**Название:** методическая разработка урока ««Французская революция. Якобинская диктатура»

**ФИО автора:** Лысенко Светлана Аркадьевна

**Должность:** педагог дополнительного образования

**Организация:** Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки Валуйского района Булгородской области

**Город:** Валуйки

**Тема: «Французская революция. Якобинская диктатура»**

Я уподоблю страну наковальне; молот – правитель,

Жесть между ними – народ, молот сгибает ее.

Бедная жесть! Ведь ее без конца поражают удары

Так и сяк, но котел, кажется, все не готов.

**Гете**

**Дидактическая цель урока:**

* познакомить учащихся с причинами свержения монархии во Франции и установления республики;
* охарактеризовать социально-экономическую политику якобинцев;
* выявить причины якобинского террора, показать его последствия;
* дать морально-политическую оценку якобинской диктатуре;
* пояснить понятия «республика», «террор», «диктатура»;
* развивать умения анализировать исторические факты, события с морально-этических позиций;
* воспитывать уважение к правам человека.

**Методико-дидактическое обеспечение урока:** учебник «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800», 7 класс; информационные карточки для работы в группах.

**Структура урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурные компоненты урока** | **Методы и приемы** |  **Время** |
| I. Организационный момент |  | 1 мин. |
| II.Актуализация опорных знаний | Тестовое задание. Упражнение «Вставьте пропуски» | 4 мин. |
| III.Объявление темы урока. Мотивация учебной деятельности | Беседа по вопросам | 3 мин. |
| IV.Изучение нового материала | Мини-лекция. Работа с понятиями. Самостоятельная работа учеников с учебником. Работа в группах с информационными карточками. Презентация результатов работы в группах. Обсуждение. | 28 мин. |
| V.Закрепление новых знаний и умений  | Беседа, метод «Пресс». | 6 мин. |
| VI. Подведение итогов урока  | Ответить на вопросы. Самооценка работы в группе.  | 2 мин. |
| VII.Домашнее задание |  | 1 мин. |

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация опорных знаний.**

Задание 2.1.Соотнесите идеи о наилучшем государственной устройстве с их авторами. Заполните таблицу ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Идеи о государственном устройстве**  | **Авторы идей** |
| А). Осуждал абсолютизм. Утверждал, что государством должен руководить просвещенный монарх. Власть обеспечивает для всех граждан свободу, равенство в правах и уважение к частной собственности. Религия необходима, чтобы подчинять народ.  | 1. Жан Жак Руссо |
| Б)**.** Лучшим государственным устройством считал конституционную монархию с разделением власти на законодательную, исполнительную и судебную. Государство должно обеспечивать право человека на свободу слова, печати, собраний, равенство перед законом, неприкосновенность частной собственности.  | 2. Адам Смит |
| В). Утверждал: для того, чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны мир, легкие налоги и терпимость в управлении. Главный источник богатства – не деньги, а труд.  | 3. Шарль Луи Монтескье |
| Г). Был противником монархии. Лучшим государственным устройством считал демократическую республику мелких собственников. Выступал за равенство в правах, ограничение частной собственности. Признавал необходимость религии как основы человеческой индивидуальности.  | 4. Вольтер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

Ответ (стр. 186-190 учебника): А-4, Б-3, В-2, Г-1

Задание 2.2. Вставьте пропуски:

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Событие** |
| 9 июля 1789 г. | **???** (ответ: Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием, т.е. учреждающим новый государственный строй во Франции) |
| **???** (ответ: 14 июля 1789 г.) | Парижане захватили и разрушили Бастилию, которую считали оплотом абсолютизма. |
| 26 августа 1789 г. | **???** (ответ: была принята Декларация прав человека и гражданина) |
| **???** (ответ: 18 сентября 1791 г.) | Учредительное собрание приняло первую в истории Франции Конституцию, согласно которой страна стала конституционной монархией.  |

Подведение итогов выполнения заданий 2.1. и 2.2.

**III. Объявление темы урока. Мотивация учебной деятельности.**

**Учитель.** Мы продолжаем изучение событий Французской революции, и остановимся на таком периоде в ее истории, как Якобинская диктатура.Выдающиеся французские просветители провозглашали великие идеи, целью которых было - переустройство государства на принципах равенства, свободы, справедливости. Эти взгляды, безусловно, «подтолкнули» революцию во Франции. Но, как мы видим из истории, реализация самых прекрасных идей очень часто осуществляется под лозунгом: «Цель оправдывает средства», а результатом становятся многочисленные человеческие жертвы.

**Вопросы:** Известны ли вам такие примеры? Как вы думаете, почему так происходит?

**IV.Изучение нового материала.**

4**.1. Свержение монархии и провозглашение республики во Франции.**

Во время лекции учащиеся фиксируют в рабочих тетрадях основные события и даты.

**Мини-лекция.**

 Внутренняя ситуация во Франции летом 1792 года резко ухудшилась. Поражение на фронте, рост цент на продовольственные товары, спекуляция, предательство короля и его окружения – все это стало причиной народного недовольства. **10 августа 1792 года** в Париже вспыхнулонародное восстание. Под лозунгом «Пусть живет нация!» повстанцы захватили резиденцию короля. Людовик ХVI, его семья были арестованы. Монархия, существовавшая во Франции почти тысячу лет, была свергнута. **21 сентября 1792 года** Франция была провозглашена республикой. Но борьба между двумя основными политическими силами – жирондистами и якобинцами, усиливалась.

 Активизировала свои действия на фронте антифранцузская коалиция, казнь короля подтолкнула сторонников монархии к более решительным действиям. Внутри страны росло недовольство ремесленников и крестьян, феодальные повинности не были окончательно отменены, росли цены, безработица в городах. В провинции Вандея началось восстание крестьян. Восстание в Париже 31 мая – 2 июня 1793 года свергло власть жирондистов. Установилась якобинская диктатура. Новая власть повысила заработную плану рабочим, запретила поднимать цены на зерно, муку, соль и другие продукты. В результате – продукты исчезли с прилавков.

 Вместо христианства якобинцами была создана новая религия – культ Разума, который затем преобразовали в культ мучеников свободы – деятелей революции, погибших от рук контрреволюционеров. На фронте правительственным войскам сопутствовал успех.

 **24 июня 1793 года** Конвент принял новую Конституцию Франции, которая закрепляла республиканскую форму правления и опиралась на «Декларацию прав человека и гражданина» 1789 года. На самом деле демократические принципы Декларации не соблюдались. Революционеры в жестокой борьбе с политическими противниками активно стали применять террор.

**4.2.Работа с понятиями.**

***Республика* –** форма правления, при котором высшие органы государственной власти избираются гражданами государства.

***Диктатура* –** неограниченная власть в условиях республики; ничем не ограниченная власть лица или группы лиц.

***Террор* –** политика запугивания, подавления политических противников насильственными методами. Используется как способ достижения какой-либо цели.

**4.3. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника**. Класс делится на 4 группы. Задание: проработать соответствующий пункт параграфа учебника и заполнить таблицу «Деятельность якобинского Конвента»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Сфера деятельности** | **Мероприятия Конвента** |
| № 1 | Организация власти | ??? |
| № 2 | Социально-экономические реформы | ??? |
| № 3 | Реформа армии | ??? |
| № 4 | Духовная сфера, религия | ??? |

Презентация результатов работы групп.

**4.4. Якобинский террор** (работа с информационными карточками).

**Задание группам: ознакомьтесь с содержанием и дайте ответы на вопросы.**

Группа № 1.

|  |
| --- |
| *Т.Карлейль, историк. «Французская революция. История».* Летом-осенью 1793 года во Франции сложился режим революционной диктатуры – «революционное правление». Конвент сосредоточил в своих руках всю полноту власти. Он принимал законы, а исполнительную власть осуществляли его комитеты и депутаты (комиссары), наделенные широкими полномочиями. Центральное место в системе органов революционной диктатуры занимал Комитет общественного спасения. За борьбу с внутренней контрреволюцией отвечал Комитет общественной безопасности.  12 тюрем Парижа не пустуют, они переполнены. И для каждого шага вам необходимо ваше «свидетельство о гражданстве», без него вы не получите и за деньги вашу ежедневную порцию хлеба. Лица людей омрачены взаимной подозрительностью. Улицы остаются неметеными, дороги не исправляются. Преступления остаются ненаказанными, но только не преступления против революции. |

*Вопросы: Какой режим назывался «режимом революционного правления»? Назовите его основные черты.*

Группа № 2.

|  |
| --- |
| *Из сочинений Гракха Бабефа, французского политического деятеля XVIII века*. «Разве для спасения Родины необходимо было произвести 23 массовых потопления в Нанте, в том числе и то, в котором погибло 600 детей? Разве необходимо было приказать расстреливать пехотные и кавалерийские отряды армии мятежников, добровольно явившихся, чтобы сдаться? Разве необходимо было, чтобы погибли в тюрьмах Нанта от истощения, заразных болезней, всяческих невзгод 10 тысяч граждан, а 30 тысяч были расстреляны или уничтожены? Разве необходимо было внушать солдатам роты имени Марата ужасные убеждения, что каждый должен быть способен выпить стакан крови?»*1789г. Жан Поль Марат, один из лидеров якобинцев*: «Несколько своевременно отрубленных голов на целые столетия избавят великую нацию от бедствий нищеты и ужасов гражданской войны».  |

*Задание: В переводе с французского языка «террор» - это «ужас». Приведите примеры якобинского террора.*

Группа № 2.

|  |
| --- |
| *Т.Карлейль. «Французская революция. История».* Суд сделался чем-то невероятным, признанным посмешищем, считавшимся только калиткой, через которую люди проходят к смерти. Обвинения излагаются на бланках, имена вписываются потом. Предатели доносят и дают показания, чтобы продлить ненадолго собственную жизнь. Реорганизация Революционного трибунала привела к тому, что единственным наказанием за все преступления устанавливалась смертная казнь. Обвиняемые лишались права иметь защитника, вызов свидетелей и предъявление вещественных улик признавались необязательными. Достаточным основанием для вынесения смертного приговора стали моральные соображения, возникшие у присяжных и вызывающие у них уверенность в виновности подсудимого. |

*Вопрос: Как работала судебная система во время якобинской диктатуры? Приведите примеры.*

Группа № 3.

|  |
| --- |
| *Т.Карлейль. «Французская революция. История».*1. Осенью во Франции развернулось движение «дехристианизации». Во многих местах закрывались церкви, священников заставляли отрекаться от сана, католический культ запрещался и заменялся созданным на основе идей Просвещения «культом Разума».2. Город Нант погружен в сон, но депутат Каррье не спит, не спит и рота Марата в шерстяных колпаках. Зачем снимается с якоря в 12 часу ночи это плоскодонное судно, эта барка с сидящими в ее трюме 90 священниками? Посредине Лауры по данному сигналу дно судна раздвигается, и оно погружается в воду со всем своим грузом. 90 священников с их гробом-баркой лежат на дне реки. «Приговор к изгнанию, - запишет позднее Каррье, - был исполнен вертикально». |

*Вопрос: С какой целью якобинцы сменили религию и применяли репрессии к инакомыслящим?*

Группа № 4.

|  |
| --- |
| *Т.Карлейль. «Французская революция. История».* Общее число жертв террора – 35 – 40 тысяч человек. Социальный состав жертв террора якобинцев в 1793-1794 г.г.: дворяне («враги нации») – 9 % погибших; рядовые участники революции – 91 %. В том числе: крестьяне – 28 %, рабочие – 30 %, средние слои населения 0 33 %. *Т.Карлейль:* «Что же это за явление, называемое революцией, которое, подобно ангелу смерти, нависло над Францией, топя, расстреливая, сражаясь, сверля дула, выделывая человеческие кожи? Слово «революция» - это лишь несколько букв алфавита; революция же – это явление, которым нельзя овладеть, которое нельзя запереть под замок. Где оно находится? Что оно такое? Это безумие, которое живет в сердцах людей. Оно и в том и в другом человеке; как ярость или как ужас оно во всех людях. Невидимое, неосязаемое…»*Сен-Жюст, один из лидеров якобинцев.*«Принципом республиканского правительства является добродетель, в противном случае – террор!»*Жан Жорес,историк.* «Будет ли дано увидеть день, когда форма человеческого прогресса действительно будет человеческой?» |

*Вопросы: Сделайте анализ информации о жертвах террора. Какая часть населения пострадала больше всего? Как вы считаете, может ли прогресс человечества осуществляться без революций?*

Презентация результатов работы групп. Коллективное обсуждение, обмен мнением.

**V. Закрепление новых знаний и умений.**

Беседа по вопросам:

1. Какое событие произошло 27 июля 1794 года (9 термидора III года Республики)?
2. Почему якобинцы быстро потеряли популярность и поддержку населения Франции? Назовите причины.
3. Как вы считаете, можно ли оправдать якобинский террор борьбой за великие революционные идеалы - свободу и справедливость? Обоснуйте свой ответ. (Используется метод «Пресс». Схема ответа: «Я считаю, что…» - «….потому, что…» - «например, …» - «таким образом …»)

**VI. Подведение итогов урока.**

*Ответить на вопросы:* 1. Что было для вас особенно интересным в теме урока? 2. О каких событиях или исторических личностях вы хотели бы получить дополнительную информацию?

*Самооценка работы в группе (заполнить таблицу):*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Всегда | Обычно | Иногда | Никогда |
| 1.Я ответственно работал над заданием |  |  |  |  |
| 2. Я высказывал новые идеи |  |  |  |  |
| 3.Я вносил важные предложения |  |  |  |  |
| 4.Я сотрудничал с другими для достижения общей цели |  |  |  |  |

**VII. Домашнее задание**.

Проработать соответствующий параграф учебника. Ответить на вопросы: «Какие положения Декларации прав человека и гражданина» 1789 года были нарушены во время якобинского террора?

**Список использованной литературы**

1. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 319 с.
2. История политико-правовых учений. Под ред. проф. Хорошилова А.Н. – Москва. Изд-во «Юнити», 2001.
3. Томас Карлейль. Французская революция. История. – Москва. Изд-во «Мысль», 1991.