**Конспект НОД «Волшебное Царство» с использованием методики СИНКВЕЙН для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** Используя технологии методики синквейна, создать положительный эмоциональный фон восприятия литературного произведения; привить любовь к книге.

**Задачи:**
*- обучающие*: уточнение, активизация словаря по теме «Сказочные герои»; обогащение экспрессивного словаря словами – определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных). Обучение самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель. Воспитание интереса к художественной литературе.

 *– развивающие*: развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, мелкой моторики, координации речи с движением, памяти, творческого воображения, логического мышления.

*-воспитательные*: воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

***Приоритетная образовательная область*:** Речевое развитие.

***Интеграция образовательных областей*:** коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, социализация, музыка, здоровье.

***Оборудование:*** магнитофон с записями музыки, презентация, зеркало, книга, следы, конверты с заданиями, алгоритм-модель синквейна, предметные картинки для составления синквейна, бумага, маркеры по кол-ву детей.

***ХОД:***

*В-ль:* здравствуйте, ребята! Какое у вас сейчас настроение? Давайте улыбнемся друг другу. А сейчас подуем на ладошки и поделимся своими улыбками и хорошим настроением.

(Слайд 1)

*В-ль:* Ребята, посмотрите вокруг: здесь много полок с книгами и скажите, где мы с вами находимся?

*Дети:* В библиотеке.

*В-ль:*А как по-другому мы можем назвать библиотеку, если в ней живут книги?

*Дети:* Дом для книг, книжкин дом.

*В-ль:* Молодцы, все верно.

(На полу лежит книга)
*В-ль:* посмотрите, книга лежит на полу. А разве книги должны лежать на полу? Где нужно хранить книги?

*Дети:* В шкафу, на книжной полке.

*В-ль:* правильно, на книжной полке. А как мы должны обращаться с книгами?

*Дети:* бережно, аккуратно, не рвать ее, не рисовать на страничках.

*В-ль:*Мы сейчас книгу прочитаем и поставим на полку. (Поднимает книгу и раскрывает ее)

*В-ль:*Ребята, посмотрите, а книга пустая. А где же сказки? Ой, наверное, сказки обиделись, что с книгой плохо обращались и исчезли.

*Голос из книги:*Ребята, помогите! Чтобы не читать меня, злой волшебник заколдовал ветер, который все мои странички унес в волшебную страну. Пройдите испытания и верните мне сказки.
*В-ль:* Ребята, вы готовы пройти испытания и вернуть сказки в книгу?

*Дети:* да!

*В-ль: чтобы* помочь книге, нам нужно попасть в волшебную страну. Как вы думаете, как мы можем в нее перенестись?

*Дети: на*ковре – самолете, на сказочном поезде, на воздушном шаре и т.д.

*В-ль:* сейчас мы с вами пройдем через волшебное зеркало и попадем в волшебную страну. (Проходим сквозь зеркало, звучит мистическая музыка).

*В-ль: вот* мы и попали в сказочное царство- государство. Ой, а что это за следы? Наверное, они указывают нам путь. Пойдем по ним?

*Дети:* да! (Идут по следам и находят конверт с заданием)

*В-ль:*Ребята, сейчас посмотрим, что здесь находится? Давайте отгадаем загадку:

В шляпе с круглыми полями

И в штанишках до колен.

Занят разными делами,

Лишь учиться ему лень.

Кто он, быстро отгадай-ка,

Как зовут его?

Дети: (НЕЗНАЙКА).

**1 задание - «Выложи картинки по схеме»**

*В-ль:*Ребята, картинку с Незнайкой мы разместим на верхней строке нашей схемы.

На второй строке, под Незнайкой мы должны поместить картинки – признаки: Какой у него внешний вид? (коротышка среднего роста с большой головой и маленьким носом). Значит он какой? (маленький) Какой Незнайка по характеру грустный или веселый? (веселый) Кладем улыбку.

На третьей строке мы выкладываем картинки – действия: что делает Незнайка? (ходит по городу). Помещаем ноги. Что еще он умеет делать? (сочиняет стихи). Кладем книгу. Что он любит есть? (любит есть мороженое). Добавляем мороженое. Кто его лучший друг? Гунька. Правильно, добавляем сердечко.

Ниже мы составляем предложение по иллюстрации и выкладываем его. (Незнайка — это любознательный проказник, озорник и непоседа)

(Слайд 2)

А на пятой строке мы размещаем картинку – вывод: кто же такой Незнайка? (мальчик, человечек)

(Слайд 3)

*В-ль:*Ребята, а знаете, что мы с вами составили? Синквейн. Повторите, пожалуйста. Синквейн – это нескладное стихотворение из 5 строк, составленное по определенным правилам.

*В-ль: идём* дальше по следам*.*Вот полянка, давайте немного посидим на ней. (Присели на ковер)

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей!

**2 задание: «Отгадай синквейн – загадку»**(на слайдах)

**1.Незнайка**

2. Сообразительный, непоседливый

3.Придумывает, проказничает, дружит.

4.Является мастером озорных выходок.

5.Проказник.

*В-ль:*Кто это может быть? (Слайд 4)

 **1. Синеглазка**
2. Красивая, серьезная.
3. Рассуждает, ухаживает, внушает.
4. Имеет очень сильный характер.
5. Подруга.

*В-ль:*Кто это может быть? (Слайд 5)

 **1.Знайка**
2. Строгий, разумный.
3. Вразумляет, возглавляет, изучает.
4. Делится знаниями и навыками.
5. Авторитет.

*В-ль:*Кто это может быть? (Слайд 6)

*В-ль:* Ребята, вам понравились мои загадки?

*Дети: да*!

*В-ль:*А сейчас все вместе наберемся сил перед следующим испытанием.

**Физкультминутка: «Незнайка»**

Мы с Незнайкой потянулись.

Раз нагнулись. Два нагнулись.

Три в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре руки-шире.

Пять руками помахать.

Шесть за парты надо сесть.

*В-ль:* а вы любите рисовать?

*Дети: да*!

*В-ль:* Я предлагаю вам порисовать! А поможет нам схема, которую мы с вами выкладывали. (Показать алгоритм-модель синквейна)

**3 задание: Синквейн по творческому рисунку «Незнайка»**

(Звучит спокойная музыка)

*В-ль:* Давайте сядем за стол, возьмем маркеры, только рисовать мы будем строго по схеме. (Сели за общий стол, взяли маркеры и зарисовывают слова – определения, опираясь на ассоциативные связи)

*В-ль: отлично*!  Идем дальше по следам.

*В-ль:*Ребята, почему мы вернулись обратно к волшебному зеркалу?

*Дети:*Мы расколдовали сказочную книгу.

*Голос книги: спасибо* за вашу помощь, можете возвращаться в библиотеку.

(Слайд 7)

*В-ль: теперь* с книгой все в порядке. Посмотрите на экран. Придумал и написал повесть - сказку «Про Незнайку и его друзей» автор: Николай Носов. (Слайд 8) Повторите, кто написал эту сказку?

*В-ль:* вот и завершилось наше путешествие, вам оно понравилось? Кто помнит, как называется нескладное стихотворение из 5 строк, которое мы с вами выкладывали по схеме, а потом рисовали?

*Дети:*Синквейн.

*В-ль:*Ребята, продолжайте любить сказки. Мне очень понравилось, как вы пришли на помощь волшебной книге. Не будем забывать, как мы должны относиться к книгам?

*Дети: беречь* их, быть аккуратными при просмотре иллюстраций и чтении.

(Слайд 9)

*В-ль: за* руки умелые,

За ум и смекалку,

Сказать я спасибо хочу!

Тем, кто старался,

Тем, кто трудился

Подарок свой всем сейчас подарю.

(Подарить раскраски по книге «Про Незнайку и его друзья»)