**Региональный компонент, как условие успешной социализации детей дошкольного возраста.**

Теплицкая Ольга Михайловна

Воспитатель МБДОУ ДС 93

г. Челябинск

ФГОС определяет цель, задачи, планируемые результаты и организацию образовательного процесса.

 В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Значит, система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества.

Основными целями регионального компонента являются:

-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

-ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития региона;

-обеспечение единства образовательного пространства.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

-определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

-выявление специфики реализации национально-регионального компонента дошкольного образования;

-использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Социализация — начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм. Невозможно обучиться социальной роли по книжкам или методам деловой игры, хотя усовершенствовать себя в ней таким образом можно. Вождь или король воспитывает себе преемника многие годы; исполнителя этой роли воспитывают окружение, практика принятия управленческих решений, которую приходится осваивать, реально став королем или вождем. Каждая социальная роль включает множество культурных норм, правил и стереотипов поведения, незримыми социальными нитями — правами, обязанностями, отношениями — она связана с другими ролями. И все это надо осваивать.

Вот почему к социализации применим термин не «обучение», а «освоение». Он шире по содержанию и включает в себя обучение как одну из частей. Поскольку на протяжении жизни нам приходится осваивать не одну, а целое множество социальных ролей, продвигаясь по возрастной и служебной лесенке, процесс социализации продолжается всю жизнь. Развитие человека нельзя понять в отрыве от семьи, социальной группы и культуры, к которым он принадлежит.

В зависимости от уровней интересов детей, степени их информационной осведомленности необходимо формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий на основе регионального компонента. Поддерживать и стимулировать проявление интереса, сопереживания, уважительного отношения к культурам разных народов (диалог культур); актуализировать и воспитывать проявления симпатии, чувства причастности, эмоциональной отзывчивости к народному культурному наследию региона. Обучать детей способам проектирования предметной среды народного быта, способствовать экстраполяции информационных знаний в различные виды самостоятельной детской деятельности; воспитывать проявление доброжелательности, гуманных, бережных отношений между детьми разных национальностей; формировать культуру межнационального общения; способствовать практической реализации нравственных качеств национального характера.

Великие философы, педагоги уделяли этому вопросу значительное внимание с давних времён.

Ян Амос Коменский (1592-1670) отмечал, что одним из главных направлений воспитания должно быть воспитание у ребёнка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. Он писал в «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия».

Константин Дмитриевич Ушинский (1824 - 1870), развивая принцип народности в воспитании, особо подчеркивал важность воспитания у детей любви к Родине, гуманности, трудолюбия, ответственности.

Это воспитание призвано развить у детей дошкольного возраста чувство национальной гордости, чуждое, однако, шовинизму и сочетающееся с уважением к другим народам. Оно должно воспитывать у детей чувство долга перед Родиной, приучить их всегда ставить общие интересы выше личных.

Проведя анкетирование родителей и диагностирование детей, посещающих наш детский сад, мы выяснили, что многие взрослые, даже коренные жители, имеют недостаточно знаний о своем городе, родном крае, стране, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к своей Родине. Дошкольное детство – время становления личности. Осознавая свое «я», ребенок начинает самоутверждаться, стремится воздействовать на ситуацию, активно вступает в отношения с окружающими. В этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, происходит приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям.

Именно в этот период закладывается интерес, уважение и любовь к своему городу, краю, стране, к своему народу. Чувство патриотизма не возникает само по себе, оно формируется постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – родственники, дом, город, родные места.

«Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной - городом Челябинском, Южным Уралом и со страной в целом. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, край, страну помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников.

Живя рядом с уникальными историческими местами, памятниками архитектуры, мы часто не интересуемся ими. Нам кажется, что только где-то далеко существует нечто ценное, интересное, достойное изучения.

Наш округ – это особый культурный регион России: со своими традициями и промыслами, своими героями прошлого и настоящего.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта «Наш дом Урал».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя****месяц** | **Тема недели** | **Мероприятие** | **Итог** |
| 1 неделя сентября | «Здравствуй детский сад» | Коллективная работа (техника оригами) «Наш любимый детский сад» | Панно |
| 2 неделя сентября | «Моя страна» | НОД «Наш город»Изготовление альбома «Мой родной город Челябинск» | Конспект НОД, презентация, альбом |
| 3 неделя сентября | «Урожай» | Беседа«Как хлеб на стол пришел»Оформление уголка по питанию в группе | План беседыУголок питания, информационные материалы |
| 4 неделя сентября | «Здоровей-ка» | Знакомство с народной игрой «Гори, гори ясно»Оформление стенгазеты | Картотека народных игр; стенгазета |
| 1 неделя октября | «Краски осени» | Роспись матрешкиБеседа «Народный календарь» | Детские работыПлан беседы |
| 2 неделя октября | «Азбука безопасности» | НОД"Красное летечко, дай грибов в берестечко"Беседа «Безопасная дорога в детский сад» | КонспектПлан беседы |
| 3 неделя октября | «Я человек» | Музей национальной культурыБеседа «Национальный костюм» | МузейПлан беседы |
| 4 неделя октября | «Я человек» | Аппликация из бумаги «Русский сарафан» | Детские работы |
| 1 неделя ноября | «Животный мир» | Беседа по презентации на тему «Животные Урала». | Презентация |
| 2 неделя ноября | «Миром правит доброта» |  НОД «Бабушкины посиделки»Изготовление альбома «Наши добрые дела» | Конспект НОДАльбом |
| 3 неделя ноября | «Дружба» | Беседа «Дружба народов нашего края». | План беседы |
| 4 неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» | НОД «Животные зимой».Коллаж «Белая береза под моим окном...». | Конспект НОДДетские работы |
| 5 неделя ноября | «Маленькие исследователи» | Беседа «Состояния воды».Коллективная работа " Уральская гора" | Конспект НОДМуляж горы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя декабря | «Маленькие исследователи» | Лепка – экспериментирование с художественными материалами (перья, шишки, шерсть) | Детские работы. |
| 2 неделя декабря | «Здравствуй зимушка – зима» | НОД (познание) «Хвойные деревья Урала»Художественное творчество «Ежик из шишек» | Конспект НОДДетские работы. |
| 3 неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» | Коллективная работа «Ёлочка» | Коллаж  |
| 4 неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» | Беседа «История возникновения праздника «Новый год». | План беседыинформационные материалы |
| 2 неделя января | «Новогодний калейдоскоп» | Рисование (техника граттаж) «Новогодние фантазии» | Детские работы. |
| 3 неделя января | «Народная культура и традиции» | Рисование по мотивам народной росписи (Гжель).Беседа «Традиции Урала». | Детские работыПлан беседы |
| 4 неделя января | «Моя семья» | Коллективная работа «Папины портреты» | Коллаж  |
| 5 неделя января | «Моя семья» | Рисование по представлению «Милой мамочки портрет» | Детские работы |
| 1 неделя февраля | «Транспорт» | Изготовление фигурок транспорта из гипса «Внедорожники»; раскрашивание гуашью. | Детские работы |
| 2 неделя февраля | «Быть здоровыми хотим» | Коллективная работа (техника коллаж) «Быть здоровыми хотим» | Презентация |
| 3 неделя февраля | «Наши защитники» | Аппликация «Изготовление открытки к празднику» | Конспект НОД |
| 4 неделя февраля | «Весна шагает по планете» | Рисование на тему «Весна в лесу». Создание альбома | План НОД |
| 1 неделя марта | «Женский день» | Художественное творчество: «Цветы для мамы» (техника оригами) | Конспект НОДДетские работы |
| 2 неделя марта | «Город мастеров» | Аппликация «Хохломская посуда»Беседа «Мастера Уральские» | Конспект НОДПлан беседы |
| 3 неделя марта | «Этикет» | Рисование праздничной салфетки | Детские работы |
| 4 неделя марта |  | Рисование-экспериментирование «После дождя» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя апреля | «День смеха». «Цирк» | Аппликация из бумаги «Веселые клоуны»Беседа «Челябинский цирк» | Детские работыПлан беседы |
| 2 неделя апреля | «Космос» | Коллективная работа «Мы придумаем планету» | Панно |
| 3 неделя апреля | «Встречаем птиц» | Беседа «Перелетные птицы Южного Урала»Оригами «Прилетайте в гости» | Конспект НОД, презентация, альбом |
| 4 неделя апреля | «Мир природы» | Коллективная работа (техника коллаж) «Бабочки»Беседа «Природа Южного Урала» | КоллажПлан беседы |
| 1 неделя мая | «Праздник весны и труда» | Рисование на тему «Праздник весны и труда!». Создание альбома | Альбом детских работ |
| 2 неделя мая | «День победы» | Коллективная работа "Челябинск – танкоград"Развлечение « Мой любимый город – Челябинск» | КоллажСценарий |
| 3 неделя мая | «Наш быт» | Коллективная работа роспись ложек.Беседа «Один дома…» | Детские работыПлан беседы  |
| 4 неделя мая | «В гостях у сказки» | Театрализованная постановка "Посиделки в Тереме" | Сценарий |
| 5 неделя мая | «Вот мы, какие стали большие» | Коллаж – газета "Наши достижения" |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. - М., 1994.

2.Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как?- М.,1993.

 3.Бабунова Е.С. «Наш дом Южный Урал» .Челябинск Взгляд 2005г.

 4.Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1995.-352с.

 5.Герасимова З. Родной свой край люби и знай // Дошкольное воспитание.-2001.-№12.- с.14-16.

 6.Глебов А.А. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания // Специалист.-2003.-№ 4.-с.28-29.