**Разработка урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель:  **Варакина Марина Ивановна** | Школа : МБОУ **"Высокогорская средняя общеобразовательная школа №3"** | | | Район : **Высокогорский , Республика Татарстан** | |
| Предмет : **биология** | Тема : **Гипотезы и доказательства происхождения человека.** | | Класс: **9** | | Дата проведения : 12 марта |
| Цели урока :  Сформировать представление о гипотезах происхождения человека.  Познакомить с научными доказательствами естественного происхождения человека путем эволюции от животных. Убедить учащихся в правильности теории Ч.Дарвина. | | | | | |
| Развивающий аспект, навыки :  Продолжить формирование умения классифицировать, анализировать и обобщать изучаемые факты и понятия. | | Воспитательный аспект :  Продолжить формирование научного мировозрения, убеждения в познаваемости мира и убежденности в том, что все природные явления имеют причинно-следственные связи. Воспитание сотрудничества, коммуникативности.  . | | | |
| Оборудование :  Модели человекообразных обезьян, австралопитеков, питекантропа , неандертальца, кроманьонца. Презентация "Доказательства происхождения человека". | | Материалы/Источники :  http://www.slideshare.net, дополнительная литература, учебник по биологии. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Время | Деятельность | | Обучающие структуры/элементы мышления/ Инструкции учителя |
| **Начало урока** | | | | |
| 1 | 1 мин | Организационный момент. Приветствие учителя.  Обучение новому сигналу тишины. КОПИ КЛЭП. | Учащиеся работают в команде, используем МЭНЭДЖ МЭТ для организации эффективного взаимодействия в команде.  Сигнал тишины КОПИ КЛЭП.1.Учитель начинает хлопать в определённом ритме.2.Ученики должны прекратить все свои дела. | |
| 2 | 3 мин | Этап мотивации и целеполагания**:**  **Учитель:**1925 год. Штат Теннеси, США…….Идет судебный процесс…  “Обезьяньим” его окрестила печать. Под таким названием он и вошел в историю Соединенных Штатов.  Судья: Известно ли вам учитель Скоупс, что сказано в Библии о происхождении человека?  Скоупс: Разумеется.  Судья: Вы не согласны с этим? Вы сомневаетесь в слове Библии?  Скоупс: Но библейские сведения не подтверждаются наукой!  Судья: Тем хуже для науки!!!  Ведущий: Это восклицание принадлежит никому иному, как юристу Дженнингсу Брайану, бывшему министру иностранных дел США.  Вслед за этими словами прозвучал приговор присяжных…  Присяжные Признаем Скоупса Джонса виновным в богохульстве и приговариваем его к денежному штрафу. Запрещаем рассказывать школьникам об учении Дарвина! Запрещаем преподавание эволюционного учения в школах штата Теннеси!  Ведущий ….. и в некоторых других штатах тоже…. Запрет действует 38 лет(!) до 1963 года, а в штате Арканзас до 1968 года.  Впрочем, и сейчас, во многих школах США, например, в штате Миссури, не признавшем решение Верховного суда, разрешающего преподавание дарвинизма в школах, говорят о 6 днях творения и создания человека по образу и подобию божьему.  А в марте 1981 года состоялся еще один “обезьяний” процесс в городе Сакраменто, штат Калифорния. Судили учительницу Сюзан Эсперсон.  Присяжные: И суд вынес “Соломоново” решение: изучать в школах теорию Дарвина наряду с библейской версией. Правда, молодую учительницу оправдали.  И если сегодня почитать дискуссии в Интернете, то многие авторы указывают на то, что, кажется, у нас тоже наступает эпоха обезьяньих процессов. Школьница Мария Шрайбер подала в суд в Петербурге. Она утверждает, что теория Дарвина о происхождении видов оскорбляет ее религиозные чувства. Последнее заседание суда по данному иску состоялось 21 февраля, иск был отклонен.  Жаркие споры о происхождении человека не утихают столетия, и попробуем все таки разобраться: откуда же появился человек на нашей планете? Этот вопрос мы будем обсуждать на уроке, приводить доказательства своих суждений. |  | |
|  |  |  |  | |
| **Основная часть урока Изучение нового материала:** | | | | |
| 1 | 20 мин | Учитель: Каково происхождение человека (антропогенез)? Обсудите этот вопрос между собой, используя структуру РАУНД РОБИН. Участник №1 каждого стола озвучивают наиболее интересные гипотезы происхождения человека, которые предложили члены вашей команды.  Учитель: Вы предложили следующие гипотезы:  1.Божественное создание. Теория креационизма  2. Мы из глины.  3. Происхождение человека от обезьян. Эволюционная теория Ч.Дарвина.  4. Мы из космоса. Теория панспермии.  Я хотела бы узнать какой теории придерживается большинство учащихся в классе? почему? Давайте проведем структуру КОНЭРС, названия углов вы определили сами.  Выводы учителя: Мнения большинства учащихся в классе разделилось на 2 группы. 1 группа -придерживается теории Ч.Дарвина  2 группа- приверженцы идеи божественного создания.  Учитель : Для изучения доказательств, для правильности суждения, будем использовать структуру КОЛАБОРЭЙТИВ КОНТРАВЁРСИ.  Учащиеся пришли к выводу: Учитывая систематическое положение рода Человека, современная биологическая наука располагает рядом доказательств, указывающих на происхождение человека от животных Физиологические – *принципиальное сходство процессов, протекающих в организмах человека и животных;*  Эмбриологические – *сходные этапы зародышевого развития и человека и животных;*  Палеонтологические – *находки останков древних человекоподобных существ;*  Биохимические – сходство химического состава внутриклеточной среды у человека и животных;  Сравнительно – *анатомические – единый план строения тел человека и животных, наличие у человека рудиментов и атавизмов;*  Генетические – сходство количества хромосом у человека и человекообразных обезьян.  Учитель: Биологическую теорию эволюции человека разработал Ч. Дарвин в книгах "Происхождение человека и половой отбор" (1871) и "О выражении эмоций у человека и животных" (1872). Благодаря работам Дарвина родилась обезьянья теория антропогенеза, причем Дарвин не только высказывал предположения, а приводил доказательства из области сравнительной морфологии, эмбриологии. Позднее Геккель и Дюбуа привели данные палеонтологии.  Учащиеся представляют презентацию-отчёт. | | Структура РАУНД РОБИН  1.учащиеся по кругу высказывают своё мнение , начиная с участника №1  Структура КОНЭРС  1.Учитель объявляет углы.  2.Ученики подумав, принимают решение и записывают название своего угла на листе бумаге выбирают себе углы.  3.В каждом углу пары обсуждают причины своего выбора. Несколько учеников из каждого угла делятся какую гипотезу происхождения человека выбрал партнёр и почему. Учащиеся осознают что существуют иные взгляды, развивают мышление. Учитель оценивает субъективный опыт учащихся и на его основе строит урок.  Структура КОЛАБОРЭЙТИВ КОНТРАВЁРСИ:  1.Разделить учеников на пары внутри их команды из 4 человек.  2.Первая пара учащихся должна подтвердить точку зрения, что человек произошёл от животных. Привести доказательства. Вторая пара-человек имеет божестственное происхождение.  3.Каждой паре предоставляется по 2 минуты для того чтобы подготовить аргументы в защиту своей точки зрения.  4.Каждая пара раскрывает свою оппозиционную точку зрения другой паре.  5. Ученики спорят и дискутируют о сильных и слабых сторонах каждого мнения.  6. Пары меняются ролями, используя информацию, предоставленную оппонентом отстаивают их точку зрения  7.Приходят к одной точке зрения.  8 Выполняют отчёт |
| 2 | 15 | Закрепление изученных знаний:  1.Задания учащимся: Работа с учебником. Составьте вопросы по теме"Доказательства происхождения человека". Запишите их на карточки. Каждому ученику приготовить 8 карточек. Покажите учителю.  Для закрепления знаний будем использовать структуру ФЭН-ЭН-ПИК.  2. Выполнение тестовых заданий по теме с использованием структуры РЕЛЛИ КОУЧ  Тест №1  Дайте краткое определение понятий.  Антропология – это ...  Антропосоциогенез – это ...  3. Укажите ученых в соответствии с их заслугами.  Впервые отнес человека к животным – ...  Впервые определил систематическое положение человека – ...  Впервые говорил о животном происхождении человека – ...  Научно обосновал животное происхождение человека – ...  Указал на роль труда в эволюции человека – ... | | Структура ФЭН-ЭН-ПИК  1.Ученик под №1 держит карточки веером и говорит "Выбери любую карточку"  2.Ученик выбирает карточку и задаёт вопрос вслух. Даёт 5 сек времени для размышления.  3.Ученик №3 отвечает на вопрос.  4.Ученик №4 даёт отзыв на ответ, или помогает ему ответить.  5.Ученики меняются ролями по часовой стрелке , осуществляется 2 раунда.  Структура РЕЛЛИ КОУЧ используется для взаимообучения учеников.  1.Ученик А выполняет тестовое задание, проговаривая каждый вопрос.  2.Ученик Б смотрит, слушает, проверяет, тренирует при необходимости хвалит.  3.Ученик Б решает следующий тест  4.Ученик Б смотрит, слушает, проверяет, тренирует при необходимости хвалит.  5.Ученики выполняют по очереди , решая последующие тесты. |
| **Конец урока** | | | | |
| 1 | 4 минуты | Оценивание учащихся. Итог урока. | |  |
|  |  | Домашнее задание по выбору учащихся 1 из 5.  ЧИР. | |  |