**Создание условий для успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках ОСЖ**

Процесс социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Одним из условий успешной социализации детей с нарушением интеллекта является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Основной объем работы по формированию жизненных компетенций, до вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходил на уроках социально-бытовой ориентировки.

В условиях реализации ФГОС этот предмет заменен на предмет «Основы социальной жизни».

Сущность целей этих двух предметов совпадает – подготовить обучающихся к самостоятельной жизни.

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество». Количество часов в 5 и 6 классах 1 час в неделю, далее увеличивается до 2 часов.

Основы социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Сравнив содержание этих двух предметов по тематикам разделов, пришла к следующему выводу.

В программе предмета ОСЖ сохранен раздел «Личная гигиена», называется он теперь «Личная гигиена и здоровье».

В разделе «Одежда и обувь». Есть темы, которые уже встречались в программе предмета СБО, и внесены новые: правила возврата или обмена купленного товара (одежды); хранение чека; гарантийный срок.

В разделе «Питание» также расширена тематика.

Раздел «Семья» дополнен темами: досуг, как источник новых знаний; досуг, как средство укрепления здоровья; досуг, как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности; отдых и бездеятельность; виды летнего отдыха; планирование дорогостоящих покупок.

Внесены изменения и дополнения в раздел «Жилище».

Раздел – «Транспорт», «Культура поведения» не изменился.

Темы разделов «Торговля», «Экономика домашнего хозяйства», «Трудоустройство», распределены по другим тематическим разделам. Например: тема продуктовые магазины представлена в разделе «Питание». Экономика домашнего хозяйства – в разделе «Семья», темы раздела «Трудоустройство» присутствуют в тематическом разделе «Предприятия, организации, учреждения».

Обновлено содержание и расширена тематика раздела «Средства связи», в соответствии с современными условиями жизни. На смену устаревшим темам: телеграф, таксофон, телефон-автомат. Внесены новые темы: сотовые компании, тарифы; влияние на здоровье излучений мобильного телефона; электронная связь; видео-связь (скайп), Почта России, компьютер.

Раздел – «Медицинская помощь». В программе предмета ОСЖ теперь звучит как «Охрана здоровья».

Раздел – «Учреждения, организации и предприятия». Звучит как – «Предприятия, организации, учреждения».

Раздел дополнен такими темами: муниципальные власти: структура, назначение; трудоустройство; деловые бумаги, необходимые для приема на работу; самостоятельное трудоустройство; государственная служба занятости населения; правила постановки на учет.

Таким образом, содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» было дополнено и обновлено с учетом современных требований жизни. К сожалению, учебно-методический комплекс так и не разработан, отсутствует единая справочная литература и учебные пособия, в которых содержался бы необходимый познавательный материал.

Одна из серьезных проблем, возникающая перед учителем, - отбор нужного материала из огромного разнообразия источников для занесения его в рабочую тетрадь.

На сегодняшний момент я опираюсь на методическую разработку для 5-9 класса автора-составителя Субчевой В.П.

Занятия по предмету ОСЖ часто проводятся в условиях, не позволяющих в полной мере реализовать предусмотренное программой содержание.

Работа по социализации учащихся дает положительные результаты только тогда, когда соблюдаются следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное накопление, расширение социально-бытовых знаний и умений;

- принцип систематичности, требующий разносторонней, каждодневной, а не эпизодической работы с детьми,

- диагностическая основа планирования,

- взаимодействия учителя, воспитателя и родителей.

Важно не просто «дать урок» по той или иной теме, а сформировать практические, жизненно значимые социально – бытовые умения и навыки.

На своих уроках использую межпредметные связи ОСЖ с уроками письма и чтения, математики, обществознания, факультативов ОБЖ.

На уроках основы социальной жизни обучающиеся учатся ориентироваться в задании,  планировать и контролировать  свою деятельность. Вначале учитель руководит деятельностью учащихся. Постепенно  помощь учителя сокращается, и старшеклассники самостоятельно выполняют контрольно-оценочные  действия. Это помогает учащимся в будущем лучше адаптироваться в социуме и быту.

         На уроках ОСЖ используются разнообразные  методы обучения и формы организации деятельности, методические рекомендации известных авторов по коррекционной педагогике: А.Р. Маллера, Л.М. Шипицыной, Г.М. Дульнева, Т.А. Девятковой, А.М. Щербаковой, В.В. Гладкой, В.В. Воронковой, Е.Д. Худенко и др.

Интересно проходят уроки с проведением сюжетно-ролевых игр, например, при изучении правил поведения в транспорте, темы по уходу за грудным ребенком, правил вызова врача на дом и т.д. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по основам социальной жизни, учащиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у обучающихся.  Например, при  изучении темы «Торговля» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д.  Обучающиеся, сначала на уроках в игровой форме учатся  общаться с работниками магазина,  находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу. А во время учебной экскурсии  знания и умения, полученные на уроках, закрепляются в реальных условиях и приобретаются новые. В старших классах больше внимания уделяется  деловой игре. Сценарии деловых игр разрабатывается педагогом. Например, изучая тему «Профориентация и трудоустройство», обучающиеся учимся составлять деловые бумаги, с которыми придётся сталкиваться выпускникам в реальной жизни, а также под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом у обучающихся. Сначала одни выступают в роли работодателя, другие -  в роли работника, затем меняются ролями. Обучающиеся получают удовлетворение от успешного овладения знаниями, так как игровые моменты чередуются с упражнениями по формированию знаний, становятся более любознательными.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых детей приобретает всё более важную значимость. Поэтому необходимо научить школьников планировать бюджет семьи разумно. Начиная с 5 класса, при изучении темы «Питание» постепенно начинаю формировать у учащихся экономические знания и умения. Например, после приготовления блюда мы проводим не только дегустацию блюд, но и подсчитываем его стоимость, причём в двух вариантах – в первом случае, если все продукты купили в магазине, во втором – если овощи выращены на своём огороде. Заодно выявляется осведомлённость учащихся о текущих ценах на продукты. В старших классах при изучении темы «Экономика домашнего хозяйства» формируется умение подсчитать бюджет семьи на одну, две недели, умение планировать крупные покупки, подсчитать коммунальные расходы. Применяются методы моделирования реальных ситуаций, частично – поисковые, проблемные методы, осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику.

Особенно детям нравится тема Питание, потому что можно готовить не сложные блюда из доступных продуктов. Записали рецепт, приготовили в школе, дома ребенок обязательно должен повторить, естественно, под присмотром родителей и принести отчет. И многие дети не забывают об этом задании и напоминают своим родителям сами.

Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках ОСЖ, тем больше может быть уверенность  у учителя, что его выпускники используют полученные знания  в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с интеллектуальными нарушениями.

Уроки ОСЖ очень важны для наших обучающихся, потому что  носят практический характер.

Работа на этих предметах строится на наглядности и практической деятельности.

Для изучения теоретического материала, использую карточки, анкеты, презентации. После выполнения практических работ на уроке. Вовлекаю родителей. Даю домашние задания при непосредственном участии родителей с просьбой оценить выполненную работу ребенка и заполнить карточку.

Конечно, не все родители, ответственно с первого раза, подходят к заполнению отчета и выполнению с ребенком такого домашнего задания. Для этого необходимо составлять домашнее задание и объяснять родителям объем и последовательность работ, которые они должны организовать дома.

Изучение предмета ОСЖ в школах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, является важным звеном  в жизни детей с недостатками интеллектуального развития. Как говорил Даниель Дефо: «Самая высокая степень человеческой мудрости - это умение приспособиться к обстоятельствам и сохранять спокойствие вопреки внешним угрозам». Уроки ОСЖ помогают  детям  с ограниченными возможностями здоровья становиться более адаптированными к жизни, стрессоустойчивыми, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.