**Конспект**

**Совместной деятельности педагога и детей (НОД)**

**по теме «Почему мышонок не услышал щуку?»**

**Образовательная программа «Развитие»** (Авторы: под ред. А. И.Булычевой – М. : НОУ «УЦ им.Л.А. Венгера»).

**Возрастная группа: подготовительная**

**Вид (разновидности) интегрированной деятельности детей:** поисково-игровая, коммуникативно-поисковая. ( игра - эксперимент, коллективный поиск способа решения проблемы, обсуждение результатов исследования , доклад).

**Содержание деятельности детей:**

Материалы : иллюстрация к «Сказке о глупом мышонке», схема строения органов слуха, бумага очень тонкая и плотная, пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев, пластмассовые пластинки, картинки с изображением комара и шмеля, энциклопедия.

**Задание для совместной деятельности детей (вид, способы предъявления задания и представления решения):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  (действие и его содержание) | **Реализуемая модель сотрудничества** | **Способ**  **предъявления задания** | **Способ презентации**  **результатов выполнения задания** |
| 1. Выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными.  2.Определить причины происхождения низких и высоких звуков |  | Проблемная ситуация, заданная Почемучкой  Какой бывает звук? | Рассматривание строения органов слуха человека  Проведение экспериментов |
| 3. Получение информации из энциклопедии |  | Словесный ,с использованием наглядного материала | Познакомить с выводами ученых |
|  |  |  |  |

**Интеграция задач ОО.**

***Задачи ОО «Познание»***

1) Выявить причины разного восприятия звуков человеком и животными с использованием наглядного материала.

2) Определить причины происхождения низких высоких звуков.

3)закреплять умение выдвигать гипотезы и планировать этапы своей деятельности;

4) стимулировать проявление активности в познавательно-исследовательской деятельности.

***Задачи ОО «Социализация****»*

1) формировать умение разворачивать сюжет, определять игровое поведение в соответствии с ролями, согласовывать игровые действия.

***Задачи ОО «Коммуникация»***

1) развивать диалогическую речь и навыки общения детей в ходе игры-эксперимента;

2) закреплять умение рассуждать при подтверждении или опровержении гипотезы.

*3)* согласование действий с партнерами, ситуативно-деловое общение в соответствии с заданным опытом.

**Материалы и оборудование.**

***1.Стимульный материал:***

-иллюстрация к «Сказке о глупом мышонке , проблемная ситуация

-создание игровой ситуации педагогом (приглашение принять участие в «Школе Знайки»)

***2.Материалы для деятельности детей:***

*Материалы для представления заданий и результатов деятельности:*

Почемучка ,иллюстрация, картинки, алгоритмы, выставочный модуль, интерактивная доска.

*Материалы для преобразования и трансформации:*

*-*набор материалов (по несколько штук) для детей: пластмассовые пластины, пластмассовые расчески, бумага очень тонкая и плотная.

*Материальные средства для деятельности детей:*

-

***3.Дидактический материал:***

**-**алгоритм работы с энциклопедией;

алгоритм для проведения опытов.

***-4.Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:***

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей (НОД)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **мотивационно-целевой** | Педагог продумывает мотивацию: предлагает детям принять участие в «Школе Знайки». Определяет форму организации проблемной ситуации.  Почемучка знакомит детей с проблемной ситуацией: задает вопрос знатокам на интерактивной доске. Педагог помогает детям определить состав команды по количеству участников.  Создает у детей позитивный настрой на участие в поисковой лаборатории. | Дети знакомятся с проблемной ситуацией. Обсуждают ее, выдвигают предположения как можно ее решить.  Дети понимают условия выполнения поискового задания, и осознают, что предстоит им делать. |
| **проектировочно-организационный** | Выясняет актуальные знания детей по исследуемой проблеме.  Продумывает и изготавливает стимульный материал. Придумывает проблемную ситуацию. Организует поиск детьми идеи решения проблемы, разработку вариантов ее решения. Подбирает материал и оборудование для деятельности детей.  Определяет особенности организации пространства и готовит помещение. | Дети знакомятся с содержанием проблемной ситуации. Выдвигают предположения и формулируют гипотезу ( не все живые организмы одинаково воспринимают звуки разной высоты) и ее обоснование. Договариваются о правилах работы. |
| **содержательно-деятельный** | Обеспечивает освоение детьми действий по использованию предлагаемого оборудования.  При необходимости: осуществляет индивидуальную помощь, анализ возможных ошибок, консультирует детей. | Дети распределяются по трое на работу в лаборатории.  Пользуются алгоритмом выполнения задания. Выявляют результаты, фиксируют новую информацию, анализируют результаты, устанавливают их соответствие поставленной цели.  Выбирают, кто будет представлять решение проблемной ситуации. |
| **оценочно-рефлексивный** | Устанавливает соответствие результатов поставленной цели. Определяет верность выдвинутой гипотезы.  Если гипотеза не подтвердилась и поисковая задача не решена, вносит коррективы и предлагает повторно осуществить поисковую деятельность.  Помогает детям осмыслить результаты, и осуществить их анализ.  Делает общий вывод о работе детей,  подчеркивает позитивные моменты. | Дети представляют итоги деятельности по решению проблемной ситуации: показ опытов с пояснениями. Представление схемы органов слуха.  Знакомят с выводами ученых о частоте звука с помощью энциклопедии.  Участники благодарят друг друга за игру. |

**Методы и приемы:**

**1 этап**

1. Почемучка задает вопрос детям на интерактивной доске.

В « Сказке о глупом мышонке» С. Маршака есть такие слова:

Стала петь мышонку щука,  
Не услышал он ни звука:  
Разевает щука рот,  
А не слышно, что поет...

- «Почему мышонок не услышал ни звука?»

Чтение вопроса воспитателем.

2. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Школу Знайки»**.**

3. Создание команды, выбор капитана.

**2этап**

1.Обсуждение вопроса командой ,

-Чтобы ответить на вопрос Почемучки ,что нам нужно знать?

-Что такое звук?

- Как нам узнать?

-Где мы можем найти ответ?

2.Работа с энциклопедией

-Найти в указателе нужное название,

-Открыть нужную страницу,

-Просмотреть информацию,

-Познакомить с выводами ученых.

(Поиск информации , что такое звук - это колебания, которые распространяются в воздухе, воде, и даже в твердых телах).

Когда ударяют в барабан, говорят или хлопают в ладоши, частицы воздуха колеблются. Мы слышим звуки потому, что колебания по воздуху достигают наших ушей.

**3 этап**

-Что сначала мы можем узнать?

-Какая часть уха помогает услышать звук?

-А как мы узнаем?

Обсуждение вопроса с помощью наглядного материала

(мембрана -барабанная перепонка ,которая находится внутри уха).

-Как устроена барабанная перепонка у животных организмов?

-Какую по толщине мембрану легче заставить колебаться?

4. Дети с помощью разной по толщине бумаге выясняют, какую по толщине мембрану легче заставить колебаться.

(подносят разные по толщине листочки бумаги ко рту, «гудят», определяют, что тонкая бумага дрожит сильнее).

Зарисовывают алгоритм.

5.Выдвижение гипотезы: Тонкая мембрана быстрее улавливает звуковые колебания.

6.Проведение эксперимента по определению частоты звука.

-От чего зависит частота звука?

Дети обращают внимание на частоту зубьев и размер расчесок.

Дети зарисовывают алгоритм выполнения задания.

7.Выясняют, что у расчесок с крупными редкими зубьями звук низкий, грубый, громкий; у расчесок с частыми мелкими зубьями – звук тонкий, высокий.

8. Исследование высоких и низких звуков.

-Почему комар пищит, а шмель жужжит?

Дети рассматривают иллюстрации комара и шмеля, обращают внимание на их

величину.

-Какие звуки издают комар и шмель?

Имитируют звуки, издаваемые ими: как «з-з-з», «ж-ж-ж».

-Какой звук у комара?

У комара звук тонкий, высокий,

-Какой звук у шмеля?

У шмеля – низкий, грубый,

Дети выясняют, что комар маленькими крыльями машет очень быстро, часто, поэтому звук получается высокий; шмель машет крыльями медленно, летит тяжело, поэтому звук получается низкий.

**4.этап**

1. Обсуждение результатов экспериментирования:

-Что мы узнали?

-Какие бывают звуки?

2.Команда приходит к выводу, что щука издает очень низкие звуки, поэтому мышонок и не услышал, что пела щука.

3.Капитан команды выбирает одного из детей, кто будет отвечать на вопрос «Почемучки»