**Открытый урок по русскому языку в 5 классе**

**Учитель: Войнаровская Е.С.**

**Тема:«Прилагательные полные и краткие»**

**Цель: дать представление о полной и краткой форме прилагательных, грамматических особенностях кратких форм прилагательных и их синтаксической роли.**

**Задачи урока:**

**- обучающие:**

научить различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении, правильно ставить ударение в кратких формах;

**- развивающие:**

формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать;

развивать навыки устной диалогической речи, умения работать с таблицей, текстом.

**- воспитывающие:**

воспитывать культуру речи, интерес к предмету через правильное употребление полных и кратких прилагательных.

**Тип урока: урок «открытия» нового знания.**

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные: знать о полной и краткой форме прилагательных, грамматических особенностях кратких форм прилагательных, их синтаксической роли; уметь различать краткую форму имен прилагательных, находить в тексте краткие формы имен прилагательных и определять их синтаксическую роль.**
2. **Метапредметные: способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить, умение поставить цель и организовать ее достижение, способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.**
3. **Личностные: уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.**

**Методы и формы обучения: эвристическийм метод, наблюдения над языком, индивидуальная, фронтальная; здоровьесбережения, исследовательский метод, игровые технологии.**

**Учебник:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян и другие; Русский язык. 5 класс. (М.: Просвещение, 2022 год).

**Оборудование:** карточки-таблицы для выполнения заданий, учебник.

**Организационная структура урока**

**Эпиграф к уроку: «Корень учения горек, а плод - сладок».**

Как вы понимаете смысл данной пословицы? (*Открывая что-то новое, мы находим трудные, но необходимые каждому знания*).

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Игра “Интервью”.**

Тема интервью: “Имя прилагательное”. Правила: первый учащийся называет того, кому адресует вопрос, и задает его. Ученик, кому адресован вопрос, отвечает на него и задает свой вопрос другому однокласснику.

Примерные вопросы:

– К какой группе частей речи относится прилагательное?

– Назовите общее грамматическое значение данной части речи?

– На какие вопросы отвечают прилагательные?

– Перечислите морфологические признаки?

– Каким членом предложения является прилагательное?

**2.Актуализация знаний (разминка)**

1. У нас сегодня будут работать 2 группы по 4 человека. В каждой группе есть заранее выбранный лидер, который должен вкратце подвести итог имеющихся знаний членов своей группы, есть эксперт, который оценивает работу лидера.
2. *Использование интерпретированного метода «Аквариум»: лидеры находятся во внешнем круге и следят за ответами ребят. –* Повернитесь, пожалуйста, друг к другу лицом, посмотрите своему соседу в глаза, подарите улыбку и хорошее настроение своему однокласснику. Пожелайте друг другу успехов в работе.Давайте прочтём это стихотворение все вместе:
3. -Добрый день!- тебе сказали.
4. - Добрый день !- ответил ты.
5. Нас две ниточки связали
6. Теплоты и доброты.
7. -- Сейчас я вам предлагаю обменяться той информацией, которая у вас уже есть по теме «Имя прилагательное», используя опорные вопросы на экране.
8. Использование *интерпретированного* интерактивного метода **«Карусель».**2 учащихся размещаются лицом друг к другу. Не­которое время (30 с) каждая пара обменивается информацией, своими мыслями; после этого учащиеся пере­мещаются по кругу к следующему партнеру и проводят опрос.
9. На слайде вопросы:
10. 1.– Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечает?
11. 2.—Как изменяются имена прилагательные?
12. 3.—С какой частью речи и каким образом согласуются имена прилагательные?
13. 4.—Какова роль в предложении имени прилагательного?
14. **Предполагаемые ответы учеников:**
15. *Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвеча­ет на вопросы какой? какая ?какое? чей? Они изменяются по числам, родам (только в единствен­ном числе), падежам. Согласуются с име­нами существительными в роде, числе и падеже. В пред­ложении имена прилагательные являются определениями или сказуемыми.*
16. – Время вышло. Сделайте переход по часовой стрелке и проведите опрос.
17. ***Итог: - Кто справился со всеми вопросами? Ответил правильно, точно и основательно? Лидеры оценивают по критериям.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Правильность изложения материала | Логика изложения материала, чёткость | Культура изложения материала | Поведение в группе, умение сотрудничать |

**3.Формирование новых знаний**

**Исследовательское задание классу:**

2) Рассмотрите слова: красивая, богаты, важные, умён, молодая, умный, красива, молода, богатые, интересное, хороший, прекрасно, хорош, важны, прекрасное, интересно.

Распределите слова на группы, количество групп каждый определяет самостоятельно.

– Что общего во всех этих словах? (*Это имена прилагательные*) Чем они различаются? (*окончанием*)

Заслушиваем ответы учащихся. Рассматриваем вариант учителя. Просим учащихся объяснить предложенное распределение слов на группы. Обращаем внимание на морфологические признаки кратких прилагательных.

|  |  |
| --- | --- |
| умный хороший красивая молодая прекрасное новое богатые важные | умён хорош красива молода прекрасно ново богаты важны |

**Определите тему нашего урока – «Прилагательные полные и краткие»**

**Вопросы для целеполагания:**

– Сформулируйте перед собой учебную задачу при изучении темы

“Прилагательные полные и краткие”. (*как образуются, как изменяются? какую роль играют в предложении и в речи?*)

Но сначала мы должны определить, чем краткие прилагательные отличаются от полных. **Таблица на ватмане, маркер.**

**А) На какие вопросы отвечают прилагательные левого столбика? А на какие – прилагательные правого? (**ответы заносятся в таблицу**)**

**Б) Как изменяются полные прилагательные? А краткие?**

**В) Попробуйте изменить краткие прилагательные по родам во множественном числе. Получилось? Какой вывод можно сделать из этого?**

**Вывод:**краткие прилагательные изменяются по родам только в единственном числе.

**Г)** **Сделайте синтаксический разбор предложений:** 1) С юга подул свежий и душистый ветерок. Ветерок свежий и душистый. Ветерок свеж и душист.

|  |  |
| --- | --- |
| Полные прилагательные | Краткие прилагательные |
| Какой? Чей? | Каков? Какова? Каково? Каковы? |
| Род (ед. ч.). Число. Падеж. | Род. Число. |
| Определение, сказуемое | Сказуемое |
| Постоянный признак | Временный признак |

**Д)** **Почему краткие прилагательные не изменяются по падежам?** (*Краткое прилагательное связано с подлежащим, а подлежащее стоит в именительном падеже и только. Следовательно, сказуемое может стоять только в одной форме, и сказуемому не нужны падежи*)

- Где можно проверить эту информацию? (в учебнике.) Сравните свой вывод с правилом в учебнике на с.106. (выводы одинаковые)

Попробуйте из данных полных прилагательных образовать краткие (устно): *сосновая роща, вороной конь, обледенелое окно, боевой характер, дружеский совет* (доска).

**Вывод: некоторые полные прилагательные не имеют кратких форм.**

3) Прочитайте примеры и объясните смысловые отличия кратких и полных прилагательных. Приведите свои подобные примеры их употребления(*устно*).

1) Я веселый — я весел.

2) Мать больна — мать больная.

3) Лицо его спокойно — он всегда спокойный — я спокоен за своих друзей — спокойный характер.

4) Туфли тесны и малы мне — маленькие туфли.

5) Проход узок — проход узкий: рояль не пройдет.

6) Счастливый человек — я счастлив.

По таблице расскажите, что вы узнали о прилагательных в краткой форме.

**Сообщение о кратких прилагательных из истории языка:**

В древнерусском языке краткие прилагательные склонялись и свободно употреблялись как в роли сказуемого, так и в роли определения. В современном русском языке краткие прилагательные утратили основные синтаксические и морфологические признаки имени прилагательного (определительную функцию и систему падежных форм). Остатки косвенных падежей и именительного падежа в роли определения кратких прилагательных сохранились в отдельных выражениях: средь бела дня, по белу свету, на босу ногу, мал мала меньше, от мала до велика.**А также следы падежных форм кратких прилагательных можно встретить в литературных произведениях.**

1. Определите их падежи в данных пословицах и фразеологизмах. Объясните смысл приведенных пословиц.

1) С высока полета вскружится голова. Не до жиру, быть бы живу. Без правды жить - с бела света бежать. 2) От мала до велика. От темна до темна. Средь бела дня. На босу ногу.

**Физкультминутка.**

**Цветы.**

      Наши нежные цветки

      Распускают лепестки.

      Ветерок чуть дышит,

      Лепестки колышет.

      Наши алые цветки

      Закрывают лепестки.

      Тихо засыпают,

      Головой качают.

**4. Первичное закрепление**

**Образование кратких прилагательных**

Из полных имен прилагательных, записанных на доске, образуйте и запишите краткие прилагательные:

*Опасный путь, яркий свет, огромный зал, гадкий утёнок.*

Что вы обнаружили в образованных вами кратких прилагательных? (Появились беглые гласные о и е.)

**Вывод:**у некоторых прилагательных при образовании краткой формы появляется беглый гласный. При образовании кратких форм мужского рода могут наблюдаться следующие особенности: 1) появление беглых гласные о или е (крепкий — крепок, гладкий — гладок, вредный — вреден, больной — болен); 2) вытеснение кратких форм мужского рода на -енен краткими формами на -ен (бесчувственен — бесчувствен, бессмысленен — бессмыслен, многочисленен — многочислен).

**Нормы произношения кратких прилагательных**: (Упр. 634)

БлИзкий - блИзок, блИзко, близкА и т. д.

Как образовались краткая форма? (по вопросам) Что изменилось в составе слова? (отбросили окончание/часть окончания) что вы заметили в основе кратких прилагательных множественного числа? (ударение)

Какие особенности, с точки зрения произношения, вы заметили? (У кратких прилагательных мужского и среднего рода ударение падает на основу, а у кратких прилагательных женского рода на окончание.) Проверить по орфоэпическому словарю.

**Роль прилагательных в речи.**

**5) Отредактируйте предложения. Запишите в тетрадь исправленный вариант на выбор.**

Новый школьный стадион просторный и удобен.

Спортсмены стройные, выносливы и ловки.

Тренер строг, но справедливый.

Я с его замечаниями согласный.

Сделайте вывод об употреблении прилагательных в речи. (**Могут быть либо только в краткой, либо в полной форме**)

**6) Прослушать текст и определить количество кратких прилагательных (развитие языкового чутья)**

*Все в тающей дымке: Здесь****медленны****реки,*

*Холмы, перелески,****Туманны****озера,*

*Здесь краски не****ярки****И все ускользает*

*И звуки не****резки****. От беглого взора*.

-Какую роль в языке выполняют краткие прилагательные? (*делают речь богаче, выразительнее, образнее, эмоциональнее*)

**Вывод:** Краткие прилагательные больше характерны для книжной речи.

**Самостоятельная работа с самопроверкой.**

6) Творческое списывание. Прочитайте и спишите пословицы и поговорки, преобразуя полные имена прилагательные в краткие. У кратких прилагательных обозначьте окончания и укажите род.

1. И некрасивая, да счастливая. 2) Корень учения горький, да плод его сладкий. 3) Крепкий шкурой, да слабый натурой. 4) Скучный день до вечера, коли делать нечего. 5) Борода широкая, да душа молодая. 6) Не дорогой подарок, дорогое внимание. 7) Великий телом, да малый делом. 8) Кто сильный, тот драчливым не бывает. 9) Молодец красивый, да на душу кривой. 10) Не будь складный, а будь ладный.

Проверьте самостоятельно.

(*1) И некрасива, да счастлива. 2) Корень учения горек, да плод его сладок. 3) Крепок шкурой, да слаб натурой. 4) Скучен день до вечера, коли делать нечего. 5) Борода широка, да душа молода. 6) Не дорог подарок, дорого внимание. 7) Велик телом, да мал делом. 8) Молодец красив, да на душу крив. 9) Не будь складен, а будь ладен*.)

Кто не допустил ошибок? Кому еще нужно поработать? (592)

Учитель: Вернёмся к эпиграфу «Корень учения горек, да плод сладок», посмотрите на это предложения, найдите краткие прилагательные, докажите (ответы детей).

**Рефлексия. «Мишень»**

**Д/З. параграф 102, упражнение 641, 642.**