**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ»**

Автор: Махмутова Айсылу Айдашовна

 учитель русского языка и литературы МБОУ «Князевская сош» Тукаевского муниципального района РТ

ХОД УРОКА

**Планируемые результаты обучения:**

***1)предметные:***

- уметь находить причастия, определять его грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий;

- выделять причастный оборот, объяснять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

**2)** ***метапредметные:***

- уметь формулировать цель деятельности;

- планировать последовательность действий;

- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;

- строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

- владеть всеми видами речевой деятельности;

**Тип урока – повторительно-обобщающий**

**Оборудование**: раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint.

*Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного.*

*В. Даль*

**1.Орг. Момент. Приветствие.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас состоится необычный урок, потому что к нам пришли гости - учителя нашего района. Поприветствуйте их.

-Тему урока вы определите, прочитав стихотворение-загадку П. Чеснокова.

***Слайд №1.***  **1. Учитель читает строки:**

Вот свойство мое обязательное:
Склоняюсь я, как прилагательное.
На все вопросы его отвечаю.
Глагол по значению  напоминаю.  *(П.Чесноков)*

-  О какой части речи эта загадка? (О причастии.)

- Обращение к эпиграфу.

**Слайд № 2**  В. Даль заметил, что « *Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного».*  Как понять смысл этого высказывания? Почему эти слова я взяла в качестве эпиграфа? (повторение теоретического материала по теме)

**2. Сообщение темы урока**.

- Сегодня у нас завершающий урок по изучению этой темы. Как вы думаете, как она будет звучать? (Систематизация и обобщение изученного материала по теме « Причастие»).

 Что будет важно для нас на уроке? Сформулируйте его цель.

*Повторить  теоретические сведения по теме, обобщить и систематизировать полученные знания о причастном обороте, повторить орфограммы по теме.*

**3. Проверка домашнего задания. Домашнее сочинение - описание внешности хорошо знакомого человека.**

На прошлом уроке вы получили задание составить в группах описание хорошо всем знакомого человека, не называя его имени. Каждая группа читает своё описание, а другие должны угадать, кто это.

- Запишите число и тему урока. Это эпиграф нашего урока *«Причастие – это часть речи, причастная глаголу в образе прилагательного»*

***4.***

***Слайд №3. Выборочное письмо.***

Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы. Выпишите только причастия. Обозначьте суффиксы причастий.

1.Ж..лтый тюльпан, желте..щая рож(?), желтоватый мяч(?).

2. Лет..щий мяч, летучий газ.

3.Дежурный класс, дежур..щий полицейский, дежуривший охранник.

4. Красная ягода, красне..щая ягода, красноватая ягода.

5. Стекля(н,нн)ый графин, разбитая ваза.

(*Взаимопроверка работ)*

**5.**

.- Следующее задание: составим его автобиографию[[1]](#footnote-1). Попробуйте объяснить значение этого слова.

 **(Слайд 6)**

**Автобиография** – это описание человеком в произвольной форме основных этапов его жизни. **Автобиография**, так же, как и характеристика, необходима при приёме на работу. Также она может понадобиться для военкомата или при поступлении на учебу.

**Автобиография причастия ЖЕЛТЕЮЩАЯ**

Я, причастие Желтеющая, происхожу из семьи прилагательного и глагола. Мой отец (глагол) оставил мне значение действия, настоящего времени, несовершенный вид. Мать (прилагательное) оставила в наследство вопрос «какая?», свою синтаксическую роль – определение, научила изменяться по родам, числам и падежам. Сейчас я стою в форме женского рода, единственного числа и именительного падежа. Кроме названных, имею собственное, присущее только мне свойство - обозначать признак предмета по действию.

**6.**

- Ребята, представьте, что вам нужно отправиться в лес на прогулку. Соберите свои «корзинки для пикника». ( Каждая группа получает карточку с написанными на нём словосочетаниями. Работа в постоянных группах.) Помните, что положить в «корзинку» вы должны только те продукты, в названии которых встречаются причастия. Орфограммы обозначьте.

**Группа А.**

Пропита..ный сиропом бисквит

варё..ный картофель

купле..ная на рынке клубника

привезё..ный издалека ананас

солё..ные огурцы

запечё..ные яблоки

**Группа В.**

Тушё..ное мясо

фарширова..ные помидоры

реза..ная крупными кольцами морковь

копчё..ная рыба

приготовле..ный по особому рецепту картофель

обжаре..ный лук

**Группа С.**

Масле..ные блины

маринова..ный перец

купле..ная петрушка

жаре..ные баклажаны

сорва..ные с дерева груши

тушё..ная в маринаде рыба

**Группа Д**

Солё..ный суп

Съеде..ные грибы

Сморщившееся яблоко

Только что испечё..ный хлеб

Тушё..ное на слабом огне мясо

Кваше..ная капуста

- Проведём проверку

**Слайд № 7.**

**Группа А.**

Пропитанный сиропом бисквит

варёный картофель

купленная на рынке клубника

привезённый издалека ананас

солёные огурцы

запечённые яблоки

**Группа В.**

Тушёное мясо

фаршированные помидоры

резаная крупными кольцами морковь

копчёная рыба

приготовленный по особому рецепту картофель

обжаренный лук

**Группа С.**

Масленые блины

маринованный перец

купленная петрушка

жареные баклажаны

сорванные с дерева груши

тушённая в маринаде рыба

**Группа Д.**

Солёный суп

Съеденные грибы

Сморщившееся яблоко

Только что испечённый хлеб

Тушённое на слабом огне мясо

Квашеная капуста

. По ходу выступлений мы с вами заполним «слепую» таблицу. Как вы её назовёте? Сколько в ней будет колонок?

***Слайд 5.***(Заполнение «слепой» таблицы.)

( Представитель от группы выступает с результатами проделанной работы, объясняет условия выбора орфограммы, указывает, в какую графу таблицы нужно вписать. Учитель после ответа ученика высвечивает на экран условия выбора.)

**Таблица « -н- и –нн- в суффиксах страдательных причастий »**

|  |  |
| --- | --- |
| **-Н-** | **-НН-** |
| В кратких страдательных причастиях(диктант написан) | Наличие приставки (кроме не)(запечённые яблоки) |
|  | Наличие зависимых слов(купленная на рынке клубника) |
|  | Наличие суффиксов –ова-, -ева-, -ирова- (фаршированные помидоры) |
|  | Образованы от бесприставочных глаголов сов.в. (купленная петрушка) |

**Физкультминутка.**

Я прошу сидящих встать и команды выполнять,
Все дышите! Не дышите!
Всё в порядке, отдохните!
Вместе руки поднимите,
Превосходно, опустите.
Потянитесь, на носочки опуститесь.

**7.**

1. **1.Закрепляющий материал.**

**а) найти словосочетание прилагательное + существительное**

***Слайд №6***

*читающий ученик;*

 *чугунная решетка;
 строившееся здание;
 прочитанная книга.*

***Слайд №7***

**б) в суффиксах каких слов следует писать –НН-? (слайд 17)**

*Ошибка исправле\_на;
 полирова\_ная мебель;
 туше\_ный картофель;
 подкова\_ная лошадь.*

**8. Упражнения на отработку умения применять на практике орфографические и пунктуационные правила.**

**Задание 1.** Найдите в предложениях причастия, запишите их в соответствующую группу (САД, ЛЕС, ПОЛЕ, ЛИСТВА), объясните написание причастий (учащиеся работают в тетрадях).

**Слайд№ 8**

1) Я в холодный, обнаж…(н,нн)ый сад войду.

 2) А возле леса ещё тянется длинный островок снега, и ярко-голубые подснежники пробиваются из-под гниющ…й листвы.

3) Помню большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад, помню кленовые аллеи, тонкий аромат опавш…й листвы – и запах антоновских яблок.

4) И небеса, и без границы в них уходящ…е поля.

5) Вечер был сумрачный, за окошками вырубле(н,нн)ого сада вспыхивали зарницы. И глубокая тишина вечера, степи, глухой Руси царила надо всем.

6) Свернувш…еся и почерневш…е от мороза листья шуршат под сапогами в берёзовой аллее.

7) А лес стоит в оцепененье,

 Наполне(н,нн) бледной лёгкой мглой.

8) Лес, точно терем расписной,

 Лиловый, золотой, багряный,

 Стоит над солнечной поляной,

 Заворож…(н,нн)ый тишиной.

**Слайд№ 9**

**Словарная работа.** Объясните значение слов: ***обнажённый, оцепененье, заворожённый.***

Обнажённый – лишённый покрова, нагой.

Оцепенеть - стать неподвижным, замереть под влиянием какого – нибудь сильного чувства.

Заворожённый – очарованный, околдованный ворожбой.

**IV. Проверка выполнения задания.**

Один ученик выразительно читает предложения, объясняет правописание слов, остальные проверяют и вносят исправления в тетради. Попутно повторяются орфограммы:

1) «Гласные после шипящих в суффиксах причастий»;

2) «Гласные в падежных окончаниях причастий»;

3) «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

**Запись в тетради:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| САД | ЛЕС | ПОЛЕ | ЛИСТВА |
| обнажённый,подсохший,поредевший,вырубленный | чернеющий,наполнен бледной лёгкой мглой,заворожённый тишиной | уходящеев небеса | гниющая, опавшая, свернувшаяся и почерневшая от мороза |

**16. Дополните предложения подходящими  по смыслу причастиями (смотри слова для справок); выделите запятыми, где необходимо, причастные обороты, подчеркните их как члены предложения.** Мы вошли в лес………………… . ………………... дорожка вела к морю. Мы часто останавливались …………………………. . На ………………..траве лежали ……….. листья. Березы покрылись золотой листвой ……………………………….. Очень красивы клены ………………………………………………….. . Часто мы видим желтые листья ………………….. И на дорожках листья ……………………………… Иногда попадается дача ……………………...

*Слова для справок:*

Расчищенная, опавшие, сверкавшей на солнце, освещенный лучами осеннего солнца, окруженная деревянным выкрашенным забором**,**  пораженные яркой красотой леса, тихо падающие на землю, печально шуршащие под ногами, пожелтевшей, одетые в багряную листву.

**Мы вошли в лес, освещенный лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к морю. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Березы покрылись золотой листвой, сверкавшей на солнце. Очень красивы клены, одетые в багряную листву. Часто мы видим желтые листья, тихо падающие на землю. И на дорожках листья, печально шуршащие под ногами. Иногда попадается дача, окруженная деревянным выкрашенным забором.**

*- Сравните тексты с причастиями и без. Какова роль причастий?*

**17.. Стилистическая роль причастий.** *- Всегда ли уместно употребление причастий? Чтобы ответить, послушайте*  *отрывок из фельетона В. Ардова «Суконный язык».*

**Люди, ходящие по траве, вырастающей за отделяющей решеткой, лома­ющейся и вырывающейся граблями, а также толкающиеся, приставающие к гуляющим, бросающиеся в пользующихся произрастающими растениями, подставляющие ноги посещающим, плюющие на проходящих и сидящих, пу­гающие имеющихся детей, ездящие на велосипедах, заводящие животных, за­грязняющих и кусающихся, вырывающие цветы и засоряющие, являются штрафующимися.** *- Почему текст вызывает улыбку?*  Какова стилистическая роль причастий? В какой речи преимущественно используются причастия: в разговорной или в книжной? В текстах какого стиля употребляются чаще? *На этот вопрос нам помогут ответить ваши одноклассники.* **Ученик 1**. Для **разговорного** стиля употребление причастий, а точнее причастных оборотов, нехарактерно. Причастный оборот более соотнесен с книжными стилями. На это указывали еще в 18 и 19 веках М.В.Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Они отмечали высокость и торжественность причастий. "Причастия имеют в себе некоторую высокость, и для того очень пристойно их употреблять в высоком роде стихов", - писал Ломоносов. Образцом использования причастий в высоком стиле могут служить произведения Ломоносова, Державина, Жуковского. В теории "Трех штилей" Ломоносов делит литературный язык на 3 стиля: высокий, средний и низкий. Так вот, согласно этой теории, причастия следует использовать в произведениях высокого стиля, так как они придают речи торжественность и оттенок высокости. О, ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободрены
Раченьем вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать. **Ученик 2.**  Возможность соединения действия и указания на признак предмета в одном слове увеличивает семантическую емкость причастий, позволяет избавиться от многословия. Эту особенность отмечал А.С. Пушкин. Он с сожалением пишет: "Мы не говорим: карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату; мы говорим: карета, которая скачет; слуга, который метет и пр. - заменяя выразительную краткость причастий вялым оборотом". Пушкин широко использовал причастия в своих произведениях. **Ученик 3.** Краткость, точность и выразительность причастий сделали их незаменимыми помощниками **научного и делового стилей**, где мысль должна быть выражена максимально кратко, но довольно точно и четко. Например: Наречие - самостоятельная часть речи, которая не изменяется. (звучит длинно и не совсем красиво). А если часть предложения заменим на причастие, то получится: Наречие - самостоятельная неизменяемая часть речи. Кратко и емко. И звучит красиво. Также и в деловой речи. Здесь необходимо сказать о кратких причастиях. Краткие причастия, используемые в деловом стиле, во-первых, выражают волевые акты, во-вторых, как бы "обезличивают" предложения. Вот, например,*запрещено, запланировано, предусмотрено, рекомендовано, установлено. После рассмотрения материалов дела установлено, что факт данного правонарушения доказан.*Причасти*я установлено, доказан.* **Ученик 4.**  Есть еще одна сфера использования причастий - тексты **художественного стиля**. Дело в том, что причастия, соединяя в себе действие и признак, являются яркими языковыми средствами. Они могут передавать быстроту и замедленность движений, звучание и тишину, цветение и увядание природы, различные физические и духовные состояния человека. Недаром еще Пушкин в своих поэтических произведениях широко использовал причастия как изобразительно-выразительное средство. а)Проснувшись рано,
В окно увидела Татьяна
Поутру побелевший двор: б) Но шумом бала утомленный
И утро в полночь обратя,
Спокойно спит в тени блаженной
Забав и роскоши дитя. (Пушкин) Над трепещущей осиною легкий месяц заблестел. И радуют пестреющие клумбы и резкий крик вороны в черном небе. (А.Ахматова).

 **8. Рефлексия.**

 - Чем мы сегодня занимались на уроке? (Повторяли сведения о причастии)

 - Сегодня я на уроке повторил…

 - Сегодня я на уроке узнал…

Всем спасибо за работу на уроке.

Домашнее задание :

Переписать сочинение в тетрадь

Оценки…

Список использованной литературы:

1. Русский язык 7 класс Москва «Просвещение» 2009
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка издательский дом «Рипол Классик» 2007
1. [↑](#footnote-ref-1)