***Разработка урока по русскому языку в 5 классе с учетом требований ФГОС***

***Тема: Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»***

***Тип урока: Урок повторения знаний (урок-практикум)***

 ***Учитель ГБОУ СОШ № 1394 города Москвы***

 ***Шмелькова Людмила Александровна***

 ***Москва, 2015 год***

***Цели урока:***

*Обучающие:*

*-* обобщение и систематизация знаний учащихся о значение, морфологических признаках и синтаксической роли имени прилагательного;

- повторение правила написания гласных в суффиксах и окончаниях прилагательных с основой на шипящую и Ц;

- закрепление правила написания кратких прилагательных с основой на шипящую и повторение правила употребления Ь знака на конце существительных после шипящих;

- закрепить умение учащихся определять морфологические признаки прилагательного как части речи.

*Развивающие:*

- анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.);

- показать роль прилагательных в речи (нахождение прилагательных, являющихся постоянными эпитетами);

- развивать умение – рассказать об имени прилагательном в форме рассуждения или в форме научного описания.

*Воспитывающие:*

- формирование коммуникативной культуры учащихся;

*-* воспитывать любовь и интерес к родному языку, показать его роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

 **Ход урока**

**I.Мотивация к учебной деятельности.**

- Добрый день, дорогие ребята! Надеюсь, что настроение у вас сегодня хорошее и вы настроены на серьезную работу. Хочется пожелать вам удачи и успеха.

- Наш сегодняшний урок посвящен повторению и систематизации знаний, полученных вами при изучении темы «Имя прилагательное».

- Для того, чтобы наш урок стал интересным и плодотворным, предлагаю вам отправиться в путешествие в страну Морфологию и выполнить задания, которые помогут подготовиться к контрольной работе.

**II. Актуализация знаний и пробное действие.**

***Работа с текстом (на слайде, карточки с раздаточным материалом).***

***Вставьте вместо пропусков имена прилагательные.***

 Берёза - \_\_\_\_\_\_\_\_\_дерево с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стволом, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветвями и кронами. Весной у берёзы листья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потом они темнеют, а осенью становятся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_или\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Берёза растет в лесу, а также и в поле. Она не боится холода, поэтом*у* произрастает не только в теплых краях, но и в Сибири. На севере растёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_берёза. (*Из энциклопедии*)

(Слова для справок (в случае затруднения): карликовый, пышный, красный, лиственный, белый, тонкий, жёлтый, мелкий, светло-зеленый.)

 - Текст какого стиля у вас получился?

- Определите основную мысль текста?

- Как вы думаете, почему в этом тексте так много прилагательных? Какую роль они выполняют?

**III. Выявление места и причины затруднения.**

*Беседа, запись вывода.*

***Вывод:***

- Употребление прилагательных в речи придает ей точность, меткость и особую выразительность, С этой целью в художественной речи используются прилагательные-эпитеты, употребленные в переносном значении.

**Задание.**

*- Прочитайте четверостишие Е. Серова (слайд).*

  **Ветерок спросил, пролетая:**

 **- Отчего ты, рожь, золотая?**

 **А в ответ колоски шелестят:**

 **- Золотые руки растят.**

***Дополнительные задания по тексту (попутное повторение****):*

- Объясните в нем роль тире.

- Найдите обращение. Как оно оформлено на письме?

- Объясните правописание изученных вами орфограмм.

- Подчеркните имена прилагательные как члены предложения. Одинакова ли синтаксическая роль данных прилагательных? Как вы это объясните?

- Рассмотрите запись (на слайде).

- Одинаково ли значение прилагательного *золотой*  в этих словосочетания?

 - Как вы понимаете выражения?

- Запишите ряды синонимов к прилагательному *золотой*.

 **золотая рожь – (спелая)**

 **золотые руки – (умелые)**

 **золотое сердце – (доброе)**

 **золотой человек – (великодушный)**

 **золотая осень – (красивая)**

 **золотые слова – (мудрые)**

 **золотое кольцо – (из золота)**

- Какое имя прилагательное употреблено в прямом значении, а какое – в переносном? Докажите. (Последнее выражение - в прямом). Взаимопроверка.

**IV. Целеполагание и построение выхода проекта из затруднения**

- Итак, ребята, какая же цель будет стоять перед вами на сегодняшнем уроке? ((Повторение правописания сложных орфограмм при изучении темы «Имя прилагательное» и систематизация материала по данной теме).

*Беседа по вопросам для повторения.*

- Что такое имя прилагательное?

- Как изменяется имя прилагательное?

- От какой части речи отличается имя прилагательное своей особенностьюизменяться по родам,числам и падежам?

- Как правильно определять падежное окончание имен прилагательных?

- В каких случаях нельзя для проверки использовать вопросительное слово *какой*?

- Какие бывают имена прилагательные по форме?

- Расскажите порядок морфологического разбора имени прилагательного.

**Задание.**

- Спишите пословицы, объясните наличие или отсутствие Ь после шипящих у существительных, прилагательных и глаголов (материал распечатан).

- Подчеркните основу в предложениях с краткими прилагательными.

 У хорошего человека и товарищ…хорош…. Всякая помощ.. .хороша вовремя. От умного научиш…ся, от глупого разучиш…ся. Не пригож… лицом, да хорош… умом. Хвастуну грош… за красную лож….Рож… в поле не околица, глупая реч… не пословица. Всякий совет к разуму хорош…. Крапивник жгуч…, терновник колюч…. Одним ударом дуб не свалиш…. Жизнь дороже всех сокровищ…. Хлеб-соль еш…, а правду реж…. Как мороз не скрипуч…, да не больно жгуч….

*Взаимопроверка с использованием ключа (на слайде). (Беседа, обсуждение результатов наблюдения)*

**Задание** (по вариантам).

- Спишите, обозначьте графически окончания прилагательных (два варианта, карточки размножены по количеству учеников в классе. Два ученика работают на доске).

I вариант.

 Волшебн… песни, ветер свеж…, средь стройн… берёз, в лунн… сиянии, в холодн… воду, из син… вод, ароматн… ландыш, в глубок… овраге, в пахуч… хвое, серебрист.. паутину, в зимн… ночи, пирог горяч…, на весен… солнышке.

II вариант.

 Зимн… леса, мягк… снегом, хлеб горяч…, холодн… ветром, син… платка, удивительн… тишиной, в прозрачн… воде, в крошечн… домике, из мелк… песчинок, в дальн… дорогу, жёлт… цветами, гибк… ветви.

- Выделить окончания в прилагательных, отметив, на что они указывают.

 Выполненные работы сдаются консультантам, каждый из которых проверяет один вариант. Остальные учащиеся коллективно проверяют работу, выполненную учащимися на доске.

**V. Творческая практическая деятельность**

***1. Выборочный диктант.***

- Выпишите словосочетания «прил.+сущ.» (главное слово – сущ.) из предложенных предложения, распределяя их в два столбика (на слайде):

  ***О / Е***

 Хорош… дело века живёт. Из больш… тучи да мала капля. Чуж… славой не проживёшь. Пригож… молодцу всё к лицу. И в горяч… воде утонуть можно. От хорош… дерева – хороший плод. В больш… деле пустяков не бывает. В колюч… кустарнике не спрячешься. Маленькое дело лучше больш… безделья. Горе в чуж… земле безъязыкому. От хорош… братца можно ума набраться.

Графически объяснить выбор окончаний прилагательных.

Работа выполняются в парах. Учащиеся помогают друг другу. Два ученика выполняют на доске (распечатанный материал на карточках). Фронтальная проверка.

***2.Самостоятельная работа.***

- Определите, в каких случаях нужно писать букву О в суффиксах прилагательных.

Ключ…вая вода, плеч…вой сустав, парч…вые одежды, холщ…вый мешок, песц…вый воротник, ситц…вый платок, свинц…вый блеск, груш…вый паниток, кварц…вый песок, камыш…вый кот, холщ…вый мешок.

- Объясните правописание данной орфограммы устно и графически. Взаимопроверка.

***3.Словарный диктант (с элементами взаимопроверки – работа в парах).***

Записать слова группами в зависимости от вида изученных орфограмм в разделе «Имя прилагательное». (Слова должны быть записаны в три столбика с орфограммами «Гласные в падежных окончаниях прилагательных», «О-Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях прилагательных», «Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую».

- Составьте таблицу на основе изученных орфограмм.

 **Гласные О-Ё Правописание**

 **в падежных после шипящих в кратких прилагательных**

 **окончаниях суффиксах и окончаниях с основой**

 **прилагательных прилагательных на шипящую**

- Запишите в таблицу словосочетания, распределяя их по видам орфограмм.

 Горячий чай, с ближней мельницы, свежими следами, плюшевый медвежонок, под синими сугробами, пирог горяч, на весеннем солнце, ландыш пахуч, от ласковых лучей, хорошего дня, ветерок свеж, парчовая ткань, мягким зеленым мхом, мороз трескуч, свежего хлеба, вечер хорош, в чужой комнате, холщовый мешок, ласкового солнышка, лес дремуч, с правдивым человеком, большого терпения, серебристую паутину, ключевой водой, в дальнюю дорогу, медведь неуклюж.

- Объясните написание прилагательных в каждом столбике таблицы. (Проверка на слайде).

**VI. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

**Задание**. Выполнение упражнения 602, работа с толковым словарем учебника (с.156 – 166).

- Выпишите из толкового словаря (с. 156 – 166) прилагательные с непроверяемыми написаниями, обозначающие различные качества человека.

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой.**

*Творческий диктант (выполняется на отдельных листах, по окончании работы сдается на проверку).*

**Задание.**

- Дополнить текст подходящими по смыслу прилагательными с изученными орфограммами.

 Берёзовая роща.

 Хороши берёзовые\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рощи!

 Как только сойдет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_снег, набухнут на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_берёзках

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_почки. В эти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_березки угощают

нас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берёзовым соком.

 Далеко разносится по \_\_\_\_\_\_\_\_\_лесу\_\_\_\_\_\_\_\_\_песенка \_\_\_\_\_\_\_\_дрозда.

С дерева на дерево перелетают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_синички. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ковром

Расстилаются под \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ березами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_подснежники.

Хорошо в берёзовой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_роще и в летнюю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_пору! Под

дуновением\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветерка шелестит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_листва. Пахнет \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_земляникой. Хочется лечь в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_траву и смотреть, как

по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_небу плывут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_облака.

- Произведите все виды разборов:

а) фонетический разбор слова *берёзки*;

б) морфемный разбор слов: *берёзовым, перелетают, расстилаются, подснежники*;

в) морфологический разбор слов: (на) берёзках, (в) берёзовой (роще);

г) синтаксический разбор предложения: *«Далеко разносится по…».*

**VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

- А теперь выполним **тест**.

**1. Даны два ряда словосочетаний. Укажите, в каком из них прилагательные употреблены**

а) **в переносном значении**, б) **в прямом значении**.

1. *каменное здание, легкий чемодан, глубокий ров, мягкое кресло, сильный зверь*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. *каменное лицо, легкая походка, глубокие знания, мягкий климат, сильный характер*

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Установите соответствие между прилагательными (колонка I) и их синонимами (колонка II)**

|  |  |
| --- | --- |
| I1. *слабый (ребенок)* \_\_\_\_\_\_\_\_2. *слабый (ветер) \_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_3. *слабый (характер) \_\_\_\_*\_\_\_4*. слабый (ответ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_* | IIа) плохойб) мягкийв) тихийг) болезненныйд) неконцентрированныйе) застенчивыйж) скромныйз) робкий |

**3. Найдите строчку, в которой все прилагательные имеют окончание – ем:**

 а) на дальн..м острове, в вечерн..м небе, в дремуч..м лесу;

 б) в сине..м небе, весенн..м днем, о прежн..м пути;

 в) о весенн..м дне, в син..м платке, тих..м утром.

**4. В какой строчке все слова пишутся на конце без Ь?**

а) шалаш.., могуч.., хорош.., стереч..;

б) из-за туч.., пахуч.., сбереч.., луч..;

в) багаж.., хорош.., овощ.., возле дач..

**5. Буква О пропущена в окончании прилагательного:**

а) к чуж..му берегу;

б) погож..го вечера;

в) старш..му брату.

**IX. Рефлексия учебной деятельности.**

**-** Итак, мы с вами сегодня на уроке постарались повторить самые сложные вопросы по теме «Имя прилагательное».

- Какие трудности у вас все-таки остались в процессе работы?

- Как вы их преодолевали?

- Понравилось ли вам на уроке?

- Какое настроение у вас сейчас?

- Дайте оценку вашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе цветных карточек и покажите мне. Урок понравился – розовая, нет – зеленая. Работал «отлично» - розовая, «хорошо» - желтая, «удовлетворительно» - зеленая, «плохо» - синяя.

- Спасибо! Молодца! А теперь – домашнее задание.

**Домашнее задание.** ТР. Составьте и запишите небольшой текст-описание о берёзе в художественном стиле. Используйте имена прилагательные полные и краткие. Подчеркните прилагательные как члены предложения. Какова роль прилагательных в художественном стиле? Докажите.

**.**

**Список использованной литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

2. Интернет-ресурсы по ФГОС

[http:// mon. gov. ru](http://2berega.spb.ru/golink/mon.gov.ru/) - сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел Федеральные государственные образовательные стандарты содержит текст ФГОС и нормативные акты, регламентирующие введение ФГОС.

[http:// www. mcko. ru](http://2berega.spb.ru/golink/www.mcko.ru/) - сайт Московского центра оценки качества содержит методические рекомендации по реализации основной образовательной программы, раскрывает специфику деятельностного подхода при реализации ФГОС.

3.Ларионов Л.Л /Сборник упражнений по орфографии: 5 класс. Пособие для учителя. – М,: Просвещение, 2001.

4.Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык, 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений» – М,: Издательство «Экзамен», 2014.

5.Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку: Кн. Для учащихся/ Под ред. Л.П. Крысина. – М,: Просвещение, 1995.

6. Богданова Г.А. Русский язык без репетитора: учеб. Пос. В 2-х ч. – Ч.1. Орфография. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2012.