

ВСЕРОССИЙКИЙ КОНКУРС
«ТВОРЧЕСКИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ - 2024»

Дидактическое пособие
«ТАКТИЛЬНОЕ ЛОТО»

Авторы:
Живцова Валентина Ивановна,
воспитатель МБДОУ № 30
Сундукова Людмила Викторовна,
старший воспитатель МБДОУ № 30

Вимовец, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основная часть.....	5
3. Заключение.....	6
4. Список литературы.....	7
Приложение 1.....	8
Приложение 2.....	9
Приложение 3.....	11

Пояснительная записка

Введение

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов. Успешность умственного, физического, здорового развития ребёнка в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития, т.е. от того, насколько ребёнок слышит, видит, осязает окружающий мир. Огромную роль в развитии сенсорных способностей детей отводится дидактическим играм, большое значение имеют тактильные игры. Тактильные игры развивают сенсорное восприятие, тактильную память, мелкую моторику пальцев, и как следствие благотворно воздействуют на умственный потенциал малыша. Играя с ними, ребёнок знакомится с особенностями окружающего мира, расширяется представление о свойствах предметов и увеличивает словарный запас. В процессе игры с лото, прикасаясь пальчиками к разным поверхностям, дети получают информацию об окружающем мире. Дети знакомятся в том числе, с миром природы, закрепляют знания о цветах, устный счет, развивают мелкую моторику.

Актуальность

Для развития ребенка тактильные ощущения имеют огромное значение. Пальчики ребенка – важный орган, который несет ответственность за развитие его мыслительной деятельности. Ребенок прикоснулся к шероховатой или гладкой поверхности, что он почувствовал? В этот момент он сравнивает различные поверхности. Чем тоньше тактильные ощущения малыша, тем точнее он может сравнивать, объединять и разграничивать окружающие его предметы и явления, т. е. наиболее успешно мыслить. Для этого был создан дидактический материал «Тактильное лото».

Новизна

В настоящее время в работе с дошкольниками используются не только игры и игрушки фабричного производства, но и большую популярность приобретает такое направление работы, как создание и использование дидактических пособий из подручного материала.

Одним из таких материалов является многофункциональное дидактическое пособие «Тактильное лото», направленное на развитие сенсомоторных способностей, которое представляет собой мобильный, набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Данное пособие позволяет в не директивной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.).

Цель: формирование целостной картины мира, развитие осязания, развитие познавательных и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста (в том числе с ограниченными возможностями здоровья).

Пособие направлено на решение *задач* основной образовательной программы детского сада:

познавательное развитие

- обогащать и систематизировать знания детей о природе, предметах окружающего мира;
- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы, учить выполнять правила игры;
- развивать память, внимание, воображение, мышление;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми;
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие и материал;
- воспитывать творчество и самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации;

сенсорное развитие

- развивать сенсорные способности детей, помогать сравнивать предметы, подмечать различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал, объединять предметы по общим признакам, определять изменения в расположении предметов;
- развивать тактильные ощущения через мелкую моторику;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;
- учить детей называть свойства предметов.

речевое развитие

- пополнять, уточнять и активизировать словарь дошкольников, развивать связную речь;
- формировать предпосылки диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

социально-коммуникативное развитие

- воспитывать доброжелательное, конструктивное общение со сверстниками;
- способствовать развитию у детей навыков и умений обследования;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами.

Целевая аудитория: данное пособие предназначено для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Основная часть

Дидактическое пособие можно использовать воспитателям при организации образовательной деятельности в разные режимные моменты, в свободной игровой деятельности, родителям при домашнем обучении, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам при организации коррекционно-развивающего обучения.

Описание

Тактильное лото состоит из набора 22 пластиковых фишек размером 4х4 см с разной поверхностью: бусины, синельная проволока, фасоль, пайетки, кофе, фольга, ракушки, мех, шнурок, ребристый картон, фоамиран глиттерный, рифленый фоамиран, бархат, пенопластовые цветные шарики, фетр, поролон и др.

Так же в этот набор входят:

- мешочек;
- карточки для младшего дошкольного возраста с изображением трех фишек;
- карточки для старшего дошкольного возраста с изображением пяти фишек.

Весь материал помещён в коробку (Приложение 1).

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Тактильное лото»

Дидактическое пособие включает в себя:

- игры с лото для младшего дошкольного возраста (Приложение 2);
- игры с лото для старшего дошкольного возраста (Приложение 3).

Начинать работу с данным материалом можно с младшими дошкольниками, затем усложняя можно использовать и с детьми более старшего возраста.

При работе с дидактическим пособием рекомендуется следовать алгоритму действий (все указания носят рекомендательный характер, поэтому родители и педагоги вправе варьировать их):

1. При игре с лото ребёнок при помощи взрослого выбирает игру, внимательно слушает условия, рассматривает фишки и карточки, находящиеся в мешочке или на поверхности стола и самостоятельно совершает действия.

2. Взрослый комментирует правильное или неправильное выполнение заданий, отвечает на вопросы ребенка.

3. Ребенок при необходимости повторно выполняет задание.

4. Каждая игра может повторяться несколько раз, с использованием разного подбора фишек и карточек.

5. Взрослый может организовать игру с лото индивидуально или небольшими подгруппами 2-4 человека.

6. Игры могут чередоваться или использоваться в любой последовательности.

7. Работа с таким пособием подразумевает активное и эмоциональное общение ребенка и взрослого. Взрослый при необходимости может показать, одновременно объясняя порядок действий. Затем проделать эти действия вместе с ребенком.

8. Обратная связь – при работе с лото обязательно необходимо обращать внимание ребенка не только на различные поверхности фишек, но и описать их, по возможности, выразить свое отношение. Часто дети акцентируют своё внимание не столько на задании, но и на рассматривании понравившихся поверхностей. Структура некоторых поверхностей может быть сначала непонятна ребенку. Например, мягкая, выполненная из меха. В этом случае ребенку необходимо дать дополнительные объяснения, и с помощью натуральных предметов сформировать у него ассоциативные представления (мягкий мех, как у кошечки). Поэтому при проведении занятий с детьми необходимо учитывать этот момент.

9. При неоднократном использовании, дидактическое пособие доступно при организации самостоятельной игровой деятельности детей.

10. Организация различных дидактических игр с лото (примеры дидактических игр представлены в приложениях).

Заключение

Практическая значимость

В процессе использования дидактического пособия «Тактильное лото» в работе с детьми дошкольного возраста, сделала вывод, что такое пособие, служит предметом интеграции элементов нескольких образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное.

Таким образом, тактильное лото – не просто красивая игрушка, а дидактическая игра с множеством функций, которые можно использовать для гармоничного развития ребенка не только воспитателям, но и логопедам, психологам, родителям (законным представителям).

Используя его, дети не только играют, у них происходит развитие следующих навыков:

- игра с лото помогает детям достичь более высокого уровня развития чувств;
- развитие мелкой моторики;
- лото помогает расширить и активизировать словарь новыми словами;
- развивать память, внимание, воображение, мышление.

Практическая деятельность вызывает положительные эмоции у воспитанников, помогает снизить умственное утомление.

Список литературы

1. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
2. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
3. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»
4. Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 года»
5. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет»



Игры с детьми младшего дошкольного возраста

«Третий лишний»

Цель: Упражнять в умении соотносить и подбирать фишки по цвету или другому признаку. Развивать тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

Ход игры: Педагог на стол выкладывает три фишки, две из которых будут одинаковыми, одна отличаться.



«Выложи по образцу»

Цель: Упражнять в умении выкладывать фишки по образцу, карточки из трех фишек. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, речь и усидчивость.

Ход игры: Ребёнку предлагаются карточки на выбор, на которых изображены фишки разных цветов. Ребёнок должен глядя на образец выстроить порядок фишек такого же цвета как на карточке. В эту игру могут играть как один, так и несколько детей. Педагог может усложнить игру, "Кто быстрее?".



«Чудесный мешочек»

Цель: Упражнять в умении выражать словами свои ощущения от прикосновений к фишкам. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, речь, память, мышление.

Ход игры: Педагог кладет несколько фишек в мешочек. Ребенок на ощупь берет одну фишку и описывает словами свои ощущения (ребристая, гладкая, мягкая, пушистая, колючая, шершавая и т.д.)



«Найди фишку»

Цель: Упражнять в умении сортировать фишки по цвету или другому признаку. Развивать тактильное восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку найти фишки с каким-то определенным признаком: пушистые, шершавые, желтые, разноцветные, ребристые, колючие, гладкие, мягкие, шуршащие, красивые, темные, светлые, блестящие, и т.д. Также, игру можно усложнить и искать заданные фишки с закрытыми глазами на ощупь. Весело!

Игры с детьми старшего дошкольного возраста

«Выложи по образцу»

Цель: Упражнять в умении выкладывать фишки по образцу, карточки из пяти фишек. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, речь и усидчивость.

Ход игры: Ребёнку предлагаются карточки на выбор, на которых изображены фишки разных цветов. Ребёнок должен глядя на образец выстроить порядок фишек такого же цвета как на карточке. В эту игру могут играть как один, так и несколько детей. Педагог может усложнить игру, "Кто быстрее?".



«Чудесный мешочек»

Цель: Развивать воображение, фантазию, умение выражать словами свои ощущения от прикосновений к фишкам. Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, речь, память, мышление.

Ход игры: Педагог кладет несколько фишек в мешочек. Ребенок на ощупь берет одну фишку и придумывает к ней ассоциацию. Это может быть котенок (*фишка с мехом*) или лестница (*фишка с ребристой поверхностью*).



«Волшебный мешочек»

Цель: Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику, речь, память, мышление.

Ход игры: Педагог показывает фишку, дает ее потрогать ребенку на ощупь. После ребенку предстоит на ощупь найти такую же, в мешочке среди остальных фишек.

«Мемори»

Цель: Упражнять в умении находить одинаковые фишки. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, речь и усидчивость.

Ход игры: Фишки переворачиваются лицевой стороной вниз и перемешиваются. Игроки по очереди открывают по две фишки. Если фишки совпали, играющий их забирает себе и переворачивает следующую пару. Если они разные, то фишки возвращаются назад, а игру продолжает следующий игрок. Выигрывает тот, кто соберет наибольшее количество фишек.

