**Департамент образования города Москвы**

**Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение**

**Средняя Общеобразовательная Школа № 1494**

Психолого-медико-социальная служба

**Универсальные Учебные Действия**

***(методический материал для учителей, работающих по ФГОСам второго поколения)***

**Состовители:**

**Никеров А.А.**

**Тимофеева М.Ю.**

**Москва, 2015**

**Пояснительная записка**

Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность действий школьника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают усвоение моральных норм и ценностей, умение самостоятельно учиться, успешное взаимодействие с окружающими в ходе общения и совместного обучения, формируют метапредметные умения.

Важнейшей задачей современного образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОСах, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Сформированность универсальных учебных действий является залогом профилактики школьных трудностей.

Данный методический материал поможет Вам глубже понять психологические предпосылки формирования УУД, а также даст дополнительные знания для самостоятельной разработки учебных программ в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов.

Этот методический материал подготовлен сотрудниками Психолого-Медико-Социальной Службой ГБОУ СОШ 1494.

При подготовке методического материала, были использованы следующая литература и документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.) от 6 октября 2009 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) от 17 декабря 2010 года.

Была использована следующая литература:

# - Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий;

# - Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия;

- Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1 – 7 классов при реализации ФГОС / Составитель Шамаева С.Г., методист ГМК.

**В методической литературе представлены следующие виды «блоков» УУД:**

*1. Личностные универсальные учебные;*

*2. Регулятивные действия;*

*3. Познавательные универсальные учебные действия;*

*4. Коммуникативные действия.*

В свою очередь каждый блок УУД содержит разное количество УДД.

**Структура «блоков» УУД:**

**I. Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. К ним относятся:

- Самоопределение;

- Смыслообразование;

- Нравственно-этическое оценивание.

**II. Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. Они дают ребенку целостное представление об учебной деятельности – от постановки целей до понимания того, что у него получается, а что не получается в учебной деятельности, что ему необходимо сделать для того, чтобы у него был положительный результат, и как он дальше построит свою учебную деятельность. К ним относятся:

- Целеполагание;

- Планирование;

- Прогнозирование;

- Контроль;

- Коррекция;

- Оценка;

- Волевая саморегуляция.

**III. Познавательные универсальные учебные действия** включают логические действия и операции, действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования, способы решения задач. Содержание этого блока четырехуровневое:

*1. Общеучебные универсальные действия:*

- Выделение и формулирование цели;

- Поиск и выделение необходимой информации;

- Структурирование;

- Построение речевых высказываний;

- Эффективное решение задач;

- Рефлексия способов и условий действия;

- Смысловое чтение;

- Постановка и формулирование проблемы.

*2. Знаково-символические действия:*

- Моделирование

- Преобразование

*3. Универсальные логические действия:*

- Анализ объектов;

- Синтез;

- Сравнение и классификация;

- Подведение под понятие, выведение следствий;

- Установление причинно-следственных связей;

- Построение логической цепи рассуждений;

- Доказательство;

- Выдвижение гипотез и их обоснование.

*4. Действия постановки и решения проблемы:*

- Формулирование проблемы;

- Самостоятельное создание способов решения.

**IV. Коммуникативные действия** позволяют ребенку в рамках взаимодействия с окружающими людьми найти свое место и реализовать все свои умения**.** Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- Планирование сотрудничества;

- Постановка вопросов;

- Разрешение конфликтов;

- Управление поведением партнёра;

- Умение выражать свои мысли.

***Функции универсальных учебных действий:***

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

УУД формируются в ходе учебной деятельности в рамках всех без исключения предметов школьной программы.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий школьники овладевают знаково-символическими средствами, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач, в том числе и действия моделирования.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий школьники приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

УУД как основа «умения учится» позволяет существенно повысить эффективность освоения учащимися предметных знаний и умений, сформировать у них коммуникативные навыки и нравственно-этические ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки УУД** | **Универсальные Учебные Действия** | **Определения** |
| Личностные | Самоопределение | сформированность внутренней позиции обучающегося, способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности |
| Смыслообразование | установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| Нравственно-этическое оценивание | знание моральных норм и понимание их смысла; учет позиции, мотивов и интересов других людей; развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения |
| Регулятивные | Целеполагание | сознательный процесс выявления и постановки целей и задач |
| Планирование | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий |
| Прогнозирование | предвосхищение результата своей деятельности и времени её выполнения |
| Контроль | сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Коррекция | внесение необходимых дополнений и корректив во время выполнения задачи |
| Оценка | выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного материала |
| Волевая саморегуляция | способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий |
| Познавательные: Общеучебные | Выделение и формулирование цели | умение самостоятельно определить результат, который должен быть достигнут в ходе выполнения учебной задачи |
| Поиск и выделение необходимой информации | умение найти новую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; умение отличить главное от второстепенного |
| Структурирование | расположение в определенном порядке, или по определенной схеме информации, полученной в ходе выполнения задания |
| Построение речевых высказываний | умение грамотно расставить в определенном порядке слова для получения речевого высказывания в устной и письменной форме, чтобы полностью передать его смысл |
| Эффективное решение задач | выбор наиболее подходящих способов решения задач в зависимости от условий |
| Рефлексия способов и условий действия | осознание процесса и результатов своей деятельности, их контроль и оценка |
| Смысловое чтение | выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |
| Постановка и формулирование проблемы | самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера |
| Познавательные:  Знаково-символические | Моделирование | преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические) |
| Преобразование | изменение объекта или модели с целью выявления его закономерностей |
| Познавательные: Универсально-логические | Анализ объектов | выделение и изучение отдельных частей целого |
| Синтез | составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |
| Сравнение и классификация | Выделение отличительных признаков объектов и их сопоставление, группирование объектов по признакам |
| Подведение под понятие | выделение существенных признаков объекта, принадлежащему данному понятию |
| Установление причинно-следственных связей | поиск связи между явлениями, при которой одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий порождает другое явление, называемое следствием |
| Построение логической цепи рассуждений | составление алгоритма действий к решению учебной задачи |
| Доказательство | обоснование [истинности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0) [утверждения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0)) с помощью [фактов](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%82) и связанных с ним [суждений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) с помощью совокупности логических приёмов |
| Выдвижение гипотез и их обоснование | поиск возможных направлений в преобразовании, изменении путей решения задачи и обоснование способов решения проблемы |
| Познавательныне: Постановка и решение проблемы | Формулирование проблемы | умение проанализировать задачу и обозначить проблему |
| Самостоятельное создание способов решения | умение выделить проблему творческого и поискового характера и найти способ её решения |
| Коммуникативные | Планирование сотрудничества | определение цели, функций участников, способов взаимодействия с учителем и сверстниками |
| Постановка вопросов | умение задавать вопросы собеседнику в ходе решения задачи |
| Разрешение конфликтов | выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| Управление поведением партнёра | оценка действий партнера для последующего контроля и коррекции его поведения |
| Умение выражать свои мысли | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, с достаточной полнотой и точностью, в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки УУД** | **Примеры формирования УУД** |
| Личностные  *(УУД: Самоопределение, Смыслообразование, Нравственно-этическое оценивание*) | Учебный предмет ***Литература*** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:  — *смыслообразования* через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;  — *самоопределения и самопознания* на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;  — *основ гражданской идентичности* путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан (также развивается на уроках ***истории***);  — эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;  — действий *нравственно-этического оценивания* через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  — эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;  На уроках ***физики*** развитие *смыслообразования* выражается в осознании возможности познания природы, способности видеть закономерность изучаемого явления, целостную картину окружающего мира, а на уроках ***химии*** оно выражается в формировании первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении. |
|
|
| Регулятивные  *(УУД: Целеполагание, Планирование, Прогнозирование, Контроль, Коррекция, Оценка, Волевая саморегуляция)* | На уроках ***литературы*** формируется такое регулятивное УУД как *планирование. Планирование* развивается при помощи заданий, в которых необходимостроить план действий с выделением существенной и дополнительной информации. На уроках ***физики*** и ***химии*** такие регулятивные УУД формируются заданиями, связанными с проведением физического или химического эксперимента, лабораторными работами, решением качественных и количественных задач. Уроки ***математики*** позволяют развивать организационные умения: *планировать* этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий (*коррекция*); осуществлять *контроль* и *оценку* их правильности, искать пути преодоления ошибок (развитие данных УУД характерно и для других уроков, в которых необходимо поэтапное решение учебной задачи). На уроках ***русского языка*** УУД *коррекция* формируется при помощи заданий, в которых необходимо установить правильный порядок предложений в тексте. |
|
|
|
|
|
|
| Познавательные: Общеучебные  *(УУД:Выделение и формулирование цели, Поиск и выделение необходимой информации, Структурирование, Построение речевых высказываний, Эффективное решение задач, Рефлексия способов и условий действия, Смысловое чтение, Постановка и формулирование проблемы)* | В ходе изучения ***математики*** осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст. УУД *построения речевых высказываний* на уроках математики формируется, когда дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий. При изучении ***литературы*** развивается умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; Такие УУД как *постановка и формулирование проблемы, выделение и формулирование цели, эффективное решение задач* формируются на занятиях ***по математике, химии и физике:*** школьники учатся ставить цели, вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. |
|
|
|
|
|
|
| Познавательные:  Знаково-символические  *(УУД: Моделирование, /Преобразование)* | Изучение ***русского и иностранного языка*** способствует развитию ориентации в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоению правил строения слова и предложения, графической формы букв, обеспечивает развитие *знаково-символических действий* — *замещения* (например, звука буквой), *моделирования* (например, состава слова путем составления схемы) и *преобразования модели* (видоизменения слова). На уроках ***физики и химии*** УУДформируются в ходе моделирования физических и химических процессов; преобразования моделей в гипотезы, выдвижения и нахождения способов проверки через эксперимент; умения вычленять в ходе эксперимента данные и по ним соотносить модель с реальностью. На уроке ***географии***формирование данных УУД происходит в ходе овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; |
| Познавательные: Универсально-логические  *(УУД: Анализ объектов, Синтез, Сравнение и классификация, Подведение под понятие, Установление причинно-следственных связей, Построение логической цепи рассуждений, Доказательства)* | Работа с текстом на уроках ***русского языка*** открывает возможности для формирования *логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.* На уроках ***литературы*** развиваются умения *устанавливать причинно-следственные связи* событий и действий героев произведения.  *Анализ объектов* с целью выделения признаков, формируется на уроках ***физики***, ученики, вычленяя данные эксперимента, анализируя их, формулируют результаты, рассматривают, подтвердилась ли гипотеза, адекватна ли реальности модель, полученная в ходе преобразования исходной модели. На занятиях по ***литературе*** данное УУД развивается в ходе анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. На уроке ***математики*** УУД *анализ объектов* формируется в ходе дифференциации существенных и несущественных условий. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью *сравнения* (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). На уроке ***химии*** формирование такого УУД как *установление причинно-следственных связей* происходит благодаря заданиям на установление связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, а также заданиям на установление зависимости свойств веществ от состава и строения, и зависимости применения веществ от их свойств; На занятиях ***литературой*** данное УУД формируют задания на установление *логической* причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Развитие УУД *выдвижение гипотез и их обоснование* на уроках ***математики***,происходит, когда школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. |
|
|
|
|
|
|
|
| Познавательные: Постановка и решение проблемы  *(УУД: Формулирование проблемы, Самостоятельное создание способов решения.)* | Развитию данных УУД способствует решение задач на уроках ***алгебры, геометрии, физики,*** в которых требуется сформулировать проблему, и выстроить алгоритм ее решения. Для этих дисциплин характерно выдвижение и поэтапное доказательство гипотезы, а также выстраивание алгоритма решения задач, поиск решений (если задача имеет больше одного способа решения). Особое значение имеет ***математика*** для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. |
|
| Коммуникативные  *(УУД: Планирование сотрудничества, Постановка вопросов, Разрешение конфликтов, Управление поведением партнера, Умение выражать свои мысли)* | На уроках ***литературы*** формируется такое УУД как *умение выражать свои мысли*, данный предмет развивает умение произвольно и выразительно строить контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей, с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя.  Уроки ***литературы***, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению собеседника, будь то учитель или сверстник; *умение четко и грамотно выражать свои мысли*, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника. На уроках ***математики*** в процессе обучения школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, т.е. формируются такие УУД как *планирование сотрудничества*, также они развиваются на уроках ***физики и химии***, выражаются в обсуждении задания и распределении обязанностей, взаимопомощи, взаимоконтроле (самоконтроле). Стоит отметить, что данные предметы способствуют формированию УУД *умение выражать свои мысли,* на этих уроках они формируются во время заданий, где необходимы обсуждение результатов и формулировка вывода.  На страницах учебников таких предметов как ***окружающий мир*** часто встречаются задания, такие как «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» и т. д. Предполагается, что ученик должен выполнить такое задание в процессе индивидуальной подготовки (дома или на уроке). Между тем, по сути, это задание имеет чисто коммуникативную природу: рассказ всегда адресован кому-то (и может различаться в зависимости от того, к кому он обращен), описание или объяснение также теряет смысл вне ситуации общения и взаимодействия. Целесообразно поэтому практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3—4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе». |
|
|
|
|

**Методики для выявления уровня сформированности УУД\***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные Учебные Действия** | **Диагностические методики для 1 класса** | |
| Личностные | 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой). В модификации А.М.Прихожан  2. «Дерево» Лампена |
| Коммуникативные | 1. «Лесенка»  2. «Рукавички» (Г.А.Цукерман) |
| Регулятивные | 1. «Тулуз-Пьерона» (Л.А.Ясюкова)  2. «Тест простых поручений» (ТПП)  3. «Угадайка» (Л.И.Переслени, В.Л.Подобед) |
| Познавательные | 1. «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления Дж.Равена» ( в модификации Т.В.Розанова)  2. Амтхауэр (в модификации Л.И.Переслени и Е.М.Мастюкова) |
| **Диагностические методики для 2 класса** | |
| Личностные (конец года) | 1. «Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой» (в модификации Е.И.Даниловой) |
| Коммуникативные | 1. «Рукавички» (Г.А.Цукерман)  2. «Лесенка» |
| Регулятивные | 1. «Тулуз-Пьерона» (Л.А.Ясюкова)  2. «Тест простых поручений» (ТПП) |
| Познавательные | 1. Амтхауэр (в модификации Л.И.Переслени и Е.М.Мастюкова) |
| **Диагностические методики для 3 класса** | |
| Личностные (конец года) | 1. «Диагностика самооценки мотивации одобрения» (Тест на искренность ответов Д.Марлоу и Д.Кроуна) |
| Коммуникативные | 1. «Социометрия»  2. «Лесенка» |
| Регулятивные | 1. «Тулуз-Пьерона» (Л.А.Ясюкова) |
| Познавательные | 1. Амтхауэр (в модификации Л.И.Переслени и Е.М.Мастюкова)  2. Сформированность навыков чтения (Л.А.Ясюкова) |

\*Все методики имеются в наличии у педагога-психолога школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Универсальные Учебные Действия** | **Диагностические методики для 4 класса** | |
| Личностные (конец года) | 1. «Диагностика самооценки мотивации одобрения» (Тест на искренность ответов Д.Марлоу и Д.Кроуна) |
| Коммуникативные | 1. «Социометрия»  2. «Лесенка» |
| Регулятивные | 1. Теппинг тест  2. «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ: субтесты 1, 4) |
| Познавательные | 1. «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ: субтесты 3, 5, 6) |
| **Диагностические методики для 5-7 классов** | |
| Личностные | 1. «Тест школьной тревожности Филлипса»  2. «Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой» (в модификации Е.И.Даниловой)  3. Определение типа мотивации у старшеклассников |
| Коммуникативные | 1. «Социометрия»  2. «Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой» (в модификации Е.И.Даниловой) (№ вопросов 8, 9, 10)  3. «Тест школьной тревожности Филлипса» (2 и 8 фактор) |
| Регулятивные | 1. «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ: субтесты 1, 4)  2. Методика «Интеллектуальная лабильность» |
| Познавательные | 1. «Групповой интеллектуальный тест» (ГИТ: субтесты 3, 5, 6)  2. Методика «Интеллектуальная лабильность» |

В этой таблице представлен минимальный набор диагностических методик. Более широкий выбор методик есть в активе у педагога психолога.

**Диагностика УУД на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **УУД** | **Методики** | **Возраст** | **Примечание** |
| Личностные УУД | Самоопределение | Методика «Беседа о школе» *(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)* | 6,5 – 8 | индивидуальная беседа с ребенком |
| Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» | 6,5 – 8 | чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании |
| Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | 9 - 10 | индивидуальная беседа |
| Методика «Кто Я?» *(модификация методики М. Куна)* | 9-10 | фронтальный письменный опрос |
| Рефлексивная самооценка учебной деятельности | 10,5 - 11 | фронтальный письменный опрос |
| Смыслообразование | Методика «Беседа о школе» *(модифицированный вариант Т. А.Нежновой, Д. Б.Эльконина, А. Л.Венгера)* | 6,5 – 8 | индивидуальная беседа с ребенком |
| Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» | 6,5 – 8 | чтение незавершенной сказки в индивидуальном обследовании |
| Шкала выраженности учебно-познавательного интереса *(по Г.Ю.Ксензовой)* | 7 - 10 | индивидуальный опрос учителя |
| Опросник мотивации | 8 - 10 | фронтальный письменный опрос |
| Нравственно-этическое оценивание | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи | 7 - 8 | Индивидуальная беседа |
| Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы *(модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006)* | 6,5 - 7 | Индивидуальная беседа |
| Задание на выявление уровня моральной децентрации *(Ж.Пиаже)* | 7 - 10 | Индивидуальная беседа |
| Моральная дилемма *(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)* | 7 - 10 | Индивидуальная беседа |
| Анкета «Оцени поступок» *(дифференциация конвенциональных и моральных норм по Э.Туриелю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)* | 7 - 10 | фронтальный письменный опрос |
| Регулятивные УУД | Целеполагание | Выкладывание узора из кубиков | 6,5 - 7 | Индивидуальная работа |
| Планирование |
| Прогнозирование |
| Контроль | Выкладывание узора из кубиков | 6,5 - 7 | Индивидуальная работа |
| Методика «Кодирование»  *(11\_й субтест теста Д.Векслера*  *в версии А. Ю.Панасюка* | 6,5 - 7 | Групповая или индивидуальная работа |
| Проба на внимание  *(П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая))* | 8 - 9 | Фронтальный письменный опрос |
| Коррекция | Выкладывание узора из кубиков | 6,5 - 7 | Индивидуальная работа |
| Оценка |
| Волевая саморегуляция | Проба на внимание  *(П.Я.Гальперин и С.Л.Кабыльницкая)* | 8 - 9 | Фронтальный письменный опрос |
| Познавательные УУД: Общеучебные | Выделение и формулирование цели | Наблюдение во время решения учеником задачи и с объяснением. Или оценка проектной работы ученика. |  |  |
| Поиск и выделение необходимой информации |
| Структурирование |
| Построение речевых высказываний |
| Эффективное решение задач |
| Рефлексия способов и условий действия |
| Смысловое чтение |
| Постановка и формулирование проблемы |
| Познавательные УУД:  Знаково-символические |  | Проба на определение количества слов в предложении  *(С.Н.Карпова)* | 6,5 - 7 | Индивидуальная беседа |
| Моделирование | Методика «Нахождение схем к задачам»  *(по А.Н.Рябинкиной)* | 7 - 9 | Фронтальный опрос или индивидуальная работа |
| Преобразование | Методика «Кодирование»  *(11\_й субтест теста Д.Векслера*  *в версии А. Ю.Панасюка)* | 6,5 - 7 | Групповая или индивидуальная работа |
| Познавательные УУД: Универсально-логические | Анализ объектов | Выкладывание узора из кубиков | 6,5 - 7 | Индивидуальная работа |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач *(по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)* | 6,5 - 10 | Групповая или индивидуальная работа |
| Методика «Нахождение схем к задачам» *(по А.Н.Рябинкиной)* | 7 - 9 | Фронтальный опрос или индивидуальная работа |
| Синтез | Выкладывание узора из кубиков | 6,5 - 7 | Индивидуальная работа |
| Сравнение и классификация |  |  |  |
| Подведение под понятие |  |  |  |
| Установление причинно-следственных связей |  |  |  |
| Построение логической цепи рассуждений | Построение числового эквивалента  или взаимно-однозначного соответствия  *(Ж. Пиаже, А. Шеминьска)* | 6,5 - 7 | Индивидуальная беседа |
| Доказательство |  |  |  |
| Выдвижение гипотез и их обоснование |  |  |  |
| Познавательныне УУД: Постановка и решение проблемы | Формулирование проблемы | Диагностика универсального действия общего приема решения задач *(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)* | 6,5 - 10 | Групповая или индивидуальная работа |
| Самостоятельное создание способов решения |
| Коммуникативные УУД | Планирование сотрудничества | Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). | 6 - 7 | Индивидуальная беседа |
| Задание «Рукавички» *(Г.А. Цукерман)* | 6,5 - 7 | наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата |
| Методика «Кто прав?» *(методика Г.А. Цукерман и др.)* | 8 – 10 | Индивидуальная беседа |
| Постановка вопросов | Наблюдение, решение групповой задачи |  |  |
| Разрешение конфликтов | наблюдение |  |  |
| Управление поведением партнёра | наблюдение |  |  |
| Умение выражать свои мысли | Задание «Дорога к дому» *(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)* | 8 - 10 | наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся в парах и анализ результата |

**Типовые задачи и упражнения для формирования УУД**

**Личностные УУД**

*Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А.Карабанова)*

*Цель:* формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

*Возраст:* 10—15 лет.

*Учебные дисциплины:* любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.).

*Форма выполнения задания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы:

1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.

2. Считаешь ли ты себя хорошим учеником?

3. Если нет, то чем ты отличаешься от хорошего ученика?

4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

*Критерии оценивания:* адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

*Уровни рефлексивной самооценки:*

1. Называет только одну сферу школьной жизни.

2. Называет две сферы школьной жизни.

3. Называет более двух сфер школьной жизни.

4. Даёт адекватное определение отличий Я от хорошего ученика.

*Уровни оценивания:*

1. Называет только успеваемость.

2. Называет успеваемость и поведение.

3. Даёт характеристику по нескольким сферам; даёт адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»;

1 — нет ответа;

2 — называет достижения;

3 — указывает на необходимость самоизменения и саморазвития.

*Игровое задание «Моя Вселенная»*

*Цель:* формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

*Возраст:* 10—15 лет.

*Учебные дисциплины:* литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

*Форма выполнения задания:* групповая работа учащихся под руководством психолога.

*Материалы:* альбомные листы, цветные карандаши.

*Описание задания:* учащимся предлагают на альбомном листе нарисовать окружности — одну в центре, а восемь вокруг неё. Затем соединить линиями-лучами центральную окружность с остальными окружностями-планетами.

В центральной окружности написать букву «Я», а в других — окончания следующих предложений:

1. Моё любимое занятие...

2. Мой любимый цвет...

3. Мой лучший друг...

4. Моё любимое животное...

5. Моё любимое время года...

6. Мой любимый литературный герой...

7. Моё любимое музыкальное произведение...

8. Мой любимый фильм...

Дети сравнивают свои ответы, проводится групповое обсуждение.

Психолог задаёт вопросы для обсуждения: что нового вы узнали о себе? Как могут вам пригодиться полученные сегодня знания?

*Задание «Моральные дилеммы»*

*Цель:* ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схемой ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения.

*Возраст:* 11—15 лет.

*Учебные дисциплины:* гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.).

*Форма выполнения задания:* групповая работа учащихся.

*Материалы:* текст моральной дилеммы, список вопросов, задающих схему ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания, для учащихся и учителя.

*Описание задания:* класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнением и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы до тех пор, пока класс не будет поделён на две большие группы. На этом финальном этапе (с использованием доски) делается презентация аргументов и подведение итогов — какие аргументы более убедительны и почему. Вариант: проведение дискуссии. Учащимся в группах заранее предлагается встать на позицию поддержки или осуждения героя ситуации и обсуждать свои аргументы.

Для структурирования позиции учащихся предлагается схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации (А. И. Подольский, О. А. Карабанова, 2000). В схеме представлены вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию:

1. Что происходит в данной ситуации?

2. Кто участники ситуации?

3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?

4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (Назовите норму.)

5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (Если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)

6. Кто является нарушителем нормы? (Если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)

7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (Укажите несколько вариантов поведения.)

8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?

9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица?

10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

*Инструкция:* занятие посвящено ситуациям морального выбора. Такие ситуации называются моральными дилеммами. Их особенность состоит в том, что учащимся необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы. Учитель зачитывает текст и предлагает учащимся ответить на вопросы. Учителю в том случае, если ответы учеников будут представлены в письменном виде, необходимо обратить внимание на аргументацию поступка (т. е. ответить на вопрос «почему?»). Ответ должен указывать на принцип, лежащий в основе решения. Учитель должен провоцировать учащихся на озвучение различных точек зрения по ситуации с обязательной аргументацией своей позиции, а также акцентировать внимание учащихся на неоднозначности того или иного решения проблемы.

*Критерии оценивания:*

• соответствие ответов уровням развития морального сознания;

• умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;

• анализ аргументации учеников в соответствии с уровнем развития морального сознания.

Представлено 14 ситуаций — моральных дилемм, которые посвящены различным контекстам взаимодействия: 7 — ситуациям взаимодействия «подросток — сверстник» и 6 — ситуациям взаимодействия «подросток — взрослый», ещё одна ситуация является примером...

*Примеры дилемм*

*Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток — сверстник»*

1. Коля и Петя летом работали в саду — собирали клубнику. Коля хотел на заработанные деньги купить спортивные часы, которые уже давно себе присмотрел. Коля из малообеспеченной семьи, поэтому родители не могут купить ему такие часы. Петя хочет на заработанные деньги усовершенствовать свой компьютер. Коля значительно уступает Пете в силе и ловкости, да и отдыхает он чаще, поэтому Петя собрал намного больше клубники. Вечером пришёл бригадир, чтобы расплатиться с ребятами за выполненную работу. Пересчитал ящики клубники, собранные обоими ребятами. Отсчитал заработанную ими сумму и спросил, обращаясь к Пете: «Ну что, ребята, поровну платить, или кто-то собрал больше, ему и больше положено?»

Петя видит, что если он скажет, что он собрал больше, то Коле не хватит денег на часы. Петя знает, что Коля мечтал об этих часах и очень расстроится, если не сможет их купить. Что, по вашему мнению, следует ответить Пете и почему? Каким должно быть справедливое распределение заработанных денег и почему?

2. Один учащийся случайно ударил одноклассника, который был изгоем в классе. Очевидно, это была последняя капля в чаше терпения изгоя. Он разозлился и сильно избил невольного обидчика. Как можно оценить поступок изгоя и почему?

3. Юра сломал видеомагнитофон. Когда родители обнаружили это, дома был только младший брат Юры. Родители подумали, что это сделал он, и наказали его. Юра, вернувшись домой и поняв, что произошло, промолчал. Правильно ли поступил старший брат и почему? Что он должен был сделать?

4. Две подружки-одноклассницы получили разные оценки за контрольную работу («3» и «4»), хотя их работы были совершенно идентичны, при этом они не списывали одна у другой. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит четвёрку, чем повысит тройку. Тем не менее, подружка, получившая тройку, без ведома другой подходит к учителю с обеими тетрадками. Правильно ли поступает девочка по отношению к своей подруге и почему?

5. Володя мечтал о настоящем футбольном мяче, но родители отказывались покупать его. Как-то раз он увидел именно такой мяч у своего одноклассника, который не интересовался футболом. У того была обеспеченная семья, и его отец хотел, чтобы сын начал играть в футбол. Однажды после уборки в классе Володя увидел забытый одноклассником мяч, и, так как вокруг никого не было, он не удержался и взял его себе. Правильно ли поступил Володя и почему?

6. Близкий друг Николая просит его одолжить ему денег. Николай знает, что его друг употребляет наркотики и, скорее всего, потратит деньги на них. На вопрос, зачем ему нужны деньги, друг не отвечает. Николай даёт ему деньги. Правильно ли поступил Николай и почему? Что он должен был сделать?

7. Заболел учитель, учащиеся решили, что их отпустят с последнего урока (как это не раз бывало). Они собрались уходить, были уже в раздевалке, когда кто-то принёс известие, что будет замена и уходить нельзя. Большая часть класса ушла, а два ученика остались, так как им надо было исправлять отметку по этому предмету. Прогулявшие урок ученики получили двойки. Если бы ушли все, можно было бы подумать, что класс не знал о замене, и наказания не было бы. Правильно ли поступили те ребята, которые остались в классе, и почему?

*Дилеммы с контекстом взаимодействия «подросток — взрослый»*

8. Учительнице нужно было срочно выйти из класса на уроке во время контрольной работы, и она попросила Катю посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно, списывали. Когда учительница вернулась в класс, она спросила у Кати, не списывал ли кто-нибудь (известно, что за это поставят двойку). Учительница доверяет Кате. Как должна посту пить Катя (что ответить) и почему?

9. Учитель физики объяснял очень сложную тему. На следующем уроке, прежде чем вызвать кого-либо к доске, он предложил выйти тому, кто хоть как-то разбирается в этой теме. Никто не вышел. Тогда учитель стал вызывать сам. Ему пришлось поставить тринадцать двоек, прежде чем к доске вызвали девушку, которая всё рассказала. Ей поставили пятёрку. После уроков одноклассники набросились на неё и стали ругать за то, что она сразу не вызвалась отвечать у доски и подвела класс. Как должна была поступить девушка в этой ситуации и почему?

10. Учитель обещал ученику исправить тройку в следующей четверти, если он будет ходить на дополнительные занятия и проработает те темы, за которые он ранее получил плохие оценки. Ученик регулярно посещал дополнительные занятия, поскольку очень хотел получить хорошую отметку. Но в конце четверти учитель заявил, что не может исправить отметку, так как ученик недостаточно хорошо занимался и просто не заслужил четвёрку, а учитель не вправе ставить оценки незаслуженно. Правильно ли поступил учитель и почему?

11. Девушку отличницу классная руководительница попросила позаниматься с отстающей одноклассницей. Отличница ходит на подготовительные курсы в институт, и ей некогда. Она хочет отказаться, тем более что одноклассница, с которой ей предстоит заниматься, ей не очень приятна. Как должна поступить отличница и почему?

12. В продуктовом магазине продавец ошибся и дал Пете слишком большую сдачу. Заметив это, Петя не сказал об этом продавцу, а решил купить на эти деньги подарок маме. Правильно ли поступил Петя и почему?

13. Дима получил двойку по алгебре и решает, вырвать ли ему страничку из дневника. Ведь если родители узнают, то они не пустят его на концерт, а ему очень хочется пойти, так как это его самая любимая группа и он так долго ждал этого концерта. Что делать Диме и почему?

14. Известный хоккеист, воспитанный российской хоккейной школой, усовершенствовав своё профессиональное мастерство в российских клубах, подписал выгодный контракт и уехал играть в НХЛ. Скоро он стал одним из наиболее высокооплачиваемых игроков лиги. Он основал в США свой фонд помощи больным американским детям, тем более, что благотворительная деятельность в США позволяет значительно снизить налоги, в России этого нет. Как можно оценить поведение этого спортсмена?

*Задание «Моральный смысл»*

*Цель:* формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий.

*Возраст:* 11—15 лет.

*Учебные дисциплины:* гуманитарные (литература, история, обществознание и др.).

*Форма выполнения задания:* работа в группах с последующим совместным обсуждением в классе.

*Материалы:* примеры моральных дилемм.

*Описание задания:* учащимся предлагается в качестве домашнего задания найти в художественном произведении, в публикациях в средствах массовой информации или в книгах по истории страны описание такого события, которое может быть рассмотрено как моральная дилемма.

Учащиеся приносят свои работы в письменном виде и устраивают их презентацию в классе. Из предложенных работ учитель выбирает несколько наиболее интересных для учащихся. Их обсуждают во время специально организованной групповой дискуссии.

*Инструкция:* моральная дилемма должна касаться сферы взаимоотношений людей между собой и иметь альтернативные решения в зависимости от интересов участников. Рассказ о моральной дилемме должен включать в себя описание содержания, её участников, их намерений и действий. Для анализа дилеммы нужно использовать уже знакомую схему анализа ситуаций морального выбора.

Обсуждаются возможные варианты решения и выявляется, как поступили бы учащиеся в этих ситуациях на месте её героев.

*Критерии оценивания:*

•соответствие содержания описываемых поступков и событий критерию моральной дилеммы;

•умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции;

•соотнесение уровня развития морального сознания с содержанием моральной дилеммы.

**Коммуникативные УУД**

*Задание «Кто прав?»*

*Цель:* диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).

*Возраст:* 10—15 лет.

*Учебные дисциплины:* гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.).

*Форма выполнения задания:* работа в парах и в группах.

*Описание задания:* ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).

*Материал:* карточки с текстом задания.

*Инструкция:* учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.

Задание А. Пятиклассник Петя нарисовал Годзиллу и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!» А Саша не согласился: «Фу, какое страшилище!» Как вы думаете, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? Что бы вы ответили на месте Саши и Володи? Почему поспорили мальчики?

Задание Б. Воскресенье три подруги решили провести вместе. «Давайте пойдём в кино», — предложила Наташа. «Нет, лучше погулять в парке», — возразила Катя. «А вот и нет, давайте останемся дома, поиграем в компьютерные игры», — сказала Ира. Как вы думаете, кто из них прав? Почему? Почему у них возник спор? Как могла бы объяснить свой выбор каждая из девочек? Как им нужно поступить?

*Критерии оценивания:*

• понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

• понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

• учёт разных мнений и умение обосновать собственное;

• учёт разных потребностей и интересов.

**Познавательные УУД**

*Задание «Найти правило»*

*Цель:* формирование умения выделять закономерность в построении серии.

*Возраст:* 12—13 лет.

*Учебные дисциплины:* математика.

*Форма выполнения задания:* работа в группах по 4—5 человек.

*Описание задания* (Н. Я. Виленкин и др. «Математика», учебник для 6 класса, ч. 1, задача № 673):

учащимся предъявляется круг, в полукругах которого вставлены числа. Требуется найти правило размещения чисел в полукругах и вставить недостающие числа. Для организации выполнения задания предлагается ориентироваться на вопросы и задания, приведённые на карточке:

1.В каких сегментах нужно сравнивать числа между собой (расположенные рядом, через один или др., в одном полукруге или разных)? (Ответ: находящиеся в разных полукругах, поскольку нужно определить правило размещения чисел в полукругах.)

2.Опишите последовательность действий (алгоритм) для выведения правила размещения чисел.

3.Можно ли сформулировать общее правило для решения такого типа задач?



**Регулятивные УУД**

*Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»*

*Цель:* формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

*Возраст:* 12—14 лет.

*Учебные дисциплины:* любые предметы, классный час.

*Форма выполнения задания:* индивидуальная работа.

*Описание задания:* учащимся предлагается составить хронокарту и определить эффективность распределения и расходования времени.

*Инструкция:* в сутках лишь 24 часа, и всё нужно успеть. Для того чтобы научиться планировать и управлять своим временем, необходимо провести «ревизию» своих временных затрат, понять, на что уходит время, оценить рациональность своих временных затрат. Хронокарта, фиксирующая время, затрачиваемое на каждый вид деятельности, поможет научиться управлять своим временем.

Ниже приведена хронокарта в виде таблицы, которую учащиеся должны заполнить в течение дня, отмечая значком х время, расходуемое на каждый из перечисленных видов занятий — сон, быт (хозяйственные обязанности, еда, уборка, приготовление пищи, гигиенические процедуры и пр.), занятия в школе и т. д.

***Хронокарта***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часы | Сон | Быт | Занятия в школе | Самостоятельная работа (домашние задания) | Кружки, секции | Прогулка | Развлечения (кино, компьютер ит.д.) | Общение | Транспорт |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего часов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Затем ребята отвечают на следующие вопросы:

• На что ушло времени больше всего?

• На что времени не хватило?

• Является ли это занятие (то, на которое ушло больше всего времени, и то, на которое времени не хватило) важным для вас?

• Считаете ли вы необходимым перераспределить время так, чтобы его было достаточно на выполнение этого важного дела?

• По каким статьям расхода можно было бы сократить временные затраты, с тем чтобы увеличить временной лимит для необходимых и важных занятий?

Учащиеся, взяв красную ручку, вписывают в хронокарту новый планируемый расход времени. Учитель предлагает им на следующий день руководствоваться составленным планом, фиксируя в хронокарте фактический расход времени рядом с планируемым (отмеченным красным цветом).

• Удалось ли вам выполнить намеченный план?

*Если да, то:*

— оцениваете ли вы сегодняшний день как более успешный;

— можете ли вы назвать преимущества, которые дало вам изменение расхода времени;

— будете ли вы использовать именно такой способ планирования времени или считаете необходимым что-то изменить;

—что именно вы хотите изменить.

*Если нет, то:*

— что помешало вам организовать свой день согласно новому временному плану;

— зависит ли это от вас;

— что следует изменить в своём поведении, чтобы план стал реальностью?

Задание «Планируем неделю!»

Учащиеся должны заполнять хронокарту в течение недели, оценить общий расход времени за всю неделю по каждой из статей хронокарты, проанализировать показатели, ответив на следующие вопросы:

• Есть ли различия расходования времени по дням недели?

• С чем связаны эти различия — с объективным расписанием или с вашим состоянием (усталостью или активностью) и настроением?

• Есть ли различия в расходе времени в рабочие и выходные дни? В чём именно они состоят?

• Какие дела вы не успеваете сделать в будние дни?

• Можно ли их перенести на выходные?

• Позволит ли вам такой перенос чувствовать себя более комфортно на протяжении недели?

• Оцените все за и против такого переноса.

Далее учащиеся заполняют хронокарту на следующую неделю, чтобы следовать намеченному плану. В конце

недели оценивают, что удалось выполнить, а что нет.

Отвечают на вопрос: будут ли они в дальнейшем пытаться планировать свой день более рационально?

Список литературы:

# 1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий;

# 2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия;

3. Диагностические методы мониторинга универсальных учебных действий учащихся 1 – 7 классов при реализации ФГОС / Составитель Шамаева С.Г., методист ГМК.