

Таблица 6

Показатели результативности проектной деятельности за 2013-2016 гг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели/период | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Количество участников НОУ (чел.) | *40* | *35* | *34* |
| Количество педагогов, руководителей проектно-исследовательской деятельностью /начало года/ (%) | *28* | *35* | *44* |
| Количество реализованных исследовательских и творческих проектов (ед.) | *18* | *19* | *18* |
| Количество призовых мест /уровень |  |
| * институциональный
 | *6* | *5* | *7* |
| * районный
 | *1* | *5/участие* | *7* |
| * окружной
 | *2* | *2* | *2* |
| * УрФО, Россия, междун. /интернет-конкурсы/
 | *2* | *3* | *7* |

 *качество организации участия детей в конкурсных мероприятиях*

Таблица 7

Результаты участия обучающихся в конкурсах различного уровня

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Показатель за период*участники/победители* |
| 2013-2014 гг | 2014-2015 гг | 2015-2016 гг |
| Район | 198/94 | 215/90 | 118/69 |
| Округ | 54/25 | 60/24 | 48/21 |
| УРФО, РФмеждународный | 48/13, 20 *сертификаты об участии* | 82/24 | 28/22 |

Рис.2. Динамика результативности участия обучающихся (количество победителей и призёров в общем количестве в %) в конкурсах за период 2013-2016 гг.

Эффективность методической работы немыслима без создания информационно-аналитического пространства. Эта деятельность прежде всего подразумевает прежде всего сбор, систематизацию и анализ информации о деятельности педагогических работников. Ведутся ежегодные реестры по участию педагогов в курсах повышения квалификации, прохождению аттестации, участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства, участию воспитанников объединений по участию в различных конкурсах (общий и отдельно по каждому объединению). Создан банк разработанных программ дополнительного образования, а также рекомендуемых к использованию в учреждениях дополнительного образования. Электронные версии протоколов заседания ПС и МО. Сформирован информационный банк по проектно-исследовательской деятельности. Ведется банк наград различного уровня имеющихся у педагогов (различных ведомств). Ежегодно заполняются электронные банки по структурированной информацию о педагогах, обобщению опыта, достижениях воспитанников. Существует папка с теоретическими разработками в электронном виде. Адаптированы памятки по анализу занятия в учреждении дополнительного образования, проведению первого занятия, составлению методического паспорта проекта, паспорта учебного кабинета последовательности проведения учебного исследования. Большинство информации подтверждено на бумажных носителях. Накопленная информация оформляется в архивные папки. Структурированная информация особенно актуальна у педагогов, так как востребована при отчетности для начисления баллов согласно положению о распределении стимулирующей части ФНД. Появилась тенденция к самостоятельной подготовке аналитического материала для собеседований, потребность к совершенствованию деятельности, образовательных программ.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ЯМАЛЬСКИЙ ЦВР»

Таблица 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требуемые условия(что надо получить) | Имеющиеся условия(что есть в наличии) | Недостающие условия(чего не достаёт) |
| 1. | *Нормативно-правовые условия* |
|  | Администрации МБУ ДО «Ямальский ЦВР» обеспечить деятельность организации в рамках правового поля  | \* Положение по оплате труда.\* Положение об организации аттестации на соответствие занимаемой должности.\* Положение об открытом занятии.\* Правила поведения для обучающихся.\* Положение о комиссии по профессиональной этике.\* Положение о комиссии по противодействию коррупции.\* Положение об инновационной деятельности.\* Положение о Благодарности ЯЦВР.\* Кодекс служебной этики.\* Положение о внутреннем контроле.\* Положение об общем собрании трудового коллектива.\* Положение о видах учебных групп.\* Положение о группе раннего развития.\* Положение о деятельности наставника молодого специалиста.\* Положение о добровольной пожарной дружине.\* Положение о защите персональных данных.\* Положение о комиссии по ГО и ЧС.\* Положение о комиссии по охране труда.\* Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.\* Положение о комиссии по распределению ФНД.\* Положение о конкурсе исследований «Найди, узнай и удивись».\* Положение о мастер-классе.\* Положение о методическом объединении.\* Положение о методическом Совете.\* Положение о Мыскаменском филиале МБУ ДО «Ямальский ЦВР».\* Положение о Сеяхинском филиале МБУ ДО «Ямальский ЦВР».\* Положение о Салемальском филиале МБУ ДО «Ямальский ЦВР».\* Положение о нормах профессиональной этики.\* Положение о научном обществе учащихся.\* Положение о порядке приёма обучающихся.\* Положение о предотвращении и урегулированию конфликта интересов, возникшем в деятельности работников организации.\* Положение о промежуточной и итоговой аттестации.\* Положение о пропускном режиме.\* Положение о публичном докладе.\* Положение о работе с детьми с ОВЗ.\* Положение о работе с детьми с ООП (творческая одарённость).\* Положение о родительском клубе.\* Положение о штабе ГО и ЧС.\* Положение об административном дежурстве.\* Положение об аттестационной комиссии МБУ ДО «Ямальский ЦВР».\* Положение об Управляющем Совете.\* Положение об эвакуационной комиссии.\* Положение о Педагогическом Совете.\* Положение о Совете трудового коллектива.\* Положение о сайте.\* Положение о Почётной грамоте ЯЦВР. | Своевременное внесение изменений в локальные акты организации |
| 2. | *Кадровые условия*Внешние проблемы  |
|  | Администрации МО Ямальский район выделить служебное жильё для привлечения квалифицированных специалистов | Служебное жильё работникам МБУ ДО «Ямальский ЦВР» выделяется крайне редко: 3 комнаты за 10 лет.  | Служебное жильё, закреплённое за организацией |
|  | Внутренние проблемы |
|  | МБУ ДО «Ямальский ЦВР» обеспечить привлечение квалифицированных кадров для которых МБУ ДО «Ямальский ЦВР» будет являться основным местом работы | Текучесть кадров, высокий процент внешних совместителей, которые рассматривают организацию только как возможность дополнительного заработка | Отсутствие служебного жилья. Невозможность обеспечить педагогов отдельным оборудованным рабочим местом. |
|  | Заместителю директора по методической работе обеспечить прохождение педагогическими работниками по результатам деятельности аттестации на 1КК и ВКК. | Низкий процент педагогов, имеющих квалификационную категорию | Текучесть кадров |
|  | Директору МБУ ДО «Ямальский ЦВР» обеспечить привлечение молодых специалистов | 12% педагогов в возрасте до 30 лет | Отсутствие служебного жилья. Низкая заработная плата в системе дополнительного образования |
|  | Заместителю директора по методической работе организовать проведение институционального конкурса педагогического мастерства «Олимп Успеха» | Потенциал педагогических работников, система стимулирования | Отсутствие достаточных учебных площадей для качественной и зрелищной организации конкурса  |
|  | *Организационные ресурсы*Внутренние проблемы |
|  | Заместителю директора по методической работе обеспечить организацию профессиональной переподготовки в объёме не менее 502 часа для педагогов дополнительного образования, не имеющих педагогического образования  | 20% педагогических работников нуждаются в профессиональной переподготовке | Отсутствие финансирования на данную статью расходов. Обучение педагогических работников за счёт собственных средств |
|  | Заместителю директора по методической работе обеспечить непрерывность образования и повышения квалификации педагогов | Курсовую переподготовку не имеют молодые специалисты, чей стаж работы менее 3-х лет (8% от всего состава работников) |  |
|  | Методисту обеспечить эффективную работу методического объединения педагогов дополнительного образования  | Системность работы методического объединения | Разнообразить формы проведения заседаний методического объединения.  |
|  | Заместителю директора по методической работе обеспечить эффективное функционирование «Школы наставничества» | Консультации педагогов-наставников носят разовый, спонтанный характер  | Системность работы |
|  | Директору обеспечить заключение договоров о сотрудничестве с социальными структурами с. Яр-Сале, музейно-выставочным комплексом им. Шемановского (г. Салехард) | Наличие разовых Положений о проведении мероприятий |  |
|  | Директору обеспечить развитие общественно-гражданских форм управления | Функционирует Управляющий Совет. Работа строится по отдельному плану. | Направить работу Управляющего Совета на решение задач Программы развития.  |
|  | *Мотивационные ресурсы*Внутренние проблемы |
|  | Администрации обеспечить изучение доминирующих мотивов, устремлений и потребностей педагогов.  |  | Проводить социологические исследования: опросы, анкетирования.Развивать корпоративную культуру. |
|  | Администрации обеспечить работу по целенаправленному стимулированию всех участников образовательного процесса на постановку новых целей. | В МБУ ДО «Ямальский ЦВР» действует система материального стимулирования работников (Положение «О распределении фонда надбавок и доплат»).Предоставление социального пакета.Эффективное участие обучающихся в творческих дистанционных конкурсах и очных муниципальных конкурсахРеализация проекта «Родительское кафе» | *Для педагогов*: пересматривать и обновлять систему морального и материального стимулированияСодействие в получение гранта.Направление на стажировку в престижное образовательное учреждение.Не допустить «синдрома эмоционального выгорания».Предоставлять возможность участия в платных образовательных услугах.Обобщать и распространять опыт работы.Аттестация на более высокую квалификационную категорию.Представления к наградам различного уровня.Включение в коллективную деятельность.Присвоение звания победителя институционального конкурса педагогического мастерства «Олимп Успеха»*для обучающихся:* открытие новых объединений по интересам, организация участия в творческих конкурсах, конкурсы портфолио. Реализация профориентационного проекта «Свою карьеру строю сам».*для родителей:* участие в работе органов государственно-общественного управления; проведение открытых методических недель, круглых столов, мастер-классов. Привлечение родителей в качестве ведущих и экспертов на открытые мероприятия. |
|  | *Информационные ресурсы*Внутренние проблемы |
|  | Администрации обеспечить открытость воспитательного пространства | Наличие сайта, публикации на сайте Департамента образования АМО Ямальский район, в газете «Время Ямала», репортажи на ЯТВ, сотрудничество с социальными структурами с. Яр-Сале. | Активизировать работу педагогов дополнительного образования по освещению деятельности в СМИ. |
|  | Заместителю директора по учебно-воспитательной работе продолжить работу по мониторингу качества образовательного процесса. | Внутриучрежденческий контроль. Итоговая аттестация обучающихся. Мониторинг личностного развития обучающихся. | Системность работы.  |
|  | Заместителю директора по учебной работе обеспечить сбор, обработку и анализ информацию о состоянии качества образования |  | Создание банка контрольно-измерительных материалов |
|  | Заместителю директора по методической работе формировать банк данных о кадровом потенциале, инновационной деятельности | Наличие банков данных:- о повышении квалификации;- об аттестации на 1 КК и ВКК;- об участии в конкурсах различных уровне;- о наличии наград и поощрений.  | Обобщение и распространение наиболее ценного педагогического и управленческого опыта |
|  | *Методические ресурсы*Внутренние проблемы |
|  | Заместителю директора по методической работе организовать работу по разработке программ сетевого взаимодействия | Разовые мероприятия в рамках сотрудничества с различными социальными структурами. | Реализация Программы сетевого взаимодействия по организации досуга для детей «группы риска» «22.00. А ваши дети дома?» |
|  | Заместителю директора по методической работе активизировать деятельность педагогов дополнительного образования по разработке разноуровневых программ | Реализация типовых общеразвивающих дополнительных образовательных программ  | Разработка и реализация разноуровневых программ.  |
|  | Педагогам дополнительного образования продолжить работу по реализации образовательных маршрутов для детей с ООП | Реализация 1 индивидуального образовательного маршрута для одарённого ребёнка.Реализация 10 индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ. | Увеличение охвата дополнительным образованием детей с ООП. |
|  | *Материально-технические условия*Внешние проблемы |
|  | Администрации муниципального образования Ямальский район определить дополнительные учебные площади | Одноэтажное деревянное здание площадью 206,4 кв.м.Наличие филиалов в посёлках: Салемал, Мыс Каменный, Се-Яха | В 2017 году планируется ввод в эксплуатацию Центра национальных культур, в котором часть помещений будет передана МБУ ДО «Ямальский ЦВР» |
|  | Внутренние проблемы |
|  | Администрации МБУ ДО «Ямальский ЦВР» обеспечить приобретение современного интерактивного оборудования | Имеющееся оборудование не позволяет реализовывать программы технической направленности | Учебные площади, соответствующие СанПиНам, для размещения и использования современного оборудования |
|  | *Финансовые условия*Внешние проблемы |
|  | Недостаток финансирования МБУ ДО «Ямальский ЦВР» | Учреждение финансируется за счёт средств местного бюджета. Доведённые ассигнования на начало учебного года изначально меньше требуемых средств. | Выделение дополнительного финансирования через Решения Районной Думы |
|  | Внутренние проблемы |
|  | Недостаток финансирования МБУ ДО «Ямальский ЦВР» | Учреждение финансируется за счёт средств местного бюджета. Доведённые ассигнования на начало учебного года изначально меньше требуемых средств. | Привлечение грантовых средств для пополнения материально-технической базы, приобретения инновационного, интерактивного оборудования. |
|  | Администрации МБУ ДО «Ямальский ЦВР» обеспечить реализацию платных услуг. | В 2015-2016 учебном году в ОО реализовывались следующие платные образовательные услуги:* обучение по инновационной системе СИРС (система интенсивного развития способностей ребенка);
* обучение основам исследовательской деятельности дошкольников «Научные забавы»
 | Существует потребность в изучении английского языка на платной основе. Отсутствие квалифицированных специалистов |

**Сильные стороны МБУ ДО «Ямальский ЦВР»:**

* наличие филиалов МБУ ДО «Ямальский ЦВР» в посёлках Ямальского района;
* партнёрские отношения с социальными структурами Ямальского района, обеспечивающие организацию дополнительного образования (общеобразовательные школы, детские сады, учреждения культуры);
* стабильное количество обучающихся;
* увеличение охвата дополнительным образованием детей дошкольного возраста, удовлетворение запроса родителей в дополнительных образовательных услугах;
* увеличение числа обучающихся «групп посёлка»;
* рост числа детей с ОВЗ, занимающихся на базе МБУ ДО «Ямальский ЦВР», обеспечено участие в организации выставки детских творческих работ детей с ОВЗ в музейно-выставочном комплексе им. И.В. Шемановского, обучающаяся Вылко Милена стала лауреатом 1 степени 9 Международного творческого фестиваля детей с ОВЗ «Шаг навстречу» (2016);
* рост уровня аналитической деятельности педагогов, качество разрабатываемых методических продуктов, уровень проведения открытых образовательных со-бытий с участием родителей, уровень результативности участия в конкурсах профессионального мастерства и личных достижений;
* численность педагогов, имеющих награды, грамоты, звания и поощрения на разных уровнях составляет 88%;
* рост рейтинга учреждения в социуме с. Яр-Сале (соцопросы); наличие Свидетельства национального реестра ведущих образовательных учреждений России (2013);
* открытость воспитательного пространства;
* активность коллектива в событиях с. Яр-Сале (высокий уровень организации интерактивных площадок и театрализованных представлений в рамках поселковых и районных мероприятий);
* открытие новых объединений: расширение спектра образовательных услуг (обучение графике, основам военного дела, углубленное изучение основ живописи, освоение новых техник ДПИ);
* предоставление платных образовательных услуг: занятия по Системе интенсивного развития способностей с применением ИКТ; обучение основам исследовательской деятельности дошкольников «Научные забавы»;
* рост интереса педагогов дополнительного образования к реализации идей проектной технологии;
* высокий уровень достижений обучающихся. В общероссийской системе рейтинг среди учреждений дополнительного образования (по данным ССИТ) на 01.07.2016 /50 позиция из 891-Зона Бронзового Сертификата/.
* открытие местного отделения Общероссийской детской общественной организации Малая Академия наук «Интеллект будущего» на базе МБУ ДО «Ямальский ЦВР» (2016)

**Проблемы, выявленные в ходе стратегического анализа**:

* слабая материальная база, недостаточные учебные площади и, как следствие, невозможность расширения образовательных услуг, отсутствие объединений технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей;
* отсутствие прилегающей территории, и как следствие, отсутствие уличных спортивных площадок,
* отсутствие финансирования на издание методических материалов (из опыта работы педагогических работников МБУ ДО «Ямальский ЦВР»);
* отсутствие служебного жилья и, как следствие, невозможность пригласить квалифицированных специалистов для открытия новых направлений работы;
* невысокий процент молодых специалистов от общего количества педагогических работников;
* недостаточное количество программ по популярным видам деятельности; отсутствие программ сетевого взаимодействия; отсутствие разноуровневых программ;
* недостаточный процент учащихся средних и старших классов в общем контингенте Центра;
* недостаточное количество предоставляемых платных образовательных услуг для детей и взрослого населения;
* недостаточная система работы по обучению молодых специалистов;
* недостаточное повышение квалификации сотрудников по конкретным профилям деятельности;
* требует доработки система мониторинга учреждения;
* недостаточное распространение педагогического и управленческого опыта специалистов Центра;
* недостаточный уровень рекламно-информационной работы;
* отсутствие спортивного и актового залов;
* невозможность оформления зон (комнат) психологической разгрузки, тематических зон для родителей в связи с отсутствием свободного помещения (класса);

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. *Миссия организации дополнительного образования*
	1. *Описание образовательных услуг*

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений. Все более резко в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Именно дополнительное образование, все более становящееся персональным образованием каждого ребенка, становится ведущим каналом социализации, обеспечивающим адаптацию личности к изменениям.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость детей во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни.

К сожалению, между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны детям в жизни, зачастую возникает большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Молодёжь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно-ориентированным. Одно только базовое образование не способно решить эту проблему. Поэтому так важно дополнительное образование, благодаря которому учащиеся получают возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определять свой собственный путь.

Миссия МБУ ДО «Ямальский ЦВР»: «Открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых».

Дополнительное образование способно выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка, способствовать выбору его индивидуального образовательного пути, обеспечить каждому ребёнку ситуацию успеха, содействовать самореализации личности ребёнка и педагога. Дополнительные образовательные программы углубляют и расширяют знания учащихся, стимулируют исследовательскую активность школьников, а нередко и повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

МБУ ДО «Ямальский ЦВР» реализует следующие *общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы***:**

Таблица 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность программы | Название | Срок обучения | Возраст обучающихся |
| 1 | художественная | Золушка | 4 года | 7-15 лет |
| 2 | Ямальский сувенир | 3 года | 7-15 лет |
| 3 | Палитра | 4 года | 7-15 лет |
| 4 | Радуга из бисера | 3 года | 7-10 лет |
| 5 | Волшебный клубок | 4 года | 7-17 лет |
| 6 | Цветные ладошки | 5 лет | 2-7 лет |
| 7 | Академия мастерства | 3 года | 10-17 лет |
| 8 | Шью сама | 6 лет | 7-15 лет |
| 9 | Мелне | 1 год | 7-15 лет |
| 10 | Бисерные переливы | 4 лет | 7-17 лет |
| 11 | Хрустальный башмачок | 1 год | 7-15 лет |
| 12 | Театральная мозаика | 3 года | 3-7 лет |
| 13 | Зоренька | 4 года | 7-10 лет |
| 14 | Балаганчик | 3 года | 7-17 лет |
| 15 | Резьба по дереву | 2 года | 9-15 лет |
| 16 | Радуга плетения | 2 года | 9-15 лет |
| 17 | Вязание спицами | 3 года | 8-15 лет |
| 18 | Стильные штучки | 1 год | 9-15 лет |
| 19 | Физкультурно-спортивная | Изучение основ шахматной игры и совершенствование шахматного мастерства | 3 года | 7-18 лет |
| 20 | Юный стрелок | 4 года | 11-18 лет |
| 21 | Подвижные игры | 2 года | 7-14 лет |
| 22 | Естественнонаучная | Эрудит | 3 года | 9-15 лет |
| 23 | Социально-педагогическая | Юный патриот Ямала-4 | 4 года | 13-18 лет |
| 24 | Программа подготовки к школе «В школу с радостью» | 1 год | 6 лет |
| 25 | Семь-Я | 3 года | 7-11 лет |

С целью расширения спектра предоставляемых услуг, удовлетворения запроса потребителей, в МБУ ДО «Ямальский ЦВР» реализуются следующие **образовательные маршруты, сроком реализации- 1 год:**

Таблица 10.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность | Название образовательного маршрута | Возраст обучающихся |
| 1 | естественнонаучная | «Научные забавы» | 6-7 лет |
| 2 | «Экологические исследования» | 8-9 лет |
| 3 | «Моя первая экология» | 7 лет |
| 1 | художественная | «Графика» | 7-15 лет |
| 2 |  «Нам с бездельем не по пути» | 14 лет |
| 3 |  «Северные мотивы» /углубленный уровень освоения программы «Ямальский сувенир»/ 11-14 лет | 11-14 лет |
| 4 | «Тучани мюй манзьини» (Работы из сумочки), углубленный уровень освоения программы «Мелне» | 11 лет |
| 5 |  «Профи», углубленный уровень освоения программы «Академия мастерства»  | 12-16 лет |
| 6 |  «Коллекция идей», стартовый уровень освоения программы «Академия мастерства»  | 7-16 лет |
| 7 | социально-педагогическая  |  «Юный разведчик»  | 11-13 лет |

*Работа с детьми с ОВЗ*

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования – социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие. Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества. Только в тесном сотрудничестве можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения,  попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, помочь ему самореализоваться и утвердиться в общественной жизни.

На базе Ямальского Центра внешкольной работы обучаются 36 детей с ограниченными возможностям здоровья, 9 из них занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам:

1. Индивидуальный образовательный маршрут «СЫРА СЕВ» (Снежинка) для обучающейся объединения «Ямальская мастерица» Сэротэтто Диана Владимировна (10 лет), (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Сэротэтто Е.Г.
2. Индивидуальный образовательный маршрут «МАНЬ СЕНЗЯНИ МЮЙ» (Мой мир) для обучающейся объединения «Ямальский сувенир» Вылко Карина Владимировна (14 лет), (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Сусой К.Л.
3. Индивидуальный образовательный маршрут «Волшебный пластилин. Лепка» для обучающегося объединения «Пэдаване» Хуснутдинова Артура Александровича (12 лет) (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Худи Н.Я.
4. Индивидуальный образовательный маршрут «МАНЬ НЮРТЕЙ-МАНЗЬИНИ» (мои первые работы) для обучающейся объединения «Северные узорые» Сэротэтто Юлии Григорьевны (12 лет) (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Худи А.Е.
5. Индивидуальный образовательный маршрут «Как я вижу мир» для обучающейся объединения «Умелые ручки» Танибаевой Амелии Наильевны (9 лет) (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Казанлиева З.Х.
6. Индивидуальный образовательный маршрут «СЕНГАКОЦЯ» (Колокольчик) для обучающейся объединения «Ямальская мастерица» Ядне Аниты Петровны (11 лет) (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Сэротэтто Е.Г..
7. Индивидуальный образовательный маршрут «Разноцветная мозаика» для обучающегося объединения «Радуга из бисера» Окотэтто Савелия Олеговича (14 лет) (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Евай И.В.
8. Индивидуальный образовательный маршрут «НАМТЭД» (цветок) для обучающейся объединения «Волшебный бисер» Сэротэтто Юлии Григорьевны (12 лет) (ОВЗ), срок реализации 1 год, составитель Сэротэтто Ю.Ф.
9. Индивидуальная образовательная программа «Все в моих руках» для ребенка с ОВЗ Ного Милены Сергеевны, 14 лет, срок реалиации 1 год, составители Вылко С.Н., Шилова И.С., Худи А.Е., Щекотова Л.А.

 В процессе занятий допускается и активно приветствуется присутствие любого из членов семьи детей с ОВЗ. Ощущая реальную поддержку взрослого, у ребенка возникает комфортное восприятие окружающего пространства, снижается тревожность и страх.

 Для создания ситуации успеха для детей данной категории, следует подчеркнуть острую необходимость предоставления им возможности демонстрации окружающему миру собственных умений и способностей. Для этого проводятся праздники, творческие конкурсы, персональные выставки, акции).

*Проектная деятельность*

 Большое значение в МБУ ДО «Ямальский ЦВР» уделяется проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность обучающихся, развивать их коммуникативные способности, навыки самостоятельной исследовательской деятельности и творчески подходить к результатам работы. Нормативной основой являются следующие документы институционального уровня:

* Положение о конкурсе исследовательских и творческих проектов «Найди, узнай и удивись!» (утв. Приказом от 20.04.2011 № 40);
* Положение о НОУ «Научная смена» (утв. Приказом от 16.10.2014 № 96)
* Свидетельство о регистрации отделения «Общероссийская детская общественная организация Малая академия наук «Интеллект будущего» (от 18.05.2016 № М-210)
* Приказ МБУДО ЯЦВР «О программно-методическом обеспечении деятельности местного отделения ОДОО МАН «Интеллект будущего» «Научная смена» от 25.08.2016 № 87

Для активизации проектной деятельности педагогов проводились семинары, консультации, организовывались обучения на КПК. Ведутся информационно-накопительные папки для использования в работе. Были разработаны алгоритмы, памятки, форма методического паспорта проекта (приложение 4). В ЯЦВР реализуются индивидуальные, групповые и коллективные проекты. Защита творческих, практико-ориентированных проектов и исследовательских работ рассматривается и оценивается на открытых заседаниях секций НОУ «Научная смена». По итогам создаются приказы, вручаются грамоты. Лучшие работы принимают участие в конкурсах районного, окружного уровня, интернет-конкурсах. Информация о результатах предоставляется на сайт организации.

Таблица 11.

Показатели результативности проектной деятельности за 2013-2016 гг

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели/период | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Количество участников НОУ (чел.) | *40* | *35* | *34* |
| Количество педагогов, руководителей проектно-исследовательской деятельностью /начало года/ (%) | *28* | *35* | *44* |
| Количество реализованных исследовательских и творческих проектов (ед.) | *18* | *19* | *18* |
| Количество призовых мест /уровень |  |
| * институциональный
 | *6* | *5* | *7* |
| * районный
 | *1* | *5/участие* | *7* |
| * окружной
 | *2* | *2* | *2* |
| * УрФО, Россия, междун. /интернет-конкурсы/
 | *2* | *3* | *7* |

 В мае 2016 года на базе МБУ ДО «Ямальский ЦВР» открыто местное отделение Общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего». В рамках работы местного отделения, Ямальскому ЦВР предстоит решить следующие задачи:

* популяризация научных знаний среди детей и молодежи, формирование у них научного мировоззрения обучающихся, повышение престижа науки;
* вовлечение обучающихся детей и молодежи в научно-исследовательскую деятельность;
* поддержка талантливых педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью с обучающимися;
* создание развитой информационной системы по научно-исследовательской, проектной и другой творческой деятельности учащихся;
* создание дополнительных условий для раскрытия творческих способностей детей и возможностей для их реализации в совместной с педагогами творческой деятельности;
* организация патриотической работы.

*Платные образовательные услуги*

С января 2016 года МБУ ДО «Ямальский ЦВР» предоставляет платные образовательные услуги по следующим направлениям:

* СИРС (Система Интенсивного Развития Способностей ребёнка с применением ИКТ (11 человек),
* обучение основам исследовательской деятельности дошкольников «Научные забавы» (18 человек);
* мастер-классы для взрослого населения.
	1. *Характеристика рынка МБУ ДО «Ямальский ЦВР». Определение своих основных потребителей образовательных услуг.*

Основными потребителями образовательных услуг являются дети и их родители.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ**:**

Количество:

* обучающихся в ЯЦВР – 1137 / факт 724 человек;
* детей, посещающих 1 объединение – 724 человека, 2 объединения – 131 человек, 3 объединения- 34 человека, 4 объединения- 16 человек.
* дети-сироты – 12 человек;
* с ограниченными возможностями здоровья – 32 человека;
* детей – инвалидов-10 человек; 9 по ИОМам
* дети из неполных семей -59 человек;
* из многодетных семей- 229 человек;
* из опекунских семей – 12 человек

В МБУ ДО «Ямальский ЦВР» реализуется общеучрежденческий социально-педагогический проект «Родительское кафе». Идея проекта в организации взаимодействия родительской общественности и учреждения дополнительного образования в условиях небольшого северного посёлка. *Проблемой* обозначен кризис семьи, детско – родительских отношений. Выявлены следующие противоречия:

* + - * ведущее место в воспитании и формировании личности занимает семья, это серьёзная и важная обязанность родителей – но зачастую родители не готовы к этому, т.к. этому их никто не учил.
			* нравственное поведение взрослых в семье создаёт прочную основу для выработки верных жизненных позиций – но «семейный очаг» зачастую не является примером для подражания.
			* новые социальные отношения требуют воспитания мобильной, творческой, духовной личности – но не каждая семья в одиночку может обеспечить в полном объёме такое воспитание.

*Цель:* найти эффективные формы систематического и квалифицированного взаимодействия семьи и Ямальского Центра внешкольной работы.

ИТОГИ: организация и проведение различных воспитательных СО-бытий с родителями обучающихся. В период 2013-2016 гг. проведено 10 открытых занятий с участием родителей, 7 воспитательных мероприятий, 39 мастер-классов для детей и родителей и отдельно для родителей, 49 совместных мероприятий с родителями. Родители не только пассивные зрители, но также выступают в роли ведущих, организаторов, идейных вдохновителей, спонсоров. Проект продолжает реализоваться.

* 1. *Внешний образ образовательного учреждения. Его имидж.*

МБУ ДО «Ямальский ЦВР» располагается в небольшом деревянном здании 1994 года постройки. Здание одноэтажное, приспособленное, общей площадью 206 квм.м. Учебных кабинетов- 5. В с. Яр-Сале занятия с воспитанниками интерната проводятся на базе спальных корпусов Ямальской школы-интерната. Однако, несмотря на все сложности, связанные с недостаточными учебными площадями, Ямальский Центр внешкольной работы пользуется большой популярностью у детей и их родителей. Об этом свидетельствует результаты проведённых социологических опросов:

***Итоги проведения социологического опроса***

***ноябрь, 2015 год***

В целях улучшения организации учебно-воспитательного процесса в Ямальском Центре внешкольной работы, изучения мнения родительской общественности о деятельности, получения объективной информации о качестве оказанияпредоставляемых услуг и повышения их качества организации в период с 02 ноября 2015 по 09 ноября 2015 года был проведен социологический опрос родителей поселковых групп обучающихся МБУ ДО «Ямальский ЦВР» с. Яр-Сале и п. Мыс Каменный.

В опросе приняли участие 113 человек, родители детей в возрасте от 4 до 17 лет. Из всего числа опрошенных 23% родителей (27 человек) привели на занятия детей первый год, у 28% (32человека) дети посещают занятия второй год, 36% (41 человек) посещают занятия 2-3 года, 12 % (13 человек), занимаются в Ямальском ЦВР более 3-х лет. Родители отметили, что их дети посещают такие объединения, как «Мир дизайна», «Северные танцы», «Мастерская художника», «Задорная пешка», «Бисерные переливы», «Юный эколог», «Научные забавы», «Юный стрелок», «Ритм», «Шью сама». Кроме занятий в Ямальском ЦВР, дети посещают музыкальную школу и секцию по плаванию.

При ответе на вопрос: *«Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребёнка заниматься в ту или иную секцию, кружок, объединение дополнительного образования?»* родители выбирали несколько вариантов ответов:

- надежда заняться любимым делом- 77 % (87 человек);

- желание узнать что-то новое, интересное – 80% (91 человек);

- надежда найти новых друзей – 11% (12 человек);

- потребность в духовно-нравственном развитии 10% (11 человек);

- надежда укрепить здоровье 6% (7 человек);

- надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя – 8% (9 человек);

- желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе – 26 % (29 человек);

- желание подготовиться к выбору профессии 12 % (14 человек);

- надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут преодолеть трудности в учёбе - 17 % (19 человек);

- желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми- 33% (37 человек);

- потребность развивать самостоятельность – 61 % (69 человек);

- желание провести свободное время с пользой – 65% (74 человека).

На вопрос *«Где бы вы хотели, чтобы ваш ребёнок занимался дополнительным образованием?»* ответы распределились следующим образом:

- в дошкольном образовательном учреждении13% (15 человек);

- в учреждениях спорта- 26 % (29 человек);

- в учреждениях культуры 18% (20 человек);

- в учреждениях дополнительного образования- 45 % (51 человек).

*«Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребёнком секции, кружка, объединения дополнительного образования?»*

- рекомендации друзей и знакомых 20% (23 человека);

- реклама дополнительного образования 9 % (10 человек);

- качество услуг и гарантируемый результат 18% (21 человек);

- желание ребёнка 42% (47 человек);

- близость от дома – 11% (12 человек).

Лучшей рекламой Ямальского ЦВР послужили рекомендации знакомых – 77% (87 человек).

Из направлений деятельности самыми востребованными остаются художественное – 42% (47 человек) и физкультурно-спортивное- 30% (34 человека).

На вопрос «*Отвечает ли Вашим и Вашего ребёнка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в Ямальском ЦВР?»* были получены следующие ответы:

- да- 67% (76 человек);

- в какой- то степени- 9% (12 человек);

- нет – 9% (12человек);

- затрудняюсь ответить- 15 % (18 человек).

На вопрос *«Удовлетворены ли вы режимом работы секции, кружка, объединения, которое посещает ваш ребёнок?»,*  89% (101 человек) дали положительный ответ, и 12 (11%) испытали затруднение при ответе.

Материально-техническое оснащение помещений удовлетворяет полностью 45% опрошенных (51 человек); в какой- то степени удовлетворяет- 21 % (24 человека), не удовлетворяет- 8% (9 человек), испытали затруднения при ответе- 25 % (29 человек).

С программами, по которым занимаются дети знакомы 39% (44 чел) респондентов; 20% (23 человека) знакомы в какой-то степени; 14% (16 человек) не знакомы совсем, 26 % (30 человек) испытали затруднение при ответе на данный вопрос.

На вопрос *«Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании?» были получены следующие ответы:*

*-* да- 65% (73 человека);

- в какой то степени- 12% (13 человек);

- нет- 6% (7 человек)

- затрудняюсь ответить – 17% (20 человек).

В педагогах, руководителях объединения, которое посещает ребёнок, привлекает профессионализм – 97% (110 ответов); интеллигентность 56% (63 ответа); высокий рейтинг среди других педагогов- 11% (12 ответов).

 На вопрос «*С большим ли интересом Ваш ребёнок идёт заниматься в секцию, кружок, объединение по интересам?»* 70% (79 человек) ответили утвердительно, «иногда»- 27% (31 человек), ходит без интереса 2% (3 человека).

Вопрос *«Посещая секцию, кружок, занятия по интересам, Вы считаете, что:..»* предполагал возможность выбора нескольких ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вариант ответа | Количество ответов | % |
| Знания и умения, которые здесь получает Ваш ребёнок, имеют значение для его будущей профессии | 25 | 22 |
| Занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребёнка к самостоятельной жизни | 31 | 27 |
| Ваш ребёнок имеет возможность поднять авторитет среди друзей | 16 | 14 |
| В объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами | 22 | 19 |
| Ваш ребёнок постоянно узнаёт много нового | 54 | 48 |
| Занятия в коллективе дают Вашему ребёнку возможность лучше понять самого себя | 15 | 13 |
| В посещаемом Вашим ребёнком коллективе созданы все условия для развития его способностей | 29 | 26 |
| К педагогам можно обратиться в трудной жизненной ситуации | 9 | 8 |
| Ваш ребёнок проводит время с пользой | 87 | 77 |
| Занятия укрепляют здоровье вашего ребёнка | 10 | 9 |

 На вопрос *«Готовы ли вы оплачивать услуги дополнительного образования?»,* положительно ответили 65% (73 респондента), отрицательно – 11 % (12 респондентов), 25 5 (28 респондентов) испытали затруднение при ответе на данный вопрос.

В мероприятиях Ямальского ЦВР готовы принимать участие 70% (79 человек) из общего числа опрошенных.

 ***Активность коллектива в событиях с. Яр-Сале:***

Коллектив Ямальского Центра внешкольной работы активный участник поселковых и районных массовых уличных мероприятий. Большой популярностью пользуются у жителей и гостей интерактивные площадки и театрализованные представления. Самыми запоминающимися за 205-2016 учебный год стали:

* Ярмарка «Русское подворье» в рамках празднования 85-летия Ямальского района (сентябрь, 2015);
* Резиденция «Деда Мороза» в рамках проведения Рождественской Ярмарки (декабрь, 2015);
* Масленичные гуляния (март, 2016)
* «Детская комната» в рамках празднования 55-го юбилейного Слёта оленеводов и охотников (апрель, 2016);
* Праздник весны и труда (май, 2016);
* День защиты детей (июнь, 2016).

Всего в рамках сотрудничества с социальными структурами с. Яр-Сале было организовано и проведено 22 совместных мероприятий (мастер-классы, фестивали, акции, конкурсы).

1. ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «ЯМАЛЬСКИЙ ЦВР»:

***Проблема***: создание модели образовательного пространства МБУ ДО Ямальский ЦВР в соответствии с выдвигаемыми требованиями к модернизации дополнительного образования, социальными запросами, экономическим потенциалом района и в рамках реализации образовательных стандартов нового поколения.

***Цели:***

 *Методическая –*  ориентация на создание условий для комплексного взаимодействия с ОО с. Яр-Сале, ведение постоянной методической поддержки, использование инновационного опыта других ОО, непрерывность профессионального развития педагогических кадров организации.

*Учебная* – ориентация на результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, где развитие обучающихся на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цели и основной результат образования.

*Воспитательная –* воспитание и развитие качеств личности обучающегося, отвечающих требованиям информационного общества на основе толерантности, диалога культур.

 ***Задачи:***

* личностная ориентация содержания образования (возможность разработки ИОМов);
* комплексность содержания образования (триединство задач воспитания, обучения и развития детей, многообразие функций, вариативность видов деятельности, дифференциация в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей);
* усиление творческой составляющей содержания образования (коллективная и индивидуальная творческая деятельность, самостоятельная работа, экскурсии, соревнования, выставки и др.);
* приоритет социальной составляющей (реализация социально-педагогических функций: адаптация детей «группы риска» и детей с ОВЗ);
* обеспечение практической ориентации дополнительного образования, усиление в его содержании деятельностного компонента (образовательная, культурно-досуговая, проектно-исследовательская деятельность).

Система целей МБУ ДО «Ямальский ЦВР» направлена на развитие и социализацию выпускника как личности:

* конкурентоспособной и успешной;
* активной и созидательной;
* адаптивной и нравственной;
* свободной и ответственной;
* коммуникативной и стойкой к негативным проявлениям.
1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «ЯМАЛЬСКИЙ ЦВР»

Исходя из выявленных проблем, педагогический коллектив МБУ ДО «Ямальский ЦВР» определяет следующие направления развития:

1. **Основные идеи для создания нормативно-правовых условий:**
* разработка пакета документов МБУ ДО «Ямальский ЦВР» для деятельности в рамках правового поля: локальные акты, инструкции, правила
1. **Основные идеи для создания кадровых условий:**
* привлечение молодых специалистов;
* привлечение и обучение специалистов, прибывших работать в систему дополнительного образования из других отраслей;
* проведение внутриучрежденческого конкурса профессионального мастерства «Олимп успеха»;
* обучение педагогических работников новым педагогическим технологиям (при изменениях);
* обучение управленческих кадров новым управленческим технологиям (при изменениях).
1. **Основные идеи для создания организационных ресурсов:**
* организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов;
* организация наставничества;
* работа методического объединения педагогов дополнительного образования;
* заключение договоров о сотрудничестве с социальными структурами с. Яр-Сале; поиск партнёров для решения задач развития;
* развитие общественно-гражданских форм управления.
1. **Основные идеи для создания мотивационных ресурсов:**
* изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов;
* осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей;
* определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа Ямальского ЦВР.
1. **Основные идеи для создания информационных ресурсов:**
* организация мониторинга качества образовательного процесса;
* сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования в МБУ ДО «Ямальский ЦВР»;
* формирование банка данных о кадровом потенциале МБУ ДО «Ямальский ЦВР», об инновационной деятельности; о наиболее ценном педагогическом опыте образовательной организации, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности руководителей;
* создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования в МБУ ДО «Ямальский ЦВР», контрольно измерительных материалов для оценки качества управления в ОО;
1. **Основные идеи для создания методических ресурсов:**
* разработка и реализация дополнительных образовательных программ сетевого взаимодействия;
* разработка и реализация разноуровневых программ;
* разработка и реализация образовательных маршрутов для детей с ООП;
* разработка отдельных педагогических новшеств на уровне организации и методов её реализации;
* подготовка материалов к публикации;
* обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности;
* проведение исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров.
1. **Основные идеи для создания материально-технических условий:**
* обновление учебно-материальной базы;
* участие в конкурсах на получение грантов с целью улучшения материальной базы организации;
* распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития МБУ ДО «Ямальский ЦВР»;
* тиражирование материалов передового педагогического и управленческого опыта.
1. **Финансовое обеспечение** Программы осуществляется за счёт средств бюджета муниципального образования Ямальский район и средств грантовой поддержки.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

План мероприятий по реализации основных направлений развития

Таблица 12.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Действия по решению задачи | Сроки  | Объёмы финансирования | Предполагаемый результат | Ответственные  |
| Создание нормативно-правовых условий |
| Соответствие нормативной базы учреждения действующему законодательству  | Своевременная корректировка действующих в МБУ ДО «Ямальский ЦВР» нормативных документов и локальных актов | постоянно |  | Функционирование в рамках правового поля | Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР |
| Создание кадровых условий |
| Привлечение молодых специалистов и специалистов из других сфер деятельности | Сотрудничество с Центром занятости населения, сотрудничество с ВУЗ и СУЗ по привлечению к работе выпускников заведений | постоянно |  | Приток молодых специалистов и специалистов из других сфер деятельности | Директор |
| Проведение внутриучрежденческого конкурса «Олимп Успеха» | Разработка Положения о проведении конкурса, ознакомление педагогического коллектива | 2016-2017 учебный год |  | Профессиональный рост педагогов дополнительного образования, обмен опытом работы | Заместитель директора по МР, заместитель директора по УВР, методист  |
| Обучение педагогических и управленческих кадров новым педагогическим (управленческим) технологиям | Участие в работе стажировочных площадок, обучающих семинаров, круглых столов, в т.ч.  | постоянно |  | Владение педагогами современными методами и приёмами обучения; владение управленческими кадрами современными технологиями управления организацией | Заместитель директора по МР |
| Создание организационных ресурсов |
| Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов | Повышение квалификации сотрудников по профилям деятельности и новым направлениям | постоянно |  | Открытие новых направлений и обновление содержания образовательной деятельности. Высокая сохранность контингента обучающихся. | Заместитель директора по МР |
| Выстраивание системы работы по обучению молодых специалистов | Активизация работы по направлениям «наставничество» и «кураторство».Организация и проведение цикла обучающих мероприятий (практикумы, семинары, мастер-классы) | постоянно |  | Адаптация, повышение квалификации начинающих педагогических работников | Заместитель директора по МР, заместитель директора по УВР, методист |
| Заключение договоров о сотрудничестве с социальными структурами с. Яр-Сале, поиск новых партнёров | Поиск новых партнёров. Заключение договоров о сотрудничестве | 2016-2020гг |  | Расширение поля деятельности для организации | Директор  |
| Развитие общественно-гражданских форм управления | Активизация работы Управляющего Совета | 2016 – 2017 год, далее – постоянно |  | Решение задач, направленных на реализацию Программы развития | Директор |
| Создание мотивационных ресурсов |
| Изучение ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов | Проведение анкетирование, социологического опроса | Октябрь 2016 |  | Определение дальнейшего пути развития коллектива с опорой на полученные данные опросов | заместитель директора по УВР |
| Осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей | Корректировка Положения о распределении фонда надбавок и доплат работников, внесение критерия «Работа в инновационном режиме» | Январь 2017 |  | Стимулирование педагогов к работе в инновационном режиме | Директор, заместители директора по МР и УВР |
| Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию себя как личности и на повышение престижа Ямальского ЦВР | Обучение педагогических работников умению презентовать свой педагогический опыт, использовать личный творческий потенциал | Сентябрь 2016-май 2017, далее –постоянно |  | Профессиональный рост, участие в профессиональных конкурсах, обмен опытом. Организация персональных выставок педагогов дополнительного образоваия. | заместители директора по МР и УВР |
| Создание информационных ресурсов |
| Усовершенствование системы мониторинга образовательного процесса | Создание рабочей группы по вопросам мониторинга.Создание банка КИМов для отслеживания качества образования в ОО, КИМов для оценки качества управления в ОО | Сентябрь-декабрь 2016 |  | Повышение качества образовательного процесса. Высокая сохранность контингента | Заместитель директора по УВР |
|  | Внедрение, апробация новых подходов в системе мониторинга | Январь-май 2017г |  |  |  |
| Анализ полученных результатов и внесение корректировок | Июнь 2017 |  |
| Формирование банка данных о кадровом потенциале МБУ ДО «Ямальский ЦВР», об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте ОО, о наиболее ценном опыте управленческой деятельности | Ведение банков данных по данным направлениям деятельности. |  |  | Систематизация работы. Обобщение и распространение опыта. | Заместители директора по МР и УВР |
| Создание методических ресурсов |
| Расширение спектра образовательных услуг | Разработка и реализация программ сетевого межведомственного взаимодействия.Реализация программы «22.00. а ваши дети дома?» | Сентябрь 2016-май 2017 | Средства гранта |  | заместители директора по МР и УВР, методист, педагоги дополнительного образования |
|  | Разработка и реализация разноуровневых программ | Сентябрь 2016-май 2017, далее – постоянно |  | Переход на новый уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ | Заместитель директора по МР |
|  | Расширение спектра программ, направленных на работу с детьми с ОВЗ. Реализация проекта «Мини-клуб для детей с ОВЗ «Стирая границы» | Постоянно, по запросу родителей |  | Обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования | Зам. директора по МР, педагоги дополнительного образования. |
| Привлечение учащихся среднего и старшего возраста (13-18 лет) в объединения по интересам  | Изучение социального заказа. | Сентябрь-октябрь, апрель-май каждого учебного года |  | Выявление потребностей обучающихся и родителей. Анализ материально-технической базы, с целью изучения возможностей учреждения при открытии новых направлений деятельности. | Зам. директора по УВР |
|  | Реализация проекта по профессиональной ориентации «Свою карьеру строю сам» | 2017-2018 учебный год |  | Профессиональная ориентация старшеклассников | Директор, зам. директора по МР |
|  | Разработка и реализация программ по популярным у подростков видам деятельности | В течение 2016 – 2017 года, далее – постоянно |  | Наличие и реализация новых дополнительных общеразвивающих программ для учащихся среднего и старшего возраста | Заместители директора по УВР и МР |
| Предоставление образовательных платных услуг | Изучение социального заказа | Сентябрь-октябрь, апрель-май каждого учебного года |  | Расширение диапазона образовательных услуг (мастер-классы для родителей, совместные занятия детей и родителей, клуб по интересам).Дополнительный источник финансирования. | Администрация, педагоги дополнительного образования |
| Разработка и реализация мероприятий для родителей на платной основе | В течение учебного года |  |
| Разработка отдельных педагогических новшеств на уровне организации и методов её реализации | Получение нового интеллектуального продукта | В течение 2016 – 2017 года, далее – постоянно |  | Открытие новых направлений и обновление содержания образовательной деятельности. | Зам. директора по МР |
| Координация работы с педагогами внутри ОО | Информационная помощь и координация деятельности. Подготовка материалов к публикации. Обобщение опыта педагогической и управленческой деятельности.Проведение исследования по выявлению образовательных потребностей родителей и педагогических кадров | постоянно |  | Повышение качества образовательного процесса. | Заместители директора по МР, УВР |
| Создание материально-технических условий |
| Обновление учебно-материальной базы | Анализ имеющегося оборудования. Своевременное списание неисправного оборудования.Участие в конкурсах на грантовую поддержку. | Постоянно |  | Приобретение инновационного современного оборудования, расширяющего диапазон образовательных услуг, разработка и внедрение программ нового поколения, направленных на развитие инноваций. | Директор, заведующий хозяйством |
| Распределение оборудования кабинетов и помещений в соответствии с необходимостью для реализации целей развития  | Анализ наполняемости кабинетов основного задания ЯЦВР, определение групп интерната, занимающихся на базе спальных корпусов.  | Ежегодно, сентябрь |  | Рациональное распределение и использование имеющихся площадей | Директор, заместитель по УВР |
| Тиражирование материалов передового педагогического опыта | Выпуск методических сборников, буклетов | постоянно |  | Распространение опыта. Повышение престижа педагога дополнительного образования. | Методист |
| Финансовое обеспечение за счет средств местного бюджета и средства грантовой поддержки |

**Результаты**, которые предполагается получить в ходе реализации программы развития учреждения, носят разноуровневый характер. В целом результаты выражаются в следующем:

* соответствие качества образовательного процесса Центра современным требованиям, предъявляемым к организации дополнительного образования;
* совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, разработка и внедрение программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности;
* расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;
* стабильно высокая сохранность контингента учащихся;
* обеспечение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования;
* увеличение числа учащихся среднего и старшего возраста на 10%;
* непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
* увеличение спроса на разнообразные услуги Ямальского ЦВР;
* обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования; активизация социального партнерства;
* усиление позитивного имиджа Ямальского ЦВР в районе;
* совершенствование материально-технической базы учреждения.

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

Кроме проблем, которые очевидны и усложняют развитие МБУ ДО «Ямальский ЦВР», есть прогнозируемые риски, которые могут замедлить движение вперёд:

Таблица 13.

|  |  |
| --- | --- |
| Инновационные риски при создании условий | Пути снижения |
| Отсутствие поддержки со стороны вышестоящих организаций | Ходатайство руководителя при поддержке Управляющего Совета для решения вопросов |
| Нежелание молодых специалистов работать в системе дополнительного образования  | Привлечение к работе через мероприятия корпоративной культуры, н-р: «День молодого педагога» и пр.  |
| Непринятие инноваций частью педагогического коллектива | Включение в разработку изменений всех участников педагогического процесса, разъяснение целей и задач программы |
| Непонимание частью родителей обучающихся целей и задач инновации, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса. | Оптимальная реализация деятельности по психолого-педагогическому и методическому сопровождению всех участников образовательного процесса |
| Недостаточный уровень методической компетентности педагогов  | Совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогов |
| Рост внешней и недоучёт внутренней конкуренции | Активное использование творческого потенциала сотрудников в разных направлениях деятельности. Создание «ситуации успеха» для каждого педагога. Интегрировать усилия всего коллектива в коллективные дела, творческие проекты, разработку комплексных образовательных, досуговых программ.Инициировать и поддерживать инновационные проекты, авторские разработки, помогающие повысить рейтинг учреждения, мотивировать на участие в конкурсах различного уровня.  |
| Отсутствие педагогов для ведения программы по английскомй языку, технической направленности | Работа с центром занятости населения, привлечение педагогов внешних совместителей. |
| Возможные эмоциональные перегрузки педагогов и обучающихся | Обеспечение условий для организации коллективной творческой деятельности и доброжелательных отношений. |
| Снижение платёжеспособности микросоциума в условиях нестабильной экономической ситуации в стране | Разработка системы скидок и льгот для отдельных категорий граждан |
| Недостаточное финансирование на этапе реализации  | Привлечение грантовых средств. |

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Режим развития предполагает обновление структуры управления. За основу оптимального взяты принципы:

демократизации;

открытости;

совершенствования кадрового потенциала;

мобильности управления;

управления на основе информационных технологий.

В режиме развития допускается перераспределение функционала среди членов администрации. Механизм управления отражает последовательную систему реализации управленческих функций (информационно-аналитическая, планово-прогностическая, мотивационно-целевая, контрольно-диагностическая, организационно-исполнительская, регулятивно-коррекционная). Система управления призвана обеспечить: обучение принятых в учреждение обучающихся по программам дополнительного образования всех направлений на основе свободного выбора, направленных на удовлетворение разнообразных интересов личности; организация массовой работы с обучающимися и их родителями для содержательного досуга; создание условия для допрофессиональной подготовки; формирование навыков здорового образа жизни.

 Управление реализацией программы и контроль за её выполнением осуществляется Департаментом образования МО Ямальский район, Педагогическим совет. Педагогический совет может создавать временные творческие коллективы для корректировки программы развития. Формы и методы контроля: заслушивание отчетов, анкетирование, тестирование. Периодичность осуществляемого за реализацией программы контроля определяется администрацией. Вопросы о ходе реализации программных мероприятий и об эффективности использования финансовых средств должны ежегодно рассматривается на уровне Педагогического совета ЯЦВР.

**Приложение 1.**

*Концепция к программе дополнительного образования детей «группы риска»*

***«22.00-ВАШИ ДЕТИ ДОМА?»***

Авторы-составители:

Мухамедзянова Н.В.,

директор МБОУ ДОД Ямальский ЦВР

Щекотова Л.А.,

зам директора по МР МБОУ ДОД Ямальский ЦВР

 …Прошу считать меня человеком,

 верить в меня,

 надеяться на меня,

 понимать меня…..

* ***уровень и характер применения***: модель для разработки программы дополнительного образования детей «группы риска», реализуемых на принципах сетевого взаимодействия социальных структур с.Яр\_Сале
* ***вид социально-педагогической деятельности***: воспитательная, психолого-социально-педагогическая
* ***организационные формы***: индивидуальная, групповая, дифференцированная
* ***подход к ребенку***: гуманно-личностный, субъект-субъектный (сотрудничество)
* ***координатором*** программы могут выступать заместитель Главы по социальным вопросам с.Яр-Сале или департамент образования АМО Ямальский район.

***ИДЕЯ.*** Ребёнок не должен потеряться в жизни, а найти свое правильное место и назначение. Проблема отклоняющегося поведения подростков в настоящее время приобретает угрожающие размеры. В связи с этим возникает необходимость смещения акцентов работы по борьбе со следствиями нарушений социализации в подростковом возрасте на раннюю профилактику девиантного поведения. Такая работа требует новых профессиональных подходов, разработки конкретных форм ее реализации.

***АКТУАЛЬНОСТЬ***. Изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, которая происходит в обществе, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

***ОСТАЮТСЯ НЕРЕШЕННЫМИ ПРОБЛЕМЫ***

* невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы- интерната;
* отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка;
* высокий уровень подавления и насилия;
* хаотичность в воспитании;
* сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности;
* защиты прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи.

 ***ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ***

* Формирование компетентностей - многоплановых навыков к современной жизни.
* Воспитание у детей жизнеспособности.
* Нравственное и эмоциональное воспитание личности в процессе которого осуществляется необходимое обучение
* Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.

***ЗАДАЧИ***

* Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, создание информационного банка данных.
* Обеспечение мотивации родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей, формирование семейных ценностей
* Формирование у детей «группы риска» через цикл внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
* Формирование навыков саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, социальной активности.
* Пробудить и развивать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
* Оптимизировать положительный опыт, нивелировать, опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

***ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ***

* Тесное взаимодействие с воспитанниками.
* Сотворчество взрослых и детей.
* Развитие детской инициативы.
* Способность педагогов к неформальному общению.
* Создание для ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
* Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

***ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 10-16 лет.

 ***СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ***

Программа рассчитана на 1 года, в течение 2016-2017 года.

***ПРИНЦИПЫ***

* гуманизации
* обучающего воспитания
* сетевого взаимодействия
* сотрудничества

***ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ***

* снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации
* вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения
* организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения
* демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, встреча с интересными людьми)

***СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ***

Для реализации программы в жизнь выбраны следующие направления:

* работа с учащимися;
* работа с семьей;
* работа с педагогами;
* организация досуга детей;
* взаимодействие с социальными структурами с.Яр-Сале (Ямальская ШИ, СОЦ «Арктика», ДЮСШ «Лидер», РДКиТ, ЯЦРБ, Департамент по труду и социальной защите населения, КДН, ГИБДД)

***ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

* Выявление основных причин появления детей «группы риска».
* Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
* Снижение количества детей асоциального поведения и неблагополучных семей.
* Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.
* Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
* Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
* Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

***ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ***

*КТО ТАКИЕ ТРУДНЫЕ ДЕТИ?*

Трудные подростки – это такие подростки, чьё поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм (по – другому мы их называем подростки с девиантным поведением или подростки «группы риска»). В категорию трудных входят самые разные воспитанники: не успевающие, не дисциплинированные, подростки с нервными психическими расстройствами, подростки из не благополучных семей. Первые проявления девиантного поведения иногда наблюдаются уже в младшем школьном возрасте и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития ребенка, «дефектами» процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи и ближайшего окружения. Чем старше ребенок, тем больше причин, способствующих проявлению девиаций в поведении.По мнению Л.С. Выготского, сначала дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность. В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, не самостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, несдержанность, заносчивость, негативное отношение к учёбе конфликты с окружающими.

*СЕМЬЯ ГРУППЫ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА*

 Теория семейного воспитания занимает видное место в трудах А.С. Макаренко, В.М. Целуйко, А.В. Мудрик и многих других.  В настоящее время семья как социальный институт переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический микросоциум семьи. Семья в своей воспитательной деятельности стала все более нуждаться в помощи, как со стороны общества, так и со стороны специалистов.  Тем не менее, не всякая семья, сталкивающаяся с трудностями, становится неблагополучной. Но бывает и так, что, потеряв уверенность в себе, взрослые впадают в апатию, снижается их социальная активность, появляется безразличие не только к своей судьбе, но и к судьбе детей, что негативно сказывается как на семье в целом, так и на воспитывающихся в ней детях.  **Семьей социального риска считается семья,** *имеющая трудноразрешимые проблемы, ограничивающих её возможности в создании благоприятных условий для жизни и полноценного развития всех его членов. Такие семьи справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением своих сил.*
 Елизаров А.Н. в своей работе определил характеристику семей группы риска.
 Семьи группы риска характеризуются:
– слабой способностью членов этих семей к анализу того, что происходит в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов.
– слабой способностью обсуждать словесно проблемы семьи; члены этих семей плохо понимают, когда психолог пытается им объяснить на словах, как можно улучшить жизнь семьи, и в чем причины неблагополучия.
– засильем в семье эмоций, связанных с достижением власти, доминированием, агрессией в противовес эмоциям, связанным с любовью, заботой, взаимопомощью.
– высокой степенью риска по отношению к проблеме приема алкоголя и наркотиков.

*МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ*

Модель разработана и апробирована одним из кандидатов педагогических наук Ю.Ю. Черво под руководством профессора Г.К.Селевко. Она охватывает все области жизнедеятельности ребенка и включает три подсистемы воздействия на личность:

* целенаправленное и целесообразное с учетом специфики развития подростка воздействие на его ***сознание;***
* вовлечение подростков в позитивную *деятельность,* адекватную его интересам, способностям и психическому состоянию, необходимую и достаточную для полноценной самореализации личности;

- воздействие на ***эмоциалъную сферу*** подростка (повышение уровня Я - концепции) путем перестройки отношения к нему со стороны всех субъектов коррекции.

*ПЕРВАЯ ПОДСИСТЕМА* включает различные ***виды педагогической поддержки*** в усвоении знаний:

* *обучение без принуждения* (педагогика сотрудничества);
* *адаптация содержания,* очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
* *использование опорных сигналов,* разнообразной наглядности;
* *взаимообучение, диалогические методики;*
* *урок как система реабилитации,* в результате которой ученик начинает чувствовать и осознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их.

ВТОРОЙ ПОДСИСТЕМОЙ модели коррекции отклоняющегося поведения проблемных детей является организация деятельности подростка, дающей ему возможность самоутверждения и самореализации в позитивной сфере. Эта деятельность должна отвечать его интересам, быть посильной, продуктивной, творческой, общественно полезной, а ее результаты должны быть положительно оценены окружающими.

ТРЕТЬЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДСИСТЕМА технологии предполагает воздействие на эмоциальную сферу воспитанника путем перестройки к нему на основе личностного подхода. Личностный (личностно - ориентированный) подход к воспитанникам в учебно-воспитательном процессе - ключевое направление компенсирующего и корректирующих педагогических технологий.

К трудным детям предполагается применять «оптимально- личностный» подход. В положениях личностного подхода звучат в основном гуманные мотивы доброты и мягкости, любви и уважения к подростку, но нельзя превращать его во вседозволенность и всепрощение. Должны соблюдаться границы личностного подхода, учитываться положительное стимулирование. За границы личностного подхода выносятся проявления немотивированной агрессии, черной зависти, намеренной лжи, эгоистическое поведение, связанное с причинением зла, противоправные поступки другие значительные отклонения от нормального социального поведения. Например: агрессивная Я - концепция возникает чаще всего пи столкновении подростка с внешним злом (несправедливостью, унижением, ложью). Его личность становиться неуправляемой. Гуманные методы уже недейственны, нужны сильные тормозящие приемы (предупреждение, приказ, наказание, метод «взрыва» А.С.Макаренко и др.).

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА*

Способность педагогических кадров учреждения вовремя спрогнозировать ситуацию, увидеть проблему, которая в дальнейшем может навредить самому ребенку – эти качества, которые просто необходимы в повседневной работе.

* Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения.
* Создание в данной педагогической среде психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
* Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
* Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних.
* Организация занятости детей во внеурочное время.
* Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультур­ными организациями и учреждениями села.
* Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
* Создание благоприятных условий для полноценной жизни уча­щихся и семей «группы риска».
* Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности.
* диагностика склонностей и способностей, осуществляются программы их развития у младших подростков
* формирование профессиональных намерений, изучение их психологических особенностей и качеств личности в соответствии с требованиями выбираемой ими профессии у учащихся 7-8 классов

 Второе направление содержания профилактической работы - создание благоприятного климата в школе и расширение форм общения участников педагогического процесса. Переходные периоды – очень ответственные этапы в жизни детей и, несмотря на особенности нашего контингента учащихся, законы возрастного развития те же, что и у нормально развивающихся сверстников. Поэтому все трудности, свойственные этим периодам, необходимо предугадывать и в нашей дефектологической работе.

*ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ РИСКА*

*Сопровождать* – значит следовать вместе, рядом, одной дорогой. Сопровождение занимается тем, что нужно конкретному воспитаннику или группе.

*Цель сопровождения* – полноценное развитие воспитанника.

Специалисты службы сопровождения (социальный педагог, психолог, медицинские работники) проводят диагностику, просвещение, консультирование и коррекцию по наиболее важным проблемам развития воспитанника: выбору образовательного маршрута, проблемам личностного развития, выступают независимыми экспертами и защитниками воспитанника. Основные задачи, которые решают специалисты сопровождения:

* являются связующим звеном в группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с воспитанниками;
* делают первичный запрос специалистам и дают первичную информацию о воспитаннике;
* организуют и координируют комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения воспитанников.
* изучают жизнедеятельность воспитанника вне интерната, школы;
* организуют профилактическую и коррекционную работу в школе
* поддерживают воспитанников, попавших в экстремальные ситуации;
* изучают личность воспитанника и коллектива класса;
* анализируют адаптацию воспитанника;
* выявляют дезадаптированных воспитанников;
* изучают взаимоотношения воспитанников с взрослыми и сверстниками;
* подбирают пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
* выявляют и развивают мотивацию, интересы, склонности и способности воспитанников;
* осуществляют психологическую поддержку нуждающихся в ней воспитанников.
* организуют помощь воспитанникам, имеющим проблемы со здоровьем;
* разрабатывают рекомендации учителям и воспитателям по организации работы с воспитанниками, имеющими различные заболевания;
* взаимодействуют с лечебными учреждениями.

Критериями результативности работы службы сопровождения являются:

* улучшение психологического здоровья воспитанников (получены положительные изменения результатов адаптации) в переходных периодах.
* адекватный личностным особенностям выбор образовательного маршрута.

Использование «Карты развития» помогает педагогу-психологу осуществлять прогностическую интерпретацию результатов исследования и разрабатывать рекомендации учителям, воспитателям и родителям, направленные на профилактику девиантного поведения воспитанников. Работая с детьми «группы риска» следует учитывать следующие особенности:
1.Дети «группы риска» не будут выполнять задания на уроке, и никогда не достигнут цели, так как отсутствует воля и мотивация к работе.

2. Часто переоценивают свои реальные возможности, отсюда – завышенная самооценка, непонимание системы оценивания его работы.
3. Иногда ставят перед собой нереалистические цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают бросать выполняемые задания.

4. Дети «группы риска» более уязвимы. Считается гиперактивным и отвлекающимся, так как постоянно реагирует на разного рода раздражители и стимулы.
5. Требует к себе особого внимания взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми, которых раздражает жажда такого внимания.
6. Часто с нетерпимостью относятся к сверстникам, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии, материальном и социальном положении.

*ПОЧЕМУ ПОРОСТКИ СКВЕРНОСЛОВЯТ?*

Подростковый возраст – период жизни, в котором происходят изменения в ЦНС ребенка, усиленные действием половых гормонов, приводящие к изменениям в физической, психической и социальной сфере. Для этого периода характерна неустойчивость эмоций, раздражительность, легковозбудимость, а также «физическое и душевное недомогание». Организм претерпевает значительные изменения, происходят глубокие физические изменения, формируется новый образ духовного и нравственного «Я», устанавливаются новые ценности, появляется чувство любовь. В интеллектуальной сфере способность изучение грамматических понятий приводит к тому, что у подростка появляется осознание своего языка, приводящее к сознательному и выборочному отношению к собственной речи. Осознано произнося слова и предложения подросток осознает собственные мысли, действия. Таким образом, происходит переход к самостоятельной, правильной речи взрослой жизни. В социальной сфере подростка происходит освобождение от родительской опеки, и постепенное вхождение в группы сверстников. Начинает формироваться чувство взрослости, строится программа жизни на будущее. Главной задачей данного периода в социальной сфере – стремление к самостоятельности, коммуникабельности. Именно в этом возрасте интенсивно формируется самосознание и самооценка, способность к анализу окружающих явлений. В период подросткового возраста формируется поведение ребенка, которое будет иметь влияние в дальнейшей его взрослой жизни. Возрастает потребность в общении, и поведение подростков напрямую становится зависимым от коллектива, в котором он общается. Общение выполняет ряд функций:

* Информационную;
* Социальную (формирование межличностных отношений и совместной деятельности);
* Эмоциональную (формирование эмпатии, толерантности) и т.д.

 Влияние коллектива: сверстников, друзей, обычно усиливается в таких вопросах как выбор музыки и развлечений, моды и разговорной лексики, стиля поведения. Желание выделиться, привлечь к себе внимание, неуважительное отношение к морали, нормам и ценностям общества, курение, игра в карты, употребление алкоголя, особый лексикон, приемы кокетства – это не только самые легкие способы достижения показателей взрослости, но и самые опасные. Подражание особому стилю: веселой, легкой жизни приводит к утрате познавательных интересов и способностей, складывается установка на специфические асоциальные жизненные ценности, а также формирование молодежного сленга, употребление сквернословия, мата, бродяжничества, наркомании и т.д. Не все подростки употребляют в своей речи нецензурные слова, для одних это – привычка, другие употребляют их, чтобы показать свою раскованность, многие относятся к сквернословию с пренебрежением. Подростки считают, что постоянное употребление мата служит им для того, чтобы отделить «своих» тот «чужих», «не быть белой вороной». Также, нецензурная брань, по их мнению, способна разрядить эмоциональный накал. И считают, что в их окружении все употребляют нецензурную брань, и даже родители. Формирование ненормативной лексики происходит в обществе, где существует непосредственный коммуникативно-эмоциональный контакт ребенка в компании, группе, семье (чаще асоциальной), и сквернословие становиться нормой общения. Однако, часто можно встретить переход вербальной словесной агрессии к физическому воздействию. Нецензурная брань может принимать формы оскорбления достоинства человека, несправедливой критики, выпада и т.д. И ответной реакцией в подростковом возрасте на такие выпады служит прямая физическая агрессия (драка). Общество сверстников, подростков влияет на становление личности, на формирование их моральных качеств, ценностей и жизненных планов. Родитель, педагог непосредственно участвуют в процессе воспитания, и поэтому, профилактика сквернословия в подростковом возрасте важна. Авторитет педагога, родителя может формировать отрицательное отношение к сквернословию и закрепить установку на вежливое общение, милосердие, доброту и уважение.

Методы профилактики сквернословия в нашем современном обществе:

* Формирование положительного образа через СМИ, Интернет;
* Стремление каждого самостоятельно следить за своей речью;
* Пресекать вербальную агрессию на корню;
* Производить денежные выплаты педагогическим работникам при работе с трудными подростками и т.д.

Основным моментом профилактики - изменения положения дел, — это перемена нравственных и моральных ценностей в обществе и безоговорочное признание, что сквернословие недопустимо. Общение важно для формирования полноценной, психически и социально здоровой личности. Контроль за своим поведением, своей речью, проектирование моральных норм - это и есть личность. В зависимости от того, как пройдет процесс взросления, в какой компании проходило общение, то так будет развиваться и расти подросток.

 ***СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ***

1. Елизаров А.Н. Специфика работы психолога с семьями группы риска // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое обеспечение профилактики социального сиротства и отклоняющегося поведения детей и юношества» 13–15 апреля 2004 года. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2004. – С. 114–115

2. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.
3. Краткий словарь современной педагогики. Сост. К 786 Т.Б. Сажиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. Под ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
4. Особенности семьи группы риска – http://steps.ucoz.ru/publ/2–1–0–5
5. Раннее выявление семей «группы риска» – http://steps.ucoz.ru/publ/2–1–0–10

6. Сайт «Кто такой социальный работник» // Причины и последствия семейного неблагополучия – http://sw.myalmalyk.ru/publ/2–1–0–13
7. Сайт «Научные публикации» // Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы реабилитации детей-инвалидов http://kraspubl.ru/content/view/149/1
8. Селиванова О.А., Фалько В.В. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» // Педагогика. – 2006. – №6. – С. 58–62.
9.Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА‑М, 2001. – 400 с.
10. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей // Понятие и типы неблагополучных семей – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.

11. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей. //Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии// Хрестоматия С-Пб., 2001г.

12. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М., 1991г.

13.Логиновских Н. Служба сопровождения – необходимые условия развития ребенка. //Наука и образование Зауралья// 2001г. №1

14.Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений, М., 2006г.

15.Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. //Дети с девиантным поведением// М., 2003г.

16.Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска, г. Волгоград, 2007г.

17.Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для студентов пед.ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 175с.

18.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России. – 1999 – 442с.

19. Материалы международного заочного методического семинара «Организация социально-психолого-педагогического сопровождения детей группы риска», 15.12.2013, Портал «Вдохновленные детством».

**П Л А Н**

мероприятий по реализации программы по дополнительному образованию детей «группы риска»

 «22.00- ВАШИ ДЕТИ ДОМА?», основанной на сетевых принципах взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ОРГАНИЗАЦИИ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, МЕРОПРИЯТИЯ |
| Ямальский Центр внешкольной работы | Ямальская школа-интернат | Учреждения спорта СОЦ «Арктика», ДЮСШ «Лидер» | КПДН и ГИБДД | Районный дом культуры и творчества | Ярсалинская центральная районная больница | Департамент по труду и социальной защите населения |
| сентябрь | Запись в объединения ЯЦВР | Запись в объединения и секции системы дополнительного образования | Запись в секции  |  | Запись в клубные формирования |  |  |
| ***Открытие программы***. Представление участников программы. | Открытие программы. Представление участников программы. | Открытие программы. Представление участников программы. | Открытие программы. Представление участников программы. | Открытие программы. Представление участников программы. | Открытие программы. Представление участников программы. | Открытие программы. Представление участников программы. |
| В течение реализации программы |  | Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», участников программы |  |  |  |  |  |
| Май  | Организация летнего отдыха | Организация летнего отдыха | Организация летнего отдыха | Организация летнего отдыха | Организация летнего отдыха | Организация летнего отдыха | Организация летнего отдыха |
| 1 июня  | ***Закрытие программы.*** Праздничная уличная программа для детей и подростков. Вручение дипломов и памятных призов | Закрытие программы Праздничная уличная программа для детей и подростков. Вручение дипломов и памятных призов | Закрытие программы Праздничная уличная программа для детей и подростков. Вручение дипломов и памятных призов | Закрытие программыПраздничная уличная программа для детей и подростков. Вручение дипломов и памятных призов | Закрытие программыПраздничная уличная программа для детей и подростков. Вручение дипломов и памятных призов | Закрытие программыПраздничная уличная программа для детей и подростков. Вручение дипломов и памятных призов | Закрытие программыПраздничная уличная программа для детей и подростков. Вручение дипломов и памятных призов |
| БЛОК «Я и СПОРТ» |
| 1-10 сентября | Туризм. Краткий курс. Поход 1 дня (4ч+ поход) | Туризм. Краткий курс. Поход 1 дня (4ч+ поход) |  |  |  |  |  |
| 11-17сентября |  |  |  | Гонки на велосипедах «Велорокер»Акция «Дети на дорогах» |  |  |  |
| ноябрь | Спортивно-развлекательная оздоровительная программа, посвящённая Дню матери | Спортивно-развлекательная оздоровительная программа, посвящённая Дню матери | Спортивно-развлекательная оздоровительная программа, посвящённая Дню матери | Совместный рейд «Дети – водителям» |  |  | Спортивно-развлекательная оздоровительная программа, посвящённая Дню матери |
| декабрь | Соревнования по пулевой стрельбе «Новогодняя охота на зайцев» | Соревнования по пулевой стрельбе «Новогодняя охота на зайцев» |  |  |  |  | Соревнования по пулевой стрельбе «Новогодняя охота на зайцев» |
| январь | «Коляда на коньках» | «Коляда на коньках» | «Коляда на коньках» |  |  |  |  |
| март | Соревнования по пулевой стрельбе «Дуэлянты», посвященные празднованию Международного женского Дня 8 Марта | Соревнования по пулевой стрельбе «Дуэлянты», посвященные празднованию Международного женского Дня 8 Марта |  |  |  |  |  |
| апрель  | Военизированная эстафета, посвящённая Дню Победы | Военизированная эстафета, посвящённая Дню Победы | Военизированная эстафета, посвящённая Дню Победы |  |  |  | Военизированная эстафета, посвящённая Дню Победы |
| май | Туризм. Поход 1 дня | Туризм. Поход 1 дня |  |  |  |  |  |
| БЛОК «Я – ГРАЖДАНИН» |
| октябрь |  | Встреча с юристом. Основы профессии. Зачем надо знать свои права? |  | Встреча с юристом. Основы профессии. Зачем надо знать свои права? |  |  |  |
| ноябрь |  | Цикл встреч «Профессия настоящих мужчин». Экскурсии и встречи с сотрудниками МЧС, ОМВД |  | Цикл встреч «Профессия настоящих мужчин». Экскурсии и встречи с сотрудниками МЧС, ОМВД |  |  |  |
| февраль |  | В мире профессий. Экскурсия на МП «Ямальские олени», ветеринарную станцию |  | В мире профессий. Экскурсия на МП «Ямальские олени», ветеринарную станцию |  |  |  |
| апрель  | Деятельностная игра и творческий конкурс «Мир профессий» | Деятельностная игра и творческий конкурс «Мир профессий» |  |  | Деятельностная игра и творческий конкурс «Мир профессий» |  | Деятельностная игра и творческий конкурс «Мир профессий» |
| май  | Деловая игра «Как устроиться на работу?» | Деловая игра «Как устроиться на работу?» |  |  |  |  | Деловая игра «Как устроиться на работу?» |
| БЛОК «Я, ЗДОРОВЬЕ и КРАСОТА» |
| сентябрь |  | Беседа «Личная гигиена подростка» |  |  |  | Беседа «Личная гигиена подростка» |  |
| ноябрь | Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню матери «Всё начинается с семьи…». Тематическая дискотека | Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню матери «Всё начинается с семьи…». Тематическая дискотека |  |  | Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню матери «Всё начинается с семьи…». Тематическая дискотека |  | Конкурсно-игровая программа, посвящённая Дню матери «Всё начинается с семьи…». Тематическая дискотека. |
| октябрь |  | Родительский лекторий «Взаимодействие людей друг с другом» |  |  | Родительский лекторий «Взаимодействие людей друг с другом» | Родительский лекторий «Взаимодействие людей друг с другом» |  |
| февраль |  | Беседы врача «Мальчики и девочки. Почему они разные?» |  |  |  | Беседы врача «Мальчики и девочки. Почему они разные?» |  |
| март | Серия занятий «Мой имидж»  | Серия занятий «Мой имидж» |  |  | Серия занятий «Мой имидж» |  |  |
| апрель |  |  |  |  |  | Игровая викторина «И снова о здоровье» |  |
| май | Деятельностная игра «Экология продуктов. Что мы едим?» | Деятельностная игра «Экология продуктов. Что мы едим?» |  |  |  |  |  |
| БЛОК «Я и ТВОРЧЕСТВО» |
| октябрь-апрель | Работа творческих мастерских по изготовлению сувениров, поделок.  | Работа творческих мастерских по изготовлению сувениров, поделок |  |  | Работа творческих мастерских по изготовлению сувениров, поделок |  |  |

**WWW.VDOHNOVLENNYE.RUWWW**