ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Формирование Древнерусского государства.

1. ФИО: Аюпова Раиса Маратовна
2. Место работы: МОУ «СОШ с. Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области»
3. Должность: учитель истории
4. Предмет: история
5. Класс: 6
6. Тема и номер урока в теме: 3-ий урок в теме Русь Древняя.
7. Базовый учебник: А.А. Данилов. История. Россия с древнейших времён до конца XIV века. 6 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ А.А. Данилов; Рос акад.наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013
8. Цели урока: Создание представление о предпосылках и причинах формирования государства у восточных славян в период с 862-882 гг.

Развитие навыков работы с историческими источниками, картами, датами, понятиями.

Воспитание чувства патриотизма, уважительного отношения к людям другой исторической эпохи.

1. Задачи:
2. Рассмотреть причины возникновения Древнерусского государства
3. Изучить различные точки зрения на происхождение слова «Русь».
4. Формировать интерес к изучению истории своей страны, чувство осознания себя гражданином России.
5. Ожидаемые результаты: учащиеся смогут давать определение понятий печенеги, князь, дружина, княжение, полюдье; показывать на карте торговый путь «из варяг в греки», соседей восточных славян, центры восточнославянских объединений; называть не менее трех причин возникновения Древнерусского государства; смогут дать анализ «Повести временных лет» о призвании варягов с целью оценки участия варягов в создании Древнерусского государства;составить схему «Управление Древнерусского государства»; называть не менее двух версий происхождения слова «Русь»; научатся заполнять таблицу с датами и персоналиями; составлять план урока; добывать необходимые знания в электронном учебнике; научатся работать в парах и группах; смогут высказывать свое мнение хотя бы по двум из поставленных вопросов на уроке.
6. Тип урока: открытия нового знания
7. Формы работы учащихся: проблемный диалог, самостоятельная работа, работа в парах, в группах,практическая работа с учебником, картой, рабочей тетрадью.
8. Необходимое техническое оборудование: компьютеры, мультимедиапроектор, электронное приложение к учебнику.
9. План:
10. Постановка проблемы: Почему образовалось Древнерусское государство?
11. Поиск решения проблемы:
12. Причины образования Древнерусского государства.

Примерный вывод по проблеме: восточные славяне объединились для борьбы с внешними врагами, защиты важного с экономической точки зрения торгового пути «из варяг в греки», поддержания порядка в племенном союзе.

1. Почему государство получило название Русь.

Примерный вывод по проблеме: существует несколько версий по этому вопросу. Наиболее известные:

Название Русь пришло вместе с варягами, которых финно-угорские племена называли «роутсы» (то есть, рать, войско), отсюда «росы» или «русы»;

Слово «русь» имеет славянские корни: некоторые народы называли руссами, то есть русыми людьми, еще предков древних славян.

1. Как управлялось Древнерусское государство.

Примерный вывод по проблеме: Главой Руси был великий киевский князь. Он опирался на свое войско – дружину. Племена, признававшие власть Киева, заключали договор и обязывались уплачивать дань.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Действия учителя | Действия учащихся | Личностные  результаты | Предметные  результаты | Метапредметные результаты |
| Мотивация  учебной деятельности | На слайде № 1 написаны названия государств Древнего мира: Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Древняя Русь, Древний Вавилон, Древний Рим.  Название какого государства вам кажется лишним в этом ряду? Почему?  Ребята, а вы хотите узнать, почему и как образовалась Древняя Русь? | Древняя Русь. Историю *(возникновения)* Древней Руси мы еще не изучали, не знаем.  Да!  *(Может прозвучать Россия)* |  | Древняя Русь |  |
| Актуализация знаний | Что вы знаете или слышали о Древней Руси? | Учащиеся подбирают словесный ряд: русские, восточные славяне, Россия, князь, наша страна, былины и т.д. | Оценивать ситуацию на основе опыта. |  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |
| Выявление места и причины затруднения | Вспомните, что такое государство, с какими словами это слово ассоциируется? Какими из указанных на слайде признаков оно обладает? (Слайд №2)  На прошлом уроке мы говорили с вами о племенах восточных славян. В конце IX века племена восточных славян объединились в государство. Какой вопрос может возникнуть?Как вы думаете, как оно называлось? Еще какой вопрос может возникнуть у вас? | Словесный ряд: территория, законы, язык и т.д.  Выбирают из признаков, представленных на слайде № 2.  Почему восточнославянские племена решили объединиться в государство?  Древняя Русь.  Почему государство называлось Русь? |  |  | Анализировать и обобщать  Классифицировать |
| Построение проекта выхода из затруднения | Давайте попробуем сформулировать цель сегодняшнего урока. Ребята, над каким вопросом мы с вами будем работать?  Как будет звучать тема урока?  Давайте запишем тему урока в наши тетради.  Как мы достигнем поставленной цели, где найдем ответы на наши вопросы?  Посмотрите на тему нашего урока. Выделите, пожалуйста, из данного предложения смысловые словосочетания. Как они будут звучать?  Прочитайте каждое из словосочетаний с ударением на слово, которое вам кажется главным.(можно добавить недостающее по вашему мнению слово).  Давайте составим план урока. Исходя из поставленных вами вопросов, что нам нужно выяснить сегодня?  А хотите ли вы узнать о том, когда возникло Древнерусское государство? Тогда как будет звучать соответствующий пункт плана?Запишите план урока в тетрадь. | Почему восточнославянские племена создали (*объединились)* государство?  Почему возникло государство Русь?  Запись темы урока.  Варианты ответов: Прочитаем текст параграфа и найдем ответ в книге, узнаем от учителя, из исторических источников.  Почему возникло государство, почему государство Русь, возникла Русь.  Почему возникло государство?  Почему государство Русь?  Почему **возникло** государство?  Почему государство **Русь**?  Выясним:  1.Причинывозникновения государства Русь.  2.Почему государство восточных славян получило название Русь.  3.Когда образовалось Древнерусское государство?  (слайд №3- план урока)  Записывают. | Оценивать свои и чужие поступки |  | Определять цель, проблему в учебной деятельности  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе  Планировать деятельность в учебной ситуации  Анализировать (выделять главное)  Выделять причины и следствия  Создавать устные и письменные тексты  Излагать свое мнение аргументируя его |
| Реализация построенного проекта | Рассмотрите карту нашего электронного атласа «Соседи восточных славян». Покажите на карте и назовите соседей восточнославянских племён.  Какими были взаимоотношения восточных славян с соседями?  Ребята, как вы думаете, что явилось причиной объединения восточнославянских племен?  ***Если нет ответа****: работа с учебником с.12 п.3.*  Итак, мы нашли одну из причин объединения восточнославянских племен.  Запишите в тетрадь.  В IX веке в жизни восточных славян все большее значение приобретает торговля по великому водному пути «из варяг в греки». Кочевые племена**печенегов**  грабили купеческие караваны.  Какое значение имел торговый путь «из варяг в греки»? Как вы думаете, какая задача стояла перед Древнерусским государством? Итак, это еще одна причина создания восточнославянского государства. Запишите.  Занятие торговлей было прибыльным, но очень сложным и опасным делом.  Рассказ учителя о возникновении торговых пунктов – городов. Как вы думаете, кто совершал нападения на пункты торговли? Какие еще опасности могли подстерегать торговцев и жителей торговых поселений?  Как выдумаете, кто и как мог защитить жителей городов и поддерживать в них порядок?  Давайте сформулируем еще одну причину создания Древнерусского государства.  Запишите в тетрадь.  Рассказ учителя о возникновении дружины, князя и княжении.  Запишите новые понятия в словарь пользуясь электронным учебником.  Прочтите фрагмент из предложенного вам документа. Из какого исторического источника взят этот фрагмент? (Приложение 1) Как называется этот фрагмент?  Основываясь на тексте документа, расскажите, как появились на землях восточных славян варяги?  Зачем славяне призвали варягов?  Какие еще исторические факты излагаются в документе?  Что значит, принял всю власть?  То есть где находился центр союза племен?  Какие даты есть в этом фрагменте?  Подумайте, какое событие произошло в 862 г.?  Рассказ учителя о захвате Аскольдом и Диром Киева и образовании двух центров объединения славян.  В 879 г. в Новгороде Рюрик умер. Новгородским князем стал его родственник Олег. В **882 г.**он двинулся в поход на юг.  Подойдя к КиевуОлег хитростью выманил Аскольда и Дира и убил их. Киев Олег объявил «матерью городов русских», столицей своих земель. В результате под властью Олега объединились два главных центра восточных славян, и образовалось государство, получившее название Русь. Историки называют его Древнерусским государством.  Можем ли сказать когда образовалосьДревнерусское государства? | Работа с картой.  Племена: финно-угорские племена, балты, скифы, сарматы.  Государства: Византия,  Аварский каганат, Хазарский каганат, ВолжскаяБулгария.  Содними они жили мирно, по-добрососедски, с другими воевали, от некоторых зависели.  Борьба с внешними врагами.  1.На землях восточных славян сложилось государство для борьбы с внешними врагами: варягами на северо-западе и хазарами на юге. Слайд №7  Большое значение. Торговля приносило прибыль всему населению, влияла на развитие хозяйства. Нужно было охранять торговый путь «из варяг в греки», чтобы спокойно торговать.  2. Великий торговый путь «изваряг в греки» приобретает большое значение, поэтому нужно было его охранять от набегов печенегов. Слайд №8  Кочевые племена, соседние племена и др.  Нечестность, обман при обмене товарами, сильный мог обидеть слабого и др.  Государство с помощью силы и законов, войско и т.д.  3.В появившихся торговых городах нужно было поддерживать порядок.  Слайд №9.  Работа с электронным учебником. Запись новых понятий в словарь.  Учащиеся читают фрагмент из «Повести временных лет».  Из «Повести временных лет».  О призвании варягов.  Их призвали сами восточнославянские племена.  Потому, что племена рассорились между собой и стали воевать друг с другом. Перечисляют с помощью документа: в 862 г. изгнали варяг за море и не стали давать им дани;… Рюрик принял всю власть.  Рюрик правил всем государством.  В Новгороде.  862г.  Призвание варягов.  Работа с картой.  Да. 882 год. | Нравственно-этическое оценивание содержания | Рюрик, Трувор, Синеус, Аскольд, Дир, Олег  Работа с картой  Работа с новыми понятиями: печенеги, князь, дружина, княжение  Работа с датами 862г., 879г., 882г | Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально  Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации  Владеть смысловым чтением - вычитывать фактуальную, подтекстовую концептуальную информацию  Находить достоверную информацию в разных источниках (карта, текст учебника, исторического источника)  Определять понятия  Обобщать, делать выводы  Выделять причины и следствия  Излагать свое мнение, аргументируя его  Создавать письменные и устные тексты |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Как называл Олег Киев после объявления его столицей своих земель,?  Тем самым как можно назвать новое государство восточных славян? Как вы думаете, почему именно так назвал Олег свое государство?  Кого называли русью? Прочитайте, что об этом сказано в тексте документа.  В учебнике на с. 12 прочитайте интересный факт в рубрике «Исторический блокнот». О чем говорится в документе?  Есть ли достоверные сведения о происхождении этого слова?  А какие версии существуют?  Какой вывод мы можем сделать? Есть ли единое мнение по вопросу происхождения названия государства Русь?  А какая версия вам кажется наиболее вероятной? | Олег называет Киев «матерью городов русских».  Русь.  Варягов.  О происхождении слова «русь».  Нет. Есть версии.  Вот две из них:  1. Финно-угорские племена называли варягов «росы» или «русы».  2. Слово «русь» имеет славянские корни.  По вопросу происхождения этого слова нет единого мнения.  Учащиеся выражают свою точку зрения. | Оценивать свои ичужие поступки | Работа с понятием «мать городов русских»Определять роль князя в государстве  Осознавать роль дружины как силы выражающей власть князя | Находить достоверную информация в исторических источниках  Анализировать (выделять главное)  Определять понятия  Обобщать, делать выводы |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонам | Ребята, давайте проследим этапы образования государства Русь и персоналии. Для этого нужно заполнить таблицу. (На магнитной доске шаблон таблицы. Приложение 3). Первая группа заполнит столбец «Князья», вторая группа определит, кто из князей и где управлял, третья группа распределит даты правления князей.  Давайте проверим друг друга и себя. Слайд № 10.  Рассказ учителя «Управление Древнерусского государства»  Какое новое понятие вы услышали?Запишите, пользуясь текстом учебника, его значение в словарь. Поменяйтесь словарями с соседом и сделайте проверку с помощью электронного учебника. | У первой группы карточки с именами князей: Рюрик, Трувор, Синеус, Аскольд, Дир, Олег.  У второй группы: Новгород, Новгород, Белоозеро, Изборск, Киев, Киев.  У третьей группы: 862г. – 879г., 862г.-864г., 862г.-864г., ? - 882г, 879г.-882г., 882г.-912г.  Полюдье.  Учащиеся выполняют задание. | Оценивать свои и чужие поступки  Выбирать как поступить и отвечать за свой выбор | Работа с понятием полюдье, великий киевский князь | Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации  Находить информация в разных источниках  Выполнять действия по алгоритму  Представлять информацию в таблице  Умение работать в парах, в группах  Создавать устные и письменные тексты  Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией |
| Включение в систему знаний и повторение | Давайте вспомним основные причины формирования Древнерусского государства.  А теперь откройте по ссылке задание к сегодняшнему уроку в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов и выполните его, используя знания, полученные на уроке.(в парах) | Учащиеся перечисляют, пользуясь записями в тетрадях.  Учащиеся выполняют задание по ссылке:  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9a14fa5-078e-4680-a57d-540852905e19/index_listing.html> | Ответственность за общее дело | Древняя Русь – Древнерусское государство | Контроль и коррекция своих действий  Выведение следствий  Выполнений действий по алгоритму  Управление поведением партнера |
| Рефлексия в учебной деятельности на уроке | А сейчас поиграем. Игра называется три предложения. Побеждает тот, у кого рассказ из трех предложений короче и при этом точно передаст тему урока.  *Ребята, а встречаете ли вы в повседневной жизни слово «русь», «русы» или производные от этих слов? Что они означают?*  *То есть сегодня мы с вами изучали историю формирования нашей Родины, нашего государства Россия.* | *Русские, русый, Россия.*  *Цвет волос. Национальность.*  *Государство, в котором мы живем.* | Адекватно выражать и контролировать свои эмоции  Осознавать себя гражданином России | Осознание  относительной идентичности России и Руси | Контроль и оценка результатов действий  Выражение своих мыслей, аргументация |
| Домашнее задание | I. П.3 прочитать, ответить на вопросы, записать в тетрадь даты из параграфа 3.  II. Составьте рассказ, используя новые понятия, записать в тетрадь даты из параграфа 3.  III. Составьте схему «Управление Древнерусского государства, записать в тетрадь даты из параграфа 3. |  |  |  |  |