Конспект коррекционного занятия по автоматизации звука [С] в слогах, словах “Как Карлосон потерял звук С»

(с использованием элементов песочной терапии).

**Цель**: автоматизация звука [С] в слогах, словах.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

-повторить правильную артикуляцию и произношение изолированного звука [С];

-закрепить чёткое произношение звука [С] в слогах, словах.

*Коррекционно-развивающие:*

-закрепить навык выделения звука из ряда слов;

-развивать фонематический слух;

-развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук;

-продолжать работу над развитием внимания, памяти;

*Коррекционно-воспитательные:*

-воспитывать самоконтроль за речью, усидчивость, терпение при выполнении заданий.

*Здоровье сберегающие:*

-пальчиковая гимнастика, динамическая пауза

**Оборудование:**

- кукла Карлосон;

- коробка для подарков;

- сундучок с замком;

- лотки с цветным песком;

- карточка с разноцветными шарами (синий, красный, сиреневый);

- предметные картинки;

- картинки ягод и фруктов;

- графическая модель торта;

- масса для лепки

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1.Организационный момент.

**Логопед:**

Здравствуйте, дети! Я очень рада вас видеть. И хочу с вами познакомиться. Произнесите свое имя так, как бы вам хотелось, чтобы я вас называла. Меня зовут Галина Александровна.

*(Дети произносят свои имена).*

**Логопед:** сегодня, по дороге в детский сад я нашла письмо. Письмо такое странное на конверте написано детям старшей группы детского сада, от неизвестного героя. Посмотрим, что же там такое. А там письмо!

«*Здравствуйте ребята!*

*Прошу вас помогите, от меня убежал звук* [С]*. И мне очень его не хватает. Во круг и всюду путаница, непонятные слоги и слова –* ***рапаги, фладости****,* ***кок*** *и имя у меня такое странное стало, я его даже не могу сказать правильно . Вы ребята помогите мне звук отыскать. Но, чтобы ко мне добраться нужно пройти испытания, выполнив интересные задания».*

**Логопед:** дети, а вы умеете произносить звук [С]*.*

**Логопед**: дети смотрите, здесь ещё что то, карта какая-то. Это и есть наша подсказка как добраться к нашему сказочному герою.

*(Дети определяют по карте путь)*

**Логопед:** что это за картинки?

(ответы детей)

**Логопед:** правильно, мы должны размять наш язычок, что бы он правильно и красиво произносил звук [С].

*(дети выполняют артикуляционные упражнения)*

**Логопед:** я читаю стихотворение, внимательно слушаем, а потом выполняем, вместе глядя на себя в зеркало.

**Что же дальше? Дорога**

**2.Элемент песочной терапии**

*(Смотрят на карту и выполняют следующее задание)*

**Логопед:** что же дальше? Дорога!

Пальчики по песку шагают ДОРОГА изображают (узкую, широкую).Улыбнись и посвисти, звук с-с-с-с-с произнеси! (2 раза)

**3. Пальчиковая гимнастика**

*(Смотрят на карту и выполняют следующее задание)*

**Логопед**: дети, а на Сундуке висит замок. Вам интересно посмотреть, что в сундуке?

**Логопед:** но, как нам его открыть?

*(Ответы детей)*

**Логопед** : но я знаю одно волшебное заклинание, оно называется «Замок» и его нужно выполнять пальчиками:

**На сундуке висит замок**

**Кто его открыть бы смог,**

**Потянули, покрутили,**

**Постучали и отрыли***!*

*(ребенок вместе с логопедом выполняет пальчиковую гимнастику, сундук «открывается»)*

**5. Автоматизация звука [С] в слогах.**

**Логопед**: здесь лежат картинки. Да это шарики воздушные Красные, синие, сиреневые.

**Логопед:** мы с шарами поиграем, слоги дружно повторяем**.**

*(дети по очереди произносят по количеству шариков слоги: красные СО – 5 раз, синие СУ- 5 раз, красные СА – 5 раз, ОС- 3 раза, УС – 3 раза, АС – 3 раза).*

**Динамическая пауза**

**Логопед**: предлагаю немного отдохнуть и поиграть:

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз -сюда, два -туда,

Повернись вокруг себя.

Раз -присели, два -привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра!

**4. Автоматизация звука [С] в словах:**

*Игровое упражнение «Подарки» (коробка с подарками)*

Логопед: дети, а здесь подарочки, я думаю наш неизвестный сказочный герой приготовил подарки кому то. Вам нужно выбрать только те, в названиях, которых есть звук [С].

*(ребенок называет предмет, изображенный на картинке, отчетливо произнося звук [С].*

**Логопед:** в слове торт есть звук *[С]*? Но, это такой замечательный подарок. Как же нам быть? Может быть мы сможем сделать так, что бы там появился звук [С]. Предлагаю превратиться в волшебных кондитеров (надевают чепчики).

**Игровое упражнение «Торт»**

У меня есть заготовка торта. Украсим фруктами и ягодами.

-верхний слой укрась ягодой или фруктом, в названиях, которых звук [С] находится в начале слова;

-второй слой укрась ягодой или фруктом, в названиях, которых звук [С] находится в середине слова;

-третий слой укрась ягодой или фруктом, в названиях, которых звук [С] находится в конце слова;

*(ребенок выполняет задание и украшает торт).*

**Логопед**: вот какой красивый у нас получился торт. Перечисли все ягоды и фрукты, которыми украсили торт, четко произнося звук [С].

Логопед: у нас осталось последнее задание (смайлик)?

**Любит тортики, варенье,**

**Сушки, сладости,печенье,**

**Он упитанный вполне…**

**И пропеллер на спине!**

**Логопед**: дети, вы догадались от какого было письмо. Ой, что это за звук…

*Влетает КАРЛОСОН и благодарит детей.*

**КАРЛОСОН***:* спасибо, славные дети, спасибо самые умные. Спасибо Вам, ко мне вернулся мой любимый звук [С]. Теперь я могу произносить **с**амые, **с**амые, **с**вои любимые **с**лова: **с**ладости, **с**ахар, **с**ок, **с**ушки.

У меня ещё к вам одно задание-испытание, у меня есть с собой волшебный пла**с**тилин, слепите мне из него звук [С], что бы он никогда больше не терялся.

**5.Рефлексия.**

Вам понравилось задание от Карлосана? А что больше всего понравилось? А что было сложно для вас?

**КАРЛОСОН:** дети я для вас приготовил подарки. Это раскраски, но необычные их нужно разукрашивать разноцветным песком. Полетели со свистом в группу рассматривать подарочки.